Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO STATALE "TITO LIVIO"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO STATALE "TITO LIVIO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 13662 del 23/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2018 con delibera n. 66

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Caratteristiche principali della scuola
1.2. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
1.3. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità desunte dal RAV
2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
2.3. Piano di miglioramento
2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti e quadri orario
3.2. Curricolo di Istituto
3.3. Alternanza Scuola lavoro
3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
3.5. Attività previste in relazione al PNSD
3.6. Valutazione degli apprendimenti
3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di

rapporto con l'utenza
4.3. Piano di formazione del personale docente
4.4. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LICEO STATALE "TITO LIVIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	TAPC040009
Indirizzo	PIAZZA VITTORIO VENETO 7 MARTINA FRANCA 74015 MARTINA FRANCA
Telefono	0804807116
Email	TAPC040009@istruzione.it
Pec	tapc040009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.titoliviomartinafranca.it
Indirizzi di Studio	• CLASSICO • SCIENTIFICO • LINGUISTICO • SCIENZE UMANE
Totale Alunni	1436

Approfondimento

Il Liceo “Tito Livio” di Martina Franca - con i suoi quattro indirizzi liceali classico (dal 1923), scientifico (dal 1960), linguistico (dal 1993), scienze umane (dal 2013) - è caratterizzato dalla costante ricerca di integrazione tra la propria ormai centenaria tradizione culturale e l’insieme dei processi di innovazione tecnologica e digitale della società contemporanea, che hanno generato cambiamenti nel modo di apprendere e comunicare delle nuove generazioni. Si tratta dell’integrazione tra i saperi linguistico-

storico-sociali e i saperi scientifico-tecnologici nel quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza attiva: Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Quello del "Tito Livio" è il progetto di una scuola che, continuando a riconoscersi nel modello formativo della "licealità" (che valorizza la perenne attualità della *humanitas* classica), si impegna a promuovere la crescita integrale degli studenti perché, oltre a raggiungere il successo scolastico, sappiano affrontare gli studi superiori e il mondo del lavoro con piena autonomia e in una dimensione internazionale, in vista dello sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità ambientale, economica e sociale, e impegnata nel perseguimento dei 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile di cui all'Agenda universale 2030.

Da qui la scelta delle quattro fondamentali priorità alla base del presente Piano triennale dell'offerta formativa 2019/2022:

1. Potenziamento della dimensione europea e interculturale;

2. Potenziamento delle competenze chiave per promuovere la cittadinanza attiva e democratica con primario rilievo alla tutela della salute e dell'ambiente, all'esercizio dell'impegno civile e della solidarietà, allo sviluppo sostenibile;

3. Promozione della innovazione digitale e dell'uso di mediatori comunicativi e operativi multimediali a supporto degli apprendimenti, dello studio e della ricerca;

4. Innalzamento dei livelli di competenza degli studenti e valorizzazione del merito e dei talenti.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Fisica	1

	Lingue	2
	Multimediale	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	175
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	PC e notebook presenti negli uffici	22

Approfondimento

Con riguardo al prioritario obiettivo di promuovere e sostenere l'innovazione didattica, nel triennio di riferimento sono programmate le seguenti azioni, affidate al coordinamento del docente incaricato della funzione di Animatore Digitale, per il potenziamento infrastrutturale di entrambe le sedi scolastiche (ove è attiva la rete GARR-X Progress, l'infrastruttura digitale a banda ultralarga dedicata al mondo dell'istruzione e della ricerca):

1. Completamento e miglioramento della rete wireless adeguatamente protetta in ogni ambiente scolastico;

2. Incremento del numero delle LIM e/o di videoproiettori interattivi;

3. Potenziamento di laboratori mobili mediante l'acquisizione di *tablet/notebook multi-touch* che consentano agli studenti di interagire, attraverso opportuni dispositivi di *mirroring*, con le attività didattiche proposte con le LIM.

Con riguardo alle esigenze dell'amministrazione digitale (in coerenza con le azioni #11 e #13 del PNSD e i commi 56-61 della L. 107 del 13.07.2015) al fine di ottimizzare i servizi economico-amministrativi, si prevede:

1. L'organizzazione e il potenziamento di processi per la gestione digitale delle attività di segreteria, anche nell'ottica della trasparenza e della condivisione dei dati, attraverso l'adozione di strumenti per la dematerializzazione dei processi amministrativi e, in particolare, la conservazione sostitutiva dei documenti informatici;

2. La digitalizzazione degli accessi e delle autenticazioni attraverso la creazione di una Carta d'Identità Digitale di studenti e personale scolastico al fine di avviare un sistema di identificazione unica (*single sign-on*).

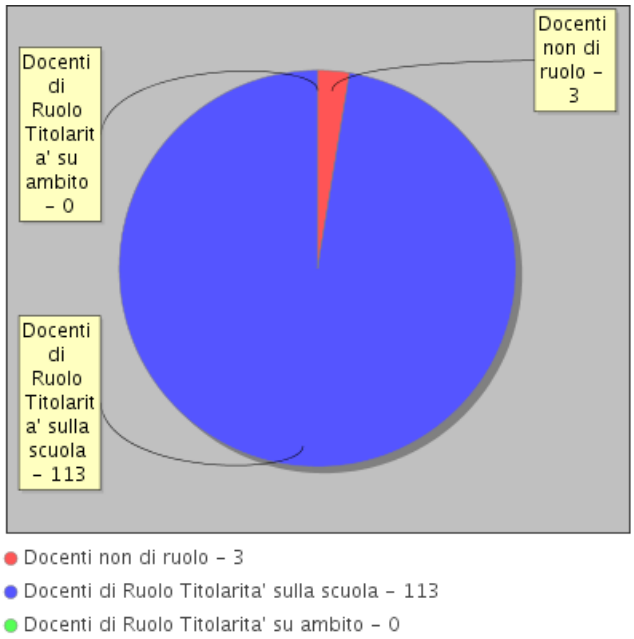
In generale, sarà assicurata l'analisi delle esigenze infrastrutturali in una logica dinamica, coerente con le priorità di medio e lungo periodo e funzionale all'accesso alle risorse che si renderanno via via disponibili, anche previa elaborazione di progetti da candidare in rapporto ad avvisi pubblici e PON FESR, legati in particolare alla fornitura di tecnologie da applicare alla didattica.

RISORSE PROFESSIONALI

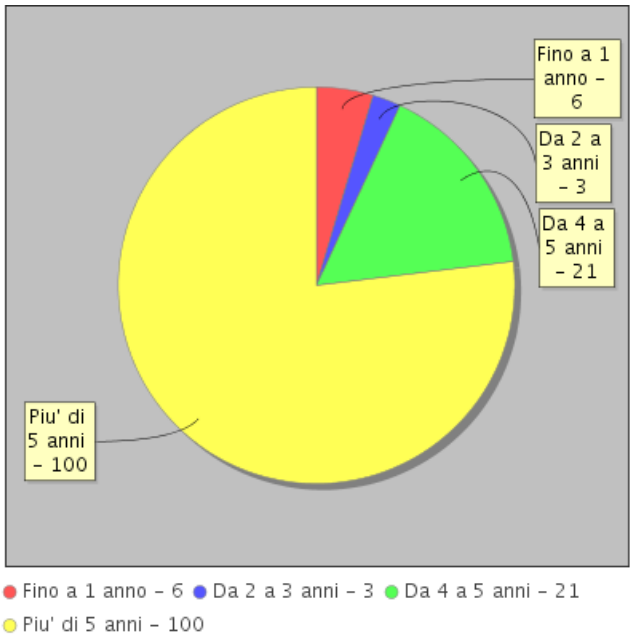
Docenti	**102**
Personale ATA	**28**

❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa è stato predisposto sulla base dei dati di analisi contenuti nell'ultimo Rapporto di Autovalutazione (RAV) aggiornato a giugno 2018 e, per quanto riguarda gli esiti degli apprendimenti degli studenti, anche sulla base di dati successivamente rilevati e analizzati.

Scegliendo strategicamente di continuare a intervenire sulle stesse aree di processo (curricolo, progettazione e valutazione; sviluppo e valorizzazione delle risorse umane; inclusione e differenziazione), e ritenendo di poterlo fare con un buon margine di successo a medio/lungo termine, anticipando l'individuazione delle Priorità e dei Traguardi del RAV 2019, l'Istituto ha definito le seguenti due ***priorità****:*

1) Risultati nelle prove standardizzate nazionali: *Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in Matematica (Grado 10) in corrispondenza degli esiti più bassi.*

2) Competenze chiave europee: *Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.*

In funzione quindi del miglioramento degli esiti formativi a cui ciascuna priorità si riferisce sono stati riformulati anche i rispettivi ***traguardi*** *come segue:*

1) Ridurre la percentuale (almeno il 5%) di alunni collocati nei livelli di prestazione 1 e 2 in Matematica (Grado 10).

2) Portare il 70% degli studenti del secondo biennio, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, a raggiungere il livello intermedio di padroneggiamento delle seguenti due competenze: competenza imprenditoriale e competenza in materia di cittadinanza.

*In vista del raggiungimento del traguardo 1, oltre che nell'area dello **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**, si prevede di continuare l'intervento anche nell'ambito dell'**Inclusione e differenziazione** attraverso i seguenti **obiettivi di processo:***

***1.1 Inclusione e differenziazione:** Promuovere una figura di docente tutor nelle classi del primo biennio per supportare gli studenti con maggiori difficoltà in Matematica;*

***1.2 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:** Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca azione per introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento.*

*In vista del raggiungimento del traguardo 2, l'Istituto prevede di adottare i seguenti **obiettivi di processo:***

***2.1 Curricolo, progettazione e valutazione:** Sviluppo di competenze chiave attraverso l'implementazione di azioni didattico-formative mirate;*

***2.2 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**: Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca-azione sulla didattica e sulla valutazione per competenze.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in Matematica (Grado 10) in corrispondenza degli esiti più bassi. **Traguardi** Ridurre la percentuale (almeno il 5%) di alunni collocati nei livelli di prestazione 1 e 2 in Matematica (Grado 10).

Competenze Chiave Europee

Priorità Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole

degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.
Traguardi
Portare il 70% degli studenti del secondo biennio, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, a raggiungere il livello intermedio di padroneggiamento delle seguenti due competenze: competenza imprenditoriale, competenza in materia di cittadinanza.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Nel Liceo Statale "Tito Livio" di Martina Franca sono attivi quattro indirizzi liceali: classico (dal 1923), scientifico (dal 1960), linguistico (dal 1993), scienze umane (dal 2013). Come già detto, nel suo complesso l'azione formativa del Liceo è informata all'esigenza di integrare nella dimensione della complessità i saperi linguistico-storico-sociali con i saperi scientifico-tecnologici, e ciò nel quadro delle otto competenze chiave approvate dall'Unione Europea (in data 22/05/2018) per l'apprendimento permanente e la cittadinanza attiva: 1) competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e di imparare a imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

In particolare, l'ampliamento dell'offerta formativa curricolare si concretizza attraverso l'attivazione di progetti integrativi (gestiti dal docente titolare della disciplina interessata) e aggiuntivi (in orario extracurricolare), e mira, in coerenza con vari obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, nonché con le priorità di cui all'art. 1 co. 7 della Legge 107/2015 e con i collegati decreti legislativi di delega (fra cui il D. Lgs. 60/2017 sulla promozione della cultura umanistica e artistica), a:

- valorizzare attitudini e potenzialità individuali
- assicurare apprendimenti, ove possibile, certificati
- approfondire temi e questioni di attualità culturale
- rafforzare la cultura della salute e del benessere
- promuovere l'uguaglianza di genere

- sostenere la creatività e la valorizzazione del patrimonio culturale
- favorire la conoscenza di sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni
- promuovere la cultura di un'occupazione piena e produttiva e di un lavoro dignitoso per tutti
- sensibilizzare all'esigenza di combattere il cambiamento climatico e di favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- interagire con altre agenzie educative operanti sul territorio
- promuovere sinergie con soggetti rilevanti ai fini del futuro inserimento lavorativo

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

12) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

- **UN TUTOR PER MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI STUDENTI**

Descrizione Percorso

Azione di tutoraggio di Matematica (grado 10) a beneficio degli studenti frequentanti la classe seconda degli indirizzi classico, linguistico e scienze umane, finalizzata a migliorare gli esiti degli stessi nelle prove nazionali

principalmente attraverso il rinforzo motivazionale e l'insegnamento per competenze.

Agli studenti viene offerta la possibilità di partecipare a un percorso di esercitazione mirata attraverso la somministrazione di prove di valutazione elaborate in linea con i quadri di riferimento INVALSI; ai docenti viene offerta la possibilità di indagare sulle funzioni cognitive degli studenti implicate nello svolgimento dei compiti più che sugli aspetti legati ai contenuti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere una figura di docente tutor nelle classi del primo biennio per supportare gli studenti con maggiore difficoltà in Matematica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in Matematica (Grado 10) in corrispondenza degli esiti più bassi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TUTORAGGIO PER LE PROVE INVALSI DI MATEMATICA (GRADO 10)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docente di Matematica estensore del progetto extracurricolare di tutoraggio

Risultati Attesi

Miglioramento del livello di apprendimento in Matematica da parte di almeno il **5%** degli studenti coinvolti, collocati, nello scrutinio intermedio, al di sotto del livello base

❖ SVILUPPO E VALUTAZIONE DI COMPETENZE CHIAVE

Descrizione Percorso

Rispetto alla seconda priorità e al relativo traguardo, nel triennio 2019/2022 si prevede di continuare a ottimizzare sia i processi di partecipazione degli studenti di tutti gli indirizzi alle attività formative (curricolari ed extracurricolari) finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave, sia i correlati processi di progettazione, valutazione e documentazione delle stesse attività da parte dei docenti.

In particolare, si prevede di promuovere l'acquisizione e la conseguente valutazione di due competenze chiave: competenza imprenditoriale e competenza in materia di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Sviluppo di competenze chiave attraverso l'implementazione di azioni didattico-formative mirate

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AZIONI DIDATTICO -FORMATIVE MIRATE ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE CHIAVE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Docente/Consiglio di classe estensore del progetto curricolare o extracurricolare

Risultati Attesi

Portare il 70% degli studenti del secondo biennio, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, a raggiungere il livello intermedio di padroneggiamento delle seguenti due competenze chiave: competenza imprenditoriale, competenza in materia di cittadinanza.

❖ **INNOVAZIONE DIDATTICA E SVILUPPO PROFESSIONALE DEI DOCENTI**

Descrizione Percorso

In coerenza con priorità e traguardi individuati nel RAV e in continuità con le azioni già svolte nel quadro degli ambiti tematici proposti nel Piano Nazionale Formazione Docenti (D.M. 797 del 19/10/2016), si prevede un percorso di miglioramento del livello delle competenze dei docenti.

Il modello di riferimento è quello della "organizzazione che apprende": una comunità professionale che progetta, agisce in modo coordinato, riflette sul proprio lavoro per operare scelte fondate che migliorino i livelli di apprendimenti e competenze degli studenti, nonché gli esiti di tutti i processi attivati.

Si prevedono attività di formazione con esperti e attività di autoformazione nella modalità di ricerca/formazione-azione per introdurre forme innovative di insegnamento e apprendimento, e per continuare ad approfondire conoscenze e sviluppare competenze inerenti alla didattica e alla valutazione per competenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca azione per introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in Matematica (Grado 10) in corrispondenza degli esiti più bassi.

"Obiettivo:" Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca-azione sulla didattica e sulla valutazione per competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GRUPPI DI LAVORO SULLA DIDATTICA E SULLA VALUTAZIONE PER COMPETENZE CHIAVE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Docente già referente di attività relative alle competenze chiave di riferimento

Risultati Attesi

Partecipazione almeno del **60%** del corpo docente a gruppi di lavoro sulla didattica per competenze

Soddisfazione almeno del **75%** dei docenti coinvolti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GRUPPI DI RICERCA/FORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Docente referente per l'autovalutazione di Istituto nell'ambito del Sistema Nazionale di Valutazione

Risultati Attesi

Partecipazione almeno del **40%** dei docenti del primo biennio a gruppi di lavoro su didattica innovativa

Soddisfazione almeno del **75%** dei docenti coinvolti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE/AUTOFORMAZIONE SU FORME NUOVE E INNOVATIVE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Consulenti esterni

Responsabile

Docente responsabile del Piano di formazione dei docenti

Risultati Attesi

Partecipazione almeno del **60%** del CD a corsi di formazione interna (Istituto e Ambito)

Partecipazione almeno del **60%** del CD a gruppi di lavoro

Soddisfazione almeno del **75%** dei docenti coinvolti

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Le priorità individuate per il triennio 2019/2022 e i relativi traguardi presuppongono scelte organizzative e didattiche che si propongono come innovative per risultare effettivamente strategiche rispetto agli obiettivi di miglioramento prefissati.

L'idea di innovazione nella quale l'istituto intende riconoscersi non è soltanto quella di una scuola che utilizza le nuove tecnologie digitali ma principalmente quella di una scuola che si propone come ambiente di ricerca, sperimentazione di nuove prassi educative, adozione di metodologie attive e laboratoriali.

I principali aspetti innovativi della proposta di miglioramento sono quelli di seguito descritti:

- Attivazione di processi riflessivi e di confronto tra docenti
- Condivisione di idee, metodologie, strumenti e materiali tra i docenti

- Apprendimento per competenze
- Sviluppo dell'apprendimento significativo
- Sperimentazione di nuove modalità di verifica e di valutazione
- Sviluppo della consapevolezza delle proprie risorse da parte degli studenti
- Sviluppo della motivazione all'apprendimento attivo e collaborativo

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In funzione del miglioramento degli esiti formativi cui ciascuna priorità si riferisce.

SVILUPPO PROFESSIONALE

In coerenza con gli specifici obiettivi di processo del RAV, saranno progettate e attuate esperienze didattiche fondate su metodologie didattiche innovative, cui i docenti saranno avviati e sensibilizzati con iniziative ricomprese nel piano triennale di formazione e che punteranno anche alla documentazione e alla condivisione delle attività innovative realizzate.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Le esperienze didattiche innovative da attuare, con particolare riguardo alla priorità di sviluppare negli studenti competenze chiave attraverso e all'interno delle attività disciplinari e interdisciplinari, importeranno l'esigenza di aggiornare criteri e prassi di valutazione, aprendole alla predisposizione di nuove rubriche di valutazione riferite alle otto competenze chiave europee. L'utilizzo di questi nuovi strumenti, mentre faciliterà l'autovalutazione degli apprendimenti, potrà proiettare i docenti in logiche valutative innovative capaci di contenere e - se possibile - azzerare le inferenze soggettive e di favorire l'allineamento alle rilevazioni esterne in termini di costruzione delle verifiche e

della loro valutazione.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

LICEO STATALE "TITO LIVIO" TAPC040009 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

- QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO

  QO SCIENTIFICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO STATALE "TITO LIVIO" TAPC040009 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO STATALE "TITO LIVIO" TAPC040009 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

❖

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO STATALE "TITO LIVIO" TAPC040009 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

- QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO

QO CLASSICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

LICEO STATALE "TITO LIVIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - Aspetti generali

Il percorso triennale di Alternanza Scuola Lavoro, funzionale anche al potenziamento delle competenze chiave degli studenti, è attuato a regime in tutte le classi del triennio del Liceo.

In linea con il Piano triennale di Alternanza Scuola Lavoro, approvato dal Consiglio di Istituto nel gennaio 2017 e che regola le attività specifiche, è prevista una soluzione organizzativa che tiene conto sia dell'esigenza di sensibilizzare tempestivamente gli studenti in tema di orientamento al mondo del lavoro, sia di altre e importanti incombenze dell'ultimo anno di corso: pertanto, in linea di massima, nelle classi terze l'impegno ammonta indicativamente al 40% del monte ore complessivo e così pure nelle classi quarte, mentre nelle classi quinte non dovrebbe eccedere la quota del 20%, restando prioritariamente indirizzato alle attività di orientamento in uscita.

Nel caso in cui lo svolgimento dei percorsi avvenga in orario curricolare, viene attuata la distribuzione proporzionale delle ore di attività sulle diverse discipline di studio, posto anche che ai sensi di legge la responsabilità formativa e organizzativa delle attività resta in capo all'intero Consiglio di Classe.

I vari percorsi sono completati con le attività formative di due moduli propedeutici comuni: Tutela della salute e sicurezza sul luogo di lavoro + Diritto del lavoro e cultura d'impresa.

La valutazione delle competenze viene effettuata nello scrutinio finale di ciascun anno scolastico del triennio, con la valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari (in almeno due discipline preventivamente individuate) e sul voto di comportamento; inoltre, la valutazione delle esperienze di alternanza concorre anche ai fini dell'assegnazione del punteggio di credito scolastico.

Di norma la scuola certifica le attività di alternanza svolte da ciascun alunno al termine del triennio, in sede di scrutinio per l'ammissione agli esami conclusivi del secondo ciclo di istruzione.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

❖ *FINANZA, ECONOMIA E IMPRENDITORIALITÀ*

Descrizione:

I progetti sono elaborati per valorizzare la creatività e lo spirito imprenditoriale dei giovani, offrendo al contempo strumenti pratici per comprendere più adeguatamente le proprie caratteristiche personali in vista delle prossime scelte scolastiche e/o lavorative. Si prevede ampio spazio per le attività pratiche, la sperimentazione sul campo, riconoscendo valore all'errore come elemento di apprendimento.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Sul punto si rinvia al paragrafo ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - ASPETTI GENERALI

❖ *COMUNICAZIONE*

Descrizione:

Afferiscono a tale ambito tutti i progetti che propongono attività lavorative che spaziano dal giornalismo all'editoria elettronica, dalla comunicazione d'impresa al marketing, passando per la cinematografia e altro ancora. Tali percorsi promuovono la conoscenza delle tecniche di comunicazione e delle strategie di distribuzione delle informazioni e l'utilizzo consapevole dei mezzi di comunicazione. Si prevede ampio spazio per le attività pratiche, in particolare l'uso delle tecnologie informatiche applicate alla comunicazione e degli strumenti messi a disposizione dalla rete.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Sul punto si rinvia al paragrafo ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - ASPETTI GENERALI

❖ *SCIENZA, TECNOLOGIA E SOSTENIBILITÀ*

Descrizione:

I progetti di tali ambiti mirano a valorizzare le competenze nelle discipline scientifiche, con particolare attenzione alle applicazioni pratiche ed allo sviluppo delle nuove tecnologie. Riveste particolare rilievo lo studio di soluzioni tecnico-scientifiche innovative che tengano conto delle esigenze ambientali e della ricerca di fonti di energia rinnovabili per lo sviluppo sostenibile.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Sul punto si rinvia al paragrafo ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - ASPETTI GENERALI

❖ ***INCLUSIONE, PROMOZIONE SOCIALE, EDUCAZIONE***

Descrizione:

I progetti inseriti in tale ambito sono volti a favorire e migliorare il processo di apprendimento, valorizzare il potenziale di ciascun allievo, orientarne le scelte lavorative e professionali future. Essi prevedono l'inserimento degli studenti in strutture ospitanti che si occupano di inclusione e integrazione sociale, servizi alla persona, istruzione e formazione dei minori, sostegno delle fasce più deboli, promozione sociale e legalità.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Sul punto si rinvia al paragrafo ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - ASPETTI GENERALI

❖ ***CULTURA, TURISMO, PROMOZIONE DEL TERRITORIO***

Descrizione:

I progetti mirano a stimolare la crescita culturale e professionale degli studenti con un approccio *project based* incentrato sull'"imparare facendo" e sulle attitudini e capacità personali. Tale ambito include tutti quei percorsi di promozione del territorio a partire dall'analisi del contesto e attinenti alla valorizzazione dei beni culturali e artistici. Rivestono particolare importanza le attività di produzione linguistica in lingua madre e

straniera anche attraverso canali di comunicazione digitali (social, multimediali, ecc.).

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Sul punto si rinvia al paragrafo ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - ASPETTI GENERALI

❖ ***SALUTE E ORGANIZZAZIONE SANITARIA***

Descrizione:

I progetti mirano a sensibilizzare alle tematiche inerenti a salute e benessere psicofisico; sviluppare le abilità psico-sociali centrali nella promozione di stili di vita sani. Sul potenziamento di queste abilità si fondano i progetti di prevenzione e tutela della salute della collettività.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Sul punto si rinvia al paragrafo ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - ASPETTI GENERALI

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **TEATRO**

Attività teatrale, di carattere fortemente inclusivo, finalizzata al potenziamento di alcune competenze chiave: collaborare e partecipare, comunicare e rappresentare, progettare.

Obiettivi formativi e competenze attese
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Magna
- **Strutture sportive:** Palestra
  Teatro

MEMORIA E RICERCA STORICA

Attraverso il recupero della memoria storica della Shoah e della persecuzione degli ebrei, il progetto intende promuovere l'adozione concreta da parte dei giovani di stili di vita e comportamenti ispirati ai principi di solidarietà, rispetto dei diritti umani, convivenza civile e intercultura.

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

GIORNO DEL RICORDO

Iniziativa formativa che, recependo la Legge n° 92 del 30 marzo 2004, intende mantenere viva la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle foibe, dell'esodo di istriani, fiumani e dalmati dalle loro terre nel Secondo Dopoguerra e

della più complessa vicenda del confine nord-orientale.

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **PERCORSI DI BIOETICA**

Il progetto ha l'obiettivo di individuare, per ogni allievo, la capacità di tradurre la razionalità del quotidiano. Promuove la maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali e umani, implicante una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale e una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana. Il progetto individua una possibilità per gli allievi di usufruire di un'attività di conoscenza di una branca relativamente nuova della filosofia, in vista anche dei test di ammissione alle facoltà di ambito bio-medico e/o umanistico.

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni

paesaggisitici, del patrimonio e delle attività culturali. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **CORO GOSPEL**

Il laboratorio corale polifonico Gospel esprime esigenze culturali diverse: uso delle lingue straniere; l'acquisizione di tecniche vocali attraverso un genere musicale che affonda le sue radici nella spiritualità del canto afro-americano; la promozione della convivenza democratica in un tessuto culturale e sociale complesso.

Obiettivi formativi e competenze attese
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Magna
  Aula generica

- **GUIDA ALL'ASCOLTO DELLA MUSICA JAZZ**

Corso rivolto agli studenti del triennio interessati non solo ad apprendere la storia del Jazz ma anche a conoscerne tecnicamente la composizione e i ritmi musicali con

l'illustrazione monografica dell'opera di alcuni illustri jazzisti.

Obiettivi formativi e competenze attese
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Magna
  Aula generica

- **CORSI PREACCADEMICI DEL CONSERVATORIO "NINO ROTA" DI MONOPOLI**

Il Liceo "Tito Livio" è impegnato con le proprie attività curricolari ed extracurricolari a sostenere la cultura musicale e perciò ospita i CORSI DI FORMAZIONE PRE-ACCADEMICA (CFPA) del Conservatorio di musica "Nino Rota", allo scopo di mettere in condizione i propri studenti e quelli di altre scuole del territorio di accedere al Triennio Superiore (Diploma Accademico di I livello) dello stesso Conservatorio monopolitano.

Obiettivi formativi e competenze attese
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Magna

- **"NAVIGARE PER MARE LATINUM"**

Viene approfondito un tema caratterizzante la civiltà latina cogliendone il dinamismo culturale nel corso dei secoli nelle varie manifestazioni artistiche del mondo europeo, con la realizzazione di un evento conclusivo.

Obiettivi formativi e competenze attese
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Biblioteche:** Classica
- **Aule:** Aula generica

- **PARTECIPAZIONE A CERTAMINA DI LIVELLO REGIONALE E NAZIONALE**

Vengono sviluppate le competenze individuate per l'apprendimento curricolare nelle lingue e nelle civiltà classiche sì da consentire agli studenti di operare integrazioni, ampliamenti e consolidamenti con un grado di autonomia sempre maggiore.

Obiettivi formativi e competenze attese
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Biblioteche:** Classica
- **Aule:** Aula generica

- **OLIMPIADI DELLA FISICA**

L'attività, rivolta agli studenti del triennio del Liceo Scientifico, consiste in una gara locale cui partecipano gli studenti con i risultati più brillanti in Fisica. Successivamente viene attivato un corso di preparazione alla gara provinciale, destinato agli studenti primi classificati nella gara locale. L'eventuale vincitore potrà partecipare alle selezioni successive delle Olimpiadi della Fisica secondo il bando pubblicato dall'ente organizzatore.

Obiettivi formativi e competenze attese
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
- **Aule:** Aula generica

- **LABORATORIO DI ASTRONOMIA**

Il laboratorio prevede l'utilizzazione di strumenti didattici di ultima generazione per un moderno approccio all'astronomia.

Obiettivi formativi e competenze attese
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
  Scienze

❖ ECDL CURRICOLARE

Valorizzazione delle competenze informatiche acquisite nell'attività curricolare mediante conseguimento della Patente Europea del Computer (ECDL).

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ ECDL ALUNNI

Potenziamento delle competenze informatiche degli studenti (dei Licei Classico, Linguistico, delle Scienze Umane) mediante attività extracurricolare ai fini del conseguimento della Patente Europea del Computer (ECDL).

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet Multimediale

- **Aule:** Aula generica

- **TUTORAGGIO PROVE INVALSI ITALIANO CLASSI QUINTE**

Attività laboratoriali di simulazione delle prove Invalsi di Italiano (grado 13)

Obiettivi formativi e competenze attese
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
- **Aule:** Aula generica

- **TUTORAGGIO PROVE INVALSI MATEMATICA CLASSI QUINTE**

Attività laboratoriali con simulazione di prove Invalsi di Matematica (grado 13).

Obiettivi formativi e competenze attese
Potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche; potenziamento delle metodologie laboratoriali; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
-

Aule: Aula generica

- **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE DI INGLESE - PET**

Certificazione (Cambridge University) degli apprendimenti curricolari di lingua inglese (livello B1 del QCER).

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso l'implementazione di azioni didattico-formative mirate all'acquisizione di certificazioni linguistiche.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Lingue
- **Aule:** Aula generica

- **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE DI INGLESE - IELTS**

Certificazione degli apprendimenti curricolari di lingua inglese entro il termine del secondo biennio.

Obiettivi formativi e competenze attese
Valorizzazione e potenziamento della competenza linguistica nella lingua inglese.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Lingue
-

Aule: Aula generica

- **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE DI FRANCESE - DELF SCOLAIRE / DALF**

Il percorso, che mira al conseguimento della certificazione "Delf scolaire niveau B1 - B2" ed eventualmente "Dalf C1" del CEFR (Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue straniere), si propone, attraverso l'approfondimento curricolare della lingua francese, di sviluppare e potenziare le quattro abilità linguistiche di base della comprensione e produzione orale e scritta. Destinatari gli alunni del triennio.

Obiettivi formativi e competenze attese
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche di lingua francese.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Lingue
- **Aule:** Aula generica

- **CERTIFICAZIONI LINGUISICHE DI TEDESCO - ZERTIFIKAT DEUTSCH**

Certificazione dei risultati dello studio curricolare nella lingua tedesca entro il termine del secondo biennio (livelli B1 e B2 del QCER).

Obiettivi formativi e competenze attese
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche di lingua tedesca.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Lingue
- **Aule:** Aula generica

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Introduzione agli elementi di diritto costituzionale e penale. Percorsi di diritto ed economia.

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

CULTURA D'IMPRESA

Il progetto mira a far comprendere il concetto di "Diritto", delle caratteristiche e dell'efficacia della norma giuridica, e dei rapporti tra i soggetti del diritto. Si propone inoltre di far approfondire agli studenti impegnati nei percorsi di alternanza scuola-lavoro la natura delle attività economiche e dei rapporti tra i diversi soggetti economici, anche in relazione al ruolo e agli interventi dello Stato e degli istituti bancari.

Obiettivi formativi e competenze attese
Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Approfondimento di aspetti della programmazione curricolare di scienze del primo anno, relativo agli strumenti utili per riconoscere le ricadute negative dell'attività antropica sull'ambiente e finalizzati alla promozione di stili di vita ecosostenibili.

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

EDUCAZIONE ALIMENTARE

Approfondimento di aspetti della programmazione curricolare di scienze del secondo anno relativo agli strumenti utili per riconoscere negli alimenti i principi nutritivi di cui hanno bisogno gli alunni ai fini dell'adozione di stili di vita di promozione della salute.

Obiettivi formativi e competenze attese
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività

sportiva agonistica.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **SPORTELLO DI ASCOLTO**

Attività di prevenzione del disagio giovanile aperto a tutti gli alunniche intendano accedervi.

Obiettivi formativi e competenze attese
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

- **GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI : VOLLEY**

Potenziamento e valorizzazione delle abilità e delle competenze nella pratica sportiva della Pallavolo.

Obiettivi formativi e competenze attese
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  Palestra

- **GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI: BASKET**

Potenziamento e valorizzazione delle abilità e delle competenze nella pratica sportiva del Basket.

Obiettivi formativi e competenze attese
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione, alle scienze motorie e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  Palestra

- **GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI: TENNIS**

Valorizzazione delle abilità e delle competenze nella pratica sportiva del Tennis. Solo campionati esterni, provinciali e nel caso, regionali o nazionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione, alle scienze motorie e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
ACCESSO	• Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) Destinatari: studenti e docenti dei due plessi Completamento e potenziamento della rete wireless in entrambe i plessi scolastici al fine di: 1. favorire l'utilizzo consapevole delle dotazioni tecnologiche, attraverso l'acquisto di soluzioni sicure e configurabili per ogni classe, associate a funzionalità per la gestione degli accessi; 2. incrementare il rapporto tra dotazioni tecnologiche di accesso e connettività, valorizzando le opportunità offerte dalla connettività in banda larga, già acquisita nel

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	triennio 2016/19.
	• Ambienti per la didattica digitale integrata L'azione intende mettere tutti i docenti e gli studenti in condizione di usufruire di strumenti per la didattica flessibili e altamente interattivi come le LIM o i videoproiettori interattivi. Superando il modello tradizionale di dotazione unica, l'obiettivo è quello di realizzare un ecosistema di dispositivi hardware e software che convivono tra loro per supportare ogni attività didattica, trasversale, specialistica e coerente con le metodologie, l'età e i diversi bisogni degli studenti.
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	• Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa) Con la partecipazione agli avvisi periodicamente proposti dal MIUR si persegue l'obiettivo di dotare gradualmente i due plessi del Liceo di un "ambiente ibrido", inteso come ecosistema che, emancipandosi dalla concezione di netta distinzione fra spazi fisici e spazi digitali, consenta a docenti e studenti di interagire fisicamente in maniera spontanea e finalizzata alla guida e al supporto dei flussi di conoscenza, attraverso una conduzione virtuale dell'acquisizione e della interpretazione delle informazioni.

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	• Un framework comune per le competenze digitali degli studenti Sul presupposto che le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva) delle competenze chiave, e peraltro vi si inseriscono anche verticalmente in quanto parte dell'alfabetizzazione del nostro tempo, l'azione intende rispondere all'esigenza di produrre una mappatura e una certificazione delle competenze digitali degli alunni al termine del primo biennio e del triennio. A partire dal documento europeo DIGICOMP 2, che individua 21 competenze (descritte in termini di conoscenze, abilità e atteggiamenti e comprese in 5 aree), il Liceo è impegnato nell'elaborazione di un *framework* condiviso, che orienti docenti e organi collegiali preposti alla progettazione didattica a individuare le competenze digitali specifiche richieste per la *Information Literacy*.
CONTENUTI DIGITALI	• Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica Nell'attuale panorama educativo l'interazione con le risorse di apprendimento può essere individuale o collettiva e svolgersi in ambienti digitali anche di diversa natura: siti e strumenti web dedicati, piattaforme didattiche e depositi on-line di varia origine e natura. Su tale presupposto il Liceo "Tito Livio" intende

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
	mantenere aggiornato il supporto per studenti e docenti, già implementato nel decorso triennio, costituito dalla piattaforma didattica Moodle d'Istituto con cui il processo di insegnamento/apprendimento può essere proposto in modalità "mista", superando i limiti di tempo e spazio imposti dalla tradizionale didattica d'aula.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
ACCOMPAGNAMENTO	• Un animatore digitale in ogni scuola Al fine di favorire il potenziamento delle competenze digitali di tutti gli attori della comunità scolastica, anche nel triennio 2019/22 l'Istituto si avvarrà della figura dell'Animatore Digitale. Tale figura si occuperà di: ▫ Stimolare la formazione del personale scolastico alla conoscenza e all'applicazione delle azioni del Piano Nazionale della Scuola Digitale ▫ Favorire la partecipazione dell'intera comunità scolastica al complesso delle iniziative formative PNSD ▫ Individuare e realizzare all'interno del Liceo, in coerenza con il PTOF 2019/22 e con il Piano di Miglioramento, azioni metodologiche e soluzioni tecnologiche

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
	sostenibili e utili alla valorizzazione delle attività formative scolastiche. • Accordi territoriali Adesione alla rete “Future Learning Lab Puglia” con capofila l’IISS “E. Majorana” di Brindisi per la creazione di uno dei cinque ambienti didattici Future Learning Lab IT (FLL-IT) in Italia (bando prot. n. 22873 del 30/08/2018) da destinare ad attività per la formazione in servizio dei docenti, ad attività sperimentali e dimostrative rivolte a docenti e dirigenti scolastici, nonché a eventuali attività didattiche per gli studenti. L’obiettivo del progetto in rete è di riuscire, attraverso la rete dei FLL Italia, a integrare metodologie didattiche innovative nella pratica professionale quotidiana delle scuole offrendo la possibilità ai docenti di vedere, sperimentare, formarsi direttamente negli ambienti di apprendimento di nuova generazione.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:
LICEO STATALE "TITO LIVIO" - TAPC040009

Criteri di valutazione comuni:

A conclusione di ogni periodo, il Consiglio di Classe procede alla valutazione degli studenti in ciascuna disciplina, tenendo conto dei seguenti fattori: - voti

conseguiti nelle diverse prove - impegno scolastico e domestico - abilità specifiche disciplinari - abilità metacognitive (metodo di studio, uso di strategie cognitive, memoria) - competenze acquisite - progressione rispetto ai livelli di conoscenze e competenze iniziali - (per le classi interessate) competenze acquisite nelle attività di alternanza scuola lavoro e loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari - (per le classi interessate) per gli studenti stranieri, in particolare per quelli di recente immigrazione, ai fini delle proprie determinazioni negli scrutini, il Consiglio di classe terrà in considerazione in primo luogo il recupero dello svantaggio linguistico, quindi il raggiungimento degli obiettivi trasversali, infine l'acquisizione delle competenze minime.

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento fa riferimento ai seguenti indicatori: 1) Assiduità della frequenza; 2) Rispetto del Regolamento di Istituto; 3) Atteggiamento nella relazione con i compagni e con il personale scolastico; 4) Partecipazione alle attività scolastiche; 5) Gestione dei doveri scolastici; 6) Alternanza Scuola Lavoro (solo per le classi del triennio).

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

A) AMMISSIONE alla classe successiva con giudizio di PIENO MERITO per gli studenti che, in regola con le disposizioni in materia di frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico, abbiano raggiunto - con riferimento ai parametri e agli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe - un livello di profitto almeno sufficiente in tutte le discipline e nel comportamento e, ove previsti, abbiano ottenuto anche risultati positivi nei percorsi di alternanza scuola lavoro; B) AMMISSIONE alla classe successiva per gli studenti che, in regola con le disposizioni in materia di frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico e pur presentando alcune valutazioni di insufficienza lieve, appaiano, a giudizio dei Consigli di Classe, in possesso di conoscenze, abilità e competenze sufficienti a garantire una compensazione delle carenze nel prosieguo degli studi, abbiano attitudine a organizzare lo studio in maniera autonoma, siano in grado di interagire positivamente con le linee di programmazione indicate dai docenti, siano meritevoli di credito scolastico per la frequenza e la partecipazione alle attività scolastiche, ivi comprese – ove previste – quelle di alternanza scuola lavoro; C) NON AMMISSIONE alla classe successiva per gli studenti che, pur in regola con le disposizioni in materia di frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico e – ove previste – in materia di alternanza scuola lavoro, presentino tuttavia gravi e diffuse insufficienze e ai Consigli di Classe abbiano dato prova di:

I. sostanziale non conoscenza dei concetti di base che determinano la specificità del curricolo disciplinare; II. assenza di conoscenze, abilità e competenze sufficienti a garantire una compensazione delle carenze nel prosieguo degli studi; III. insufficiente attitudine a organizzare lo studio in maniera autonoma; IV. gravi difficoltà a interagire con le richieste e le linee di programmazione indicate dai docenti. D) NON AMMISSIONE alla classe successiva per esclusione dallo scrutinio per gli studenti che abbiano superato il numero massimo consentito di ore di assenza ai fini della validità dell'anno scolastico (pari a un quarto dell'orario annuale personalizzato): esclusione dallo scrutinio e non classificazione in nessuna delle discipline curricolari; E) SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO per gli studenti che, non rientrando nelle precitate tipologie a), b), c) e d), essendo in regola con le disposizioni in materia di frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico e – ove prevista – in materia di alternanza scuola lavoro, e pur presentando valutazioni di insufficienza in alcune discipline, siano tuttavia ritenuti dal Consiglio di Classe in grado, attraverso il recupero estivo, di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico; F) La SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO potrà essere disposta anche per quegli alunni che, impegnati nel pentamestre in un'esperienza di mobilità studentesca internazionale, avranno riportato nell'ultimo periodo delle lezioni un esiguo numero di valutazioni in una o più discipline (anche tutte) e, tuttavia, siano ritenuti dal Consiglio di Classe in grado, attraverso il recupero estivo, di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Lo studente è AMMESSO all'esame di Stato allorché, essendo in regola con le disposizioni in materia di frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico, abbia raggiunto - con riferimento ai parametri e agli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe - un livello di profitto almeno sufficiente in tutte le discipline e nel comportamento e, ove previsti, abbia ottenuto anche risultati positivi nei percorsi di alternanza scuola lavoro. Lo studente NON E' AMMESSO all'esame finale di Stato nel caso in cui non sia in regola con le disposizioni in materia di frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico ovvero allorché, pur essendo in regola, presenti tuttavia gravi e diffuse insufficienze e al Consiglio di Classe abbia dato prova di: I. sostanziale non conoscenza dei concetti di base che determinano la specificità del curricolo disciplinare; II. assenza di conoscenze, abilità e competenze sufficienti a garantire una compensazione delle carenze nel

prosieguo degli studi; III. insufficiente attitudine a organizzare lo studio in maniera autonoma; IV. gravi difficoltà a interagire con le richieste e le linee di programmazione indicate dai docenti.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

L'assegnazione del credito scolastico fa riferimento ai seguenti indicatori: 1) Assiduità della frequenza; 2) Interesse, impegno e partecipazione nelle attività curricolari; 3) Interesse, impegno e partecipazione nelle attività extracurricolari; 4) Interesse, impegno e partecipazione nelle attività di alternanza scuola lavoro; 5) Esperienze formative esterne.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

- In tre classi pilota del biennio dell'indirizzo di Scienze Umane hanno operato figure di docenti tutor per supportare gli studenti con maggiore difficoltà in Italiano e Matematica. Al termine dell'anno è stato rilevato l'incremento (superiore a quello previsto del 5%) del numero degli studenti delle stesse classi che nello scrutinio finale di giugno, in Italiano e Matematica, hanno raggiunto almeno il livello base di competenze rispetto alla valutazione del primo trimestre (incremento pari a 6,9% per Italiano; 10,5% per Matematica).

- Al termine dell'anno scolastico, peraltro, è stato rilevato il miglioramento del livello di apprendimento, in Italiano e Matematica, di un numero di studenti del biennio, collocati, nello scrutinio intermedio, al di sotto del livello base; si precisa che detta rilevazione non è riconducibile a dati percentuali come previsto, ma risulta da quanto attestato dai rispettivi docenti di Italiano e Matematica chiamati nel lavoro d'aula a intensificare azioni didattiche individualizzate e di gruppo.

- I consigli delle classi in cui sono inseriti gli alunni disabili e BES hanno redatto e approvato rispettivamente i PEI e i PDP; i documenti vengono regolarmente

aggiornati.

- Alcuni docenti adottano metodologie e strategie di inclusione, ad esempio tutoraggio tra pari e attività laboratoriali; inoltre, sono state promosse attività curricolari che hanno favorito l'integrazione dei ragazzi con handicap e la sensibilizzazione degli studenti verso la disabilità e la diversità.

- Tra le azioni extracurricolari implementate, sicuramente efficaci sotto l'aspetto dell'inclusività, rientrano lo sportello di ascolto, le attività didattiche di Italiano L2 per studenti stranieri, l'attività teatrale.

- Sono state svolte attività di formazione dei docenti sui BES, nonché azioni di sensibilizzazione degli studenti in tema di diversità, di rispetto delle differenze di genere e di volontariato (es. giornata autismo; collaborazione con Centro Antiviolenza, con S.P.R.A.R. e con Unione Ciechi ecc.).

Punti di debolezza

La scuola non ha organizzato incontri sul tema della diversità e dell'interculturalità.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

- La scuola ha attivato un congruo numero di corsi di recupero invernali pomeridiani, corsi di recupero estivi e sportello didattico con forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti al termine della frequenza (verbali dei singoli Consigli di Classe e circolari del Dirigente Scolastico).

- La scuola favorisce i talenti degli studenti sia in ambito curricolare (programmazioni disciplinari) attraverso approfondimenti, sia extracurricolare promuovendo la partecipazione a *certamina*, gare di matematica e fisica interne ed esterne, ECDL, certificazioni linguistiche, concorsi letterari, progetti curricolari ed extracurricolari (teatro, attività sportiva ecc..

- Gli interventi per il potenziamento sono efficaci come dimostrano i risultati

raggiunti dagli alunni nelle diverse gare e giochi di squadra.

Punti di debolezza

- La scuola nel lavoro d'aula non promuove ancora abbastanza azioni didattiche individualizzate e di gruppo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):
Il PEI viene generalmente predisposto dopo almeno un bimestre di frequenza.
Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:
Il PEI viene discusso e approvato dal Gruppo H Operativo, composto dai genitori dello studente volta a volta interessato, da tutti i docenti del Consiglio di Classe, dai componenti dell'équipe socio-psico-pedagogoca designata dall'ASL di Taranto - UTR 5 di Martina Franca, dall'eventuale incaricato di compiti di assistenza (specialistica, della comunicazione, etc.).

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:
Le famiglie vengono coinvolte sia nelle situazioni formali come le riunioni del GHO (almeno due volte l'anno), sia informalmente ogni qual volta occorranno confronto e discussione per la soluzione di eventuali problematiche.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

per l'inclusione territoriale	
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Le attività di orientamento in uscita rientrano nei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, e pertanto vengono valutate con i criteri e le modalità approvate e definite in detto ambito formativo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'orientamento costituisce un complesso di processi e azioni scelte e attuate per gestire il rapporto tra esperienza formativa e professionale, e perciò è componente strutturale dell'intero percorso educativo. Il Liceo è impegnato particolarmente nell'attuazione delle seguenti azioni: 1. Orientamento in Ingresso: Azione di continuità rivolta agli studenti delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado del territorio, che prevede minicorsi di indirizzo, la presentazione dell'offerta formativa del Liceo, aperture domenicali antimeridiane e, quindi, attività di Accoglienza a inizio anno scolastico e incontri con i genitori. 2. Orientamento in itinere: Azione destinata agli studenti per i quali si manifesti dissonanza fra le attitudini individuali e l'indirizzo scolastico frequentato (riorientamento), che può concludersi con il passaggio ad altro indirizzo. Si tratta di azione che intende prevenire e contrastare il fenomeno del disagio e della dispersione. 3. Orientamento in Uscita: Azione destinata agli studenti delle classi quinte e quarte, finalizzata a fornire strumenti necessari per la scelta consapevole degli studi universitari e/o l'attività lavorativa. Il Liceo organizza attività informative sui corsi universitari, predispone visite ai periodici Saloni degli Studenti e aderisce al progetto "Almaorientati-Almadiploma" promosso dal Consorzio interuniversitario AlmaLaurea. Ogni studente, alla fine del percorso Almaorientati, riceve via mail il proprio profilo individualizzato e, dopo il conseguimento del diploma, vede pubblicato on line il proprio curriculum vitae che potrà essere aggiornato negli anni.

Approfondimento

Il Piano annuale per l'inclusione

Il Liceo "Tito Livio", in linea con il D. Lgs. 66/2017, si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni studente. Annualmente è adottato il Piano per l'inclusione e tutto il personale, nell'ambito delle rispettive competenze, è impegnato a intervenire concretamente, nelle prassi quotidiane, affinché ogni studente si senta inserito in una scuola "per tutti e per ciascuno". Ovviamente, particolare cura - anche d'intesa con famiglie, équipe multidisciplinare, esperti esterni - è rivolta a favorire il successo formativo di tutti gli studenti che presentano una richiesta di speciale attenzione e per i quali può essere predisposta una programmazione personalizzata o individualizzata dei percorsi educativi, rispettando le peculiarità di approccio, metodo, stile e livello di apprendimento di tutti i discenti e dei BES.

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	2 Coordinatori di sede, responsabili, a livello di plesso, del funzionamento del servizio scolastico e della sua qualità, nonché della gestione dell'orario delle lezioni delle classi e dell'orario di servizio dei docenti; 2 Vice-Coordinatori di sede, incaricati di supportare i Coordinatori di sede nell'espletamento delle attività organizzative di plesso, oltre a provvedere alla verbalizzazione dei lavori del Collegio dei Docenti.	4
Funzione strumentale	1) GESTIONE DEL P.T.O.F.: a) Gestione e aggiornamento del Piano triennale dell'Offerta Formativa, anche ai fini della sua conoscenza all'esterno della scuola; b) Coordinamento e monitoraggio di tutte le azioni del potenziamento nel quadro degli ambiti e degli obiettivi formativi prioritari del Piano; c) Coordinamento delle attività per la partecipazione dell'Istituto a indagini e rilevazioni internazionali, nazionali e territoriali. 2) AUTOVALUTAZIONE DI	7

	ISTITUTO E PIANO DI MIGLIORAMENTO: a) Coordinamento e monitoraggio delle azioni previste dal Piano di Miglioramento; b) Coordinamento del Nucleo interno di Autovalutazione; c) Predisposizione e coordinamento di ulteriori azioni di miglioramento. 3) SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI: a) Analisi dei bisogni formativi e coordinamento delle attività di formazione e aggiornamento del personale; b) Coordinamento della documentazione didattica e per l'innovazione metodologico-didattica; c) Accoglienza dei nuovi docenti, dei docenti in prova e dei supplenti; d) Supporto alla costituzione del portfolio personale dei docenti; e) Supporto all'azione dei coordinatori di classe. 4) ALTERNANZA SCUOLA LAVORO: a) Coordinamento e monitoraggio delle attività previste nei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro; b) Relazione con i soggetti esterni per la costituzione di partenariati finalizzati all'attuazione di percorsi di Alternanza; c) Predisposizione di materiali e schede utili alla realizzazione e alla valutazione delle esperienze formative di Alternanza. 5) ORIENTAMENTO IN ENTRATA (2 unità): a) Coordinamento e organizzazione delle attività di orientamento in ingresso: minicorsi di indirizzo, visite delle scuole, open day; b) Relazione con le scuole e con gli enti territoriali preposti all'assolvimento dell'obbligo di istruzione; c) Coordinamento di progetti scolastici di continuità e di curricolo verticale in collaborazione con	

	scuole del primo ciclo 6) ORIENTAMENTO IN USCITA: a) Coordinamento delle attività di orientamento in uscita; b) Collaborazione con Università degli Studi e altri Istituti di Formazione superiore per ottimizzare le scelte universitarie degli studenti; c) Collaborazione con gli enti locali, con le organizzazioni del mondo del lavoro e con gli ordini professionali per favorire l'inserimento lavorativo degli studenti; d) Pubblicazione dei curricula degli studenti sul sito web della scuola.	
Capodipartimento	I Dipartimenti pluridisciplinari operanti nel Liceo sono cinque: 1) di LETTERE; 2) delle LINGUE STRANIERE; 3) STORICO-UMANISTICO; 4) MATEMATICO; 5) SCIENTIFICO. Principali funzioni dei Coordinatori di Dipartimento sono: a) presiedere i consigli di dipartimento, rappresentando il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento; b) verbalizzare i lavori delle riunioni di dipartimento; c) predisporre schede e materiali didattici relativi alle discipline afferenti al dipartimento, con particolare riguardo alla implementazione delle azioni previste dal Piano di Miglioramento del Liceo; d) coordinare i lavori per l'adozione dei libri di testo delle discipline afferenti al dipartimento; e) curare la partecipazione della scuola a gare e competizioni studentesche.	5
Responsabile di laboratorio	PLESSO DI PIAZZA VITTORIO VENETO 1) Responsabile subconsegnatario del laboratorio linguistico-multimediale; 2)	12

	Responsabile subconsegnatario del laboratorio multimediale; 3) Responsabile subconsegnatario del laboratorio di Fisica-Scienze; 4) Responsabile della palestra; 5) Responsabile della biblioteca. PLESSO DI CONTRADA PERGOLO 1) Responsabile subconsegnatario del laboratorio linguistico-multimediale; 2) Responsabile subconsegnatario dei due laboratori multimediali; 3) Responsabile subconsegnatario del laboratorio di Fisica; 4) Responsabile subconsegnatario del laboratorio di Scienze; 5) Responsabile subconsegnatario del laboratorio di Disegno; 6) Responsabile della palestra; 7) Responsabile della biblioteca diffusa.	
Animatore digitale	a) Stimolare la formazione del personale scolastico alla conoscenza e all'applicazione delle azioni del Piano Nazionale della Scuola Digitale – PNSD; b) Favorire la partecipazione dell'intera comunità scolastica al complesso delle iniziative formative PNSD; c) Individuare e realizzare, in coerenza con il PTOF e con il Piano di Miglioramento, azioni metodologiche e soluzioni tecnologiche sostenibili e utili alla valorizzazione delle attività formative scolastiche; d) Coordinamento delle azioni di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo e del bullismo.	1
Team digitale	Supporto all'azione dell'Animatore Digitale	3
Coordinatore attività ASL	Nell'ambito della specifica funzione strumentale al P.T.O.F., si occupa del coordinamento e monitoraggio delle	1

	attività previste nei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, della relazione con i soggetti esterni per la costituzione di partenariati finalizzati all'attuazione di percorsi di Alternanza, della predisposizione di materiali e schede utili alla realizzazione e alla valutazione delle esperienze formative di Alternanza.	
Referente Erasmus+	Elaborazione dei progetti da candidare in rapporto a bandi Erasmus plus emanati dall'Agenzia Nazionale e, in caso di loro autorizzazione, programmazione e coordinamento delle attività da realizzare.	1
Coordinatore dei viaggi e delle visite di istruzione	Coordinamento delle attività relative all'organizzazione e alla realizzazione di visite guidate e viaggi di istruzione.	1
Referente per l'Inclusione	Coordinamento delle attività di Istituto intese a promuovere la cultura dell'inclusione e ad attuare il Piano annuale per l'Inclusione.	1
Referente INVALSI	Nell'ambito della funzione strumentale al P.T.O.F. relativa all'autovalutazione di Istituto, si occupa del coordinamento e dell'organizzazione della somministrazione delle prove INVALSI (grado 10 e grado 13) all'interno dell'Istituto, dell'interlocuzione con i soggetti esterni coinvolti, dell'analisi dei risultati delle prove insieme con i docenti delle classi interessate.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe	Attività realizzata	N. unità attive

di concorso		
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	L'unico posto di potenziamento della classe di concorso A013 riguarda una pluralità docenti impegnati nelle attività di sostituzione dei colleghi assenti, di gestione della biblioteca di Istituto, di Sportello didattico e di recupero, di implementazione di attività di arricchimento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione	6
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	L'unico posto di potenziamento della classe di concorso A017 riguarda una pluralità docenti impegnati nelle attività di sostituzione dei colleghi assenti e di Sportello didattico. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno	3
A019 - FILOSOFIA E STORIA	L'unico posto di potenziamento della classe di concorso A019 riguarda una pluralità docenti impegnati nelle attività di sostituzione dei colleghi assenti, di Sportello didattico e di recupero, di implementazione di attività di arricchimento dell'offerta formativa, di organizzazione e coordinamento scolastico. Impiegato in attività di:	6

	• Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Coordinamento	
A026 - MATEMATICA	L'unico posto di potenziamento della classe di concorso A026 riguarda una pluralità docenti impegnati nelle attività di sostituzione dei colleghi assenti, di Sportello didattico e di recupero, di implementazione di attività di arricchimento dell'offerta formativa, di coordinamento e organizzazione scolastica. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione	3
A027 - MATEMATICA E FISICA	L'unico posto di potenziamento della classe di concorso A027 riguarda una pluralità docenti impegnati nelle attività di sostituzione dei colleghi assenti, di gestione della biblioteca di Istituto, di Sportello didattico e di recupero, di coordinamento e organizzazione scolastica. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione	8

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	I tre posti di potenziamento della classe di concorso A046 riguardano una pluralità docenti impegnati nelle attività di sostituzione dei colleghi assenti, di Sportello didattico, di implementazione di attività di arricchimento dell'offerta formativa curricolare. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	4
A054 - STORIA DELL'ARTE	L'unico posto di potenziamento della classe di concorso A054 riguarda una pluralità docenti impegnati nelle attività di sostituzione dei colleghi assenti e di Sportello didattico. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno	3

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinamento generale degli uffici dell'amministrazione e del patrimonio, del personale scolatico, degli studenti
Ufficio per la didattica	Iscrizione alunni. Organico alunni e classi. Gestione monitoraggi e statistiche alunni; anagrafe nazionale studenti. Archivi informatici alunni. Tenuta fascicoli e documenti alunni. Gestione pagelle, diplomi, tabelloni

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	scrutini, assenze e ritardi. Assenze alunni e validità dell'anno scolastico. Esami di Stato, preliminari, integrativi e di idoneità. Certificazioni varie e tenuta registri (carico e scarico diplomi, registri generale dei voti). Verifiche titoli di studio. Aggiornamento registro degli infortuni. Gestione corrispondenza con le famiglie. Comunicazioni agli alunni in caso di sciopero e assemblee sindacali. Richiesta e trasmissione documenti. Attività sportiva. Esoneri IRC e Scienze motorie e sportive. Gestione della partecipazione degli studenti ai Giochi sportivi studenteschi. Gestione delle istanze di partecipazione ai progetti per studenti Atleti di Alto Livello. Gestione libri di testo. Adempimenti connessi alle elezioni e alla convocazione degli Organi Collegiali per la componente alunni, genitori e personale docente e ATA. Esecuzione delle pratiche alunni per certificazione competenze linguistiche e progetti extra-curricolari, carta dello studente. Sportello informativo utenza interna ed esterna. Tasse e contributi scolastici. Partecipazione ai progetti extracurricolari (autorizzazioni genitoriali ed elenchi degli studenti). Alternanza Scuola Lavoro, gestione della documentazione degli studenti impegnati nei percorsi curricolari di alternanza, con verifica e archiviazione di istanze, autorizzazioni e liberatorie riferite alle attività svolte dagli studenti. Relativi rapporti con la funzione strumentale e con i docenti tutor. Gestione della piattaforma ministeriale SIDI-Alternanza.
Ufficio per il personale A.T.D.	Convocazioni per attribuzione supplenze. Contratti di lavoro con personale supplente. Incarichi PTOF. Contratti a T.I., controllo documenti e relazioni periodo di prova personale neo-assunto. Invio documenti di rito per docenti neoassunti. Ricostruzioni di carriera. Ordini di servizio giornalieri, prospetti mensili attività aggiuntive e recuperi Personale ATA. Gestione del rilevatore elettronico delle

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	presenze. Comunicazione D.T.L. per contratti a T.I., T.D., cessazioni personale in quiescenza, part-time e personale T.I. trasferito, supplenti ed esperti esterni. Organico di diritto e di fatto del personale docente e ATA, graduatorie soprannumerari. Esami di Stato (gestione e inoltro domande docenti). Pratiche istanze mobilità, dichiarazione servizio, riscatto servizio pre-ruolo ai fini pensionistici, assegno nucleo familiare. Statistiche personale docente e ATA. Certificati di servizio del personale Docente e ATA. Fascicolo del personale Docente e ATA, richiesta e trasmissione notizie. Assenze personale Docente e ATA, registrazione ed emissione decreti, tenuta registri. Visite mediche di controllo personale Docente e ATA. Permessi sindacali, brevi RSU, recuperi personale Docente e ATA. Pratiche e monitoraggio telematico assenze ex Legge 104. Rilevazione scioperi. Trasmissione dati portale MEF relativi alle assenze per malattia, per sciopero e altro del personale Docente e ATA. Pratiche di pensionamento del personale Docente e ATA. Identificazione accesso ai servizi POLIS del MIUR. Richieste notizie e documentazione per elaborazione ferie maturate e non godute del personale supplente, disoccupazioni INPS, TFR, PA04. Pratiche prestiti del personale scolastico. Registrazione attività formative personale scolastico. Anagrafe delle prestazioni. Autorizzazione alla Libera Professione. Messa a disposizione di aspiranti a incarichi a t.d.
Ufficio Amministrativo-Contabile e del Patrimonio	Liquidazione competenze fondamentali e accessorie al Personale Docente e ATA. Elaborazione dati per Programma annuale, Modifiche del P.A. e conto consuntivo, schede finanziarie PTOF. Impegni di spesa e accertamenti, emissione di mandati e reversali con sistema OIL, adempimenti fiscali, erariali e previdenziali (Dichiarazione IRAP, 770, UniEmens, DMA, conguagli contributivi,

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	elaborazione CUD, certificazioni fiscali). Elaborazione e trasmissione on-line dei TFR supplenti saltuari e annuali, in collaborazione con l'Ufficio Personale: elaborazione della parte stipendiale dei modelli Inps di disoccupazione, conteggio delle ferie non godute. Elaborazione parte stipendiale del PA04. Trasmissione flussi stipendiali per Cedolino Unico. Trasmissione Flussi finanziari. Predisposizione atti e tabelle contrattazione d'Istituto. Pratiche incarichi F.I.S. e M.O.F. ai docenti. Pratiche attribuzione bonus valorizzazione dei docenti Inserimento dati al SIDI per rilevazione oneri finanziari. Gestione del portale Acquisti in Rete quale Punto Istruttore. Piattaforma certificazione crediti P.A.. Ordini di servizio docenti accompagnatori visite guidate, viaggi di istruzione e stage con verifica delle autorizzazioni degli studenti partecipanti; registrazione dei relativi pagamenti nelle scritture contabili. Gestione del Magazzino e dei beni di facile consumo con tenuta dei registri cartacei e informatici. Tenuta del registro di inventario, cartaceo e informatico, con relative registrazione delle fatture. Adempimenti annuali relativi all'inventario. Supporto ai docenti sub-consegnatari per la gestione del patrimonio beni mobili dello Stato e relativi adempimenti. Rendicontazione annuale delle spese di funzionamento e di manutenzione a carico della Provincia di Taranto. Istruttoria acquisti e gare. Emissione buoni d'ordine. Verbali collaudo e/o certificati regolarità fornitura. Pratiche concessione uso locali scolastici. Rapporti con Enti Locali per pratiche relative alla manutenzione dei locali e degli impianti scolastici. Disbrigo delle pratiche relative al Primo Soccorso e Prevenzione e Protezione. Richiesta DURC, CIG, CUP e successive rendicontazioni e/o gestioni. Progetto Erasmus Plus: gestione del calendario e dei programmi di viaggio; rapporti con i docenti di riferimento, forniture riferite alle mobilità e all'accoglienza nei

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	Transnational Meetings e negli incontri di Learning Teaching Training.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro online https://tinyurl.com/maewj5w Pagelle on line https://tinyurl.com/maewj5w Monitoraggio assenze con messagistica https://tinyurl.com/maewj5w Modulistica da sito scolastico https://tinyurl.com/y9lv79tn Comunicazioni Scuola Famiglia mediante invio di e-mail

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **PREVENIRE IL DISAGIO GIOVANILE: FORMAZIONE TEEN EXPLORER**

In risposta alla Priorità 1 del RAV d'Istituto, con particolare riferimento all'Obiettivo di processo 1.3 - Formazione con esperti e autoformazione (costituzione gruppi di lavoro anche interdisciplinari) sulla didattica per competenze, il percorso è finalizzato all'implementazione dell'Azione 1.3a "Formazione con esperti U.F.C. sulla didattica per competenze" del Piano di Miglioramento. L'intervento consiste in due incontri di formazione e sensibilizzazione riservati ai docenti che realizzeranno l'UdA "Teen Explorer", rivolta agli studenti delle classi seconde al fine di promuovere la riflessione sul tema dei pericoli associati al web (cyberbullismo, adescamento online) stimolando le capacità di empowerment dei ragazzi nelle situazioni di pericolo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Competenze chiave europee ▫ Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società

	democratica.
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DIDATTICA 3.0 – NUOVE METODOLOGIE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO**

Il percorso intende fornire una panoramica sulle principali metodologie didattiche innovative e sui più noti ambienti di Social Learning e di E-learning (Fidenia, Edmodo, Moodle), integrati con gli strumenti per la creazione e la fruizione di oggetti didattici digitali (libri digitali, questionari, repository). In particolare si intende approfondire alcune delle nuove metodologie attraverso la progettazione, la realizzazione e la documentazione di attività da proporre realmente in classe con l'uso di uno degli ambienti digitali per l'apprendimento online. La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire un'efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali; per questo l'Unità Formativa proposta costituisce un necessario riferimento per il potenziamento di competenze nella didattica digitale avanzata, in quanto fornisce conoscenze e tecniche di comunicazione online e di produzione e fruizione di materiale didattico da utilizzare nei più moderni e sofisticati ambienti di apprendimento digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Come nel precedente triennio 2016/2019, si intende operare la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti del Liceo attraverso un questionario online.

La mappatura produrrà una clusterizzazione delle esigenze formative opportunamente correlate con gli obiettivi del Piano di Miglioramento d'Istituto attraverso la valutazione incrociata di priorità e traguardi individuati nel RAV con le richieste di contenuti formativi raggruppate nei nove ambiti tematici, proposti nel Piano Nazionale Formazione Docenti.

Gli esiti della rilevazione orienteranno la stesura del nuovo piano triennale di formazione dei docenti che verrà proposto in continuità con quanto attuato nell'ambito della precedente programmazione, consultabile nelle pagine dedicate del Portale d'Istituto (Piano di Formazione del personale docente - Triennio 2016-19).

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Approfondimento

Con riserva di effettuare una più analitica rilevazione dei bisogni formativi, anche in considerazione del turn over di personale in atto nell'ultimo periodo e dell'esigenza di supportare il più possibile lo sviluppo professionale degli addetti, è prevista la pianificazione delle seguenti azioni formative:

1) Corsi di formazione su Ricostruzioni di Carriera, Sistema Pensionistico, Sistema

Previdenziale;

2) Corsi di formazione sulla gestione dei nuovi applicativi on line (Argo Personale Web) e, ove necessario, sull'applicativo *"in clouds"* Office 365 e sulle reti telematiche.