



Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO ISTR. SUPERIORE "AUGUSTO RIGHI"

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO ISTR.
SUPERIORE "AUGUSTO RIGHI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella
seduta del 29/10/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.
n.9947 del 31/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella
seduta del 26/11/2018 con delibera n. 73*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Alternanza Scuola lavoro
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Gli studenti provengono oltre che dalla città di Taranto, dai paesi limitrofi, di estrazione sociale molto diversificata. Non vi è una considerevole presenza di studenti con cittadinanza non italiana; gli allievi di provenienza europea o extraeuropea sono per lo più adottati da famiglie italiane o hanno genitori di altra nazionalità, ma vivono in Italia già da diversi anni. Non ci sono studenti appartenenti a popolazioni nomadi. La presenza di alunni con DSA e BES crea l'opportunità di utilizzare strategie e metodologie diversificate di insegnamento-apprendimento che si rivelano utili a tutto il gruppo classe. Il rapporto studenti-insegnante, più basso rispetto al riferimento regionale, è dovuto alla compresenza di insegnante teorico e pratico in molte discipline dell'Istituto tecnico, nonché dell'insegnante di sostegno: ciò permette l'instaurazione di un più proficuo dialogo educativo-didattico.

Vincoli

La popolazione scolastica del biennio è a maggioranza maschile: le ragazze rappresentano circa il 10% dell'intera popolazione, con una maggiore presenza nel liceo. Un altro fattore caratterizzante l'Istituto Righi è l'elevato tasso di studenti pendolari che si aggira intorno al 33% dell'intera utenza scolastica. Le problematiche evidenziate soprattutto nella popolazione scolastica della sede succursale e causa di dispersione e insuccesso formativo, sono le seguenti: 1. ambiente socio-culturale povero di stimoli, spesso caratterizzato da famiglie disfunzionali e con scarse possibilità economiche 2. insufficiente scolarizzazione 3. scarsa motivazione allo studio soprattutto nelle prime classi, laddove la frequenza, saltuaria, è legata all'obbligo scolastico (spesso per intervento dei Servizi Sociali) 4. capacità attentive e di concentrazione ridotte 5. preparazione di base carente. Nell'ultimo anno si rileva anche un aumento di alunni con DSA e BES.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Per rendere più proficua la sua azione educatrice e formativa, l'I.I.S.Righi opera di concerto con le altre agenzie formative del territorio, con le realtà produttive, con gli Enti locali e soprattutto con le famiglie. Servizi sociali e Aziende Sanitarie Locali sono attivi e propositivi, collaborando alla diagnosi e alla risoluzione di singoli casi. Con Enti, Enti locali, Associazioni e realtà imprenditoriali locali, nei settori dello sport, dell'automazione industriale, della logistica, dell'informatica e dell'elettronica, dei servizi e dell'arte in coerenza con gli indirizzi attivi si sono instaurati proficui accordi per la promozione e lo sviluppo di percorsi di alternanza scuola-lavoro e per esperienze di "bottega a scuola".

Vincoli

Il contesto produttivo territoriale è caratterizzato in passato dalla presenza di un colosso della siderurgia e di tutto l'indotto del settore oggi fortemente in crisi ed in fase di trasformazione ed ammodernamento. Il settore dei servizi è poco sviluppato. Le difficoltà iniziali a stabilire rapporti continuativi con le aziende del territorio a causa delle loro medio-piccole dimensioni e delle scarse disponibilità ricettive, sono state superate nel corso dell'ultimo triennio e la scuola ha avviato validi percorsi di alternanza scuola-lavoro. Analogamente è cresciuta la disponibilità di Enti ed associazioni nello sviluppo di progetti comuni. Considerando la nuova impostazione normativa riguardante i "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", la Scuola intende promuovere nel prossimo triennio attività specifiche spendibili nel mondo del lavoro.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Alle risorse economiche MIUR si aggiungono anche quelle provenienti dai fondi FSE per i progetti PON che la scuola si è aggiudicata ([Progetti PON-FESR](#)). L'Istituto si trova su un'arteria urbana principale godendo di una posizione cittadina ottimale baricentrica rispetto ai vari quartieri. La scuola è a norma per quel che riguarda gli impianti elettrici, i sistemi antincendio e le scale di emergenza. Non sussistono barriere architettoniche per l'accesso e la fruizione di tutti i locali dell'ala storica dell'istituto. La scuola è dotata di un sufficiente numero di spazi

per le attività sportive e ricreative. Il numero di laboratori di indirizzo è estremamente ampio ed è stato ulteriormente implementato grazie ai Fesr recentemente attuati; le dotazioni strumentali consentono lo svolgimento delle attività laboratoriali di tutte le classi. La scuola è dotata delle seguenti infrastrutture: rete cablata e wireless che ricopre tutto l'istituto, aule incluse; componenti di rete attivi e passivi e firewall; accesso a Internet attraverso fibra ottica a 100 Mb/s. 20 aule del biennio sono dotate di SMART-TV e dispositivo APPLE-TALK per consentire la condivisione docenti-alunni dell'accesso ad Internet per una didattica multimediale a cui si aggiungono alcune LIM distribuite fra qualche laboratorio e qualche classe.

Vincoli

La presenza di numerosi pendolari condiziona la programmazione di attività progettuali pomeridiane. L'elevato numero di allievi, soprattutto nelle prime e terze classi, non consente un'ottimale fruizione delle strumentazioni; il numero di LIM è ancora insufficiente, le postazioni PC, sono state di recente implementate, ma il processo di innovazione didattica fatica ad essere generalizzato. La scuola necessita di una implementazione degli arredi (armadietti, appendiabiti, sedie e/o sgabelli, banchi, cattedre, ecc.) che è carente non solo nelle classi, ma anche negli altri locali ad uso del personale scolastico. Nonostante le ristrutturazioni eseguite negli anni passati, permane la necessità di eliminare le barriere architettoniche ancora esistenti nell'ala nuova (mancano rampe e ascensore). Tutto ciò a fronte di risorse finanziarie che sono unicamente quelle ministeriali, essendo ancora saltuari i contributi di privati.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ISTITUTO ISTR. SUPERIORE "AUGUSTO RIGHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TAIS038003
Indirizzo	VIA D'ALO' ALFIERI 51 TARANTO 74121 TARANTO
Telefono	0994791011
Email	TAIS038003@istruzione.it

Pec **TAIS038003@pec.istruzione.it**

Sito WEB **www.righi.edu.it**

❖ **I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

Tipologia scuola **LICEO SCIENTIFICO**

Codice **TAPS03801D**

Indirizzo **VIA D'ALO' ALFIERI, 51 TARANTO 74121
TARANTO**

Edifici

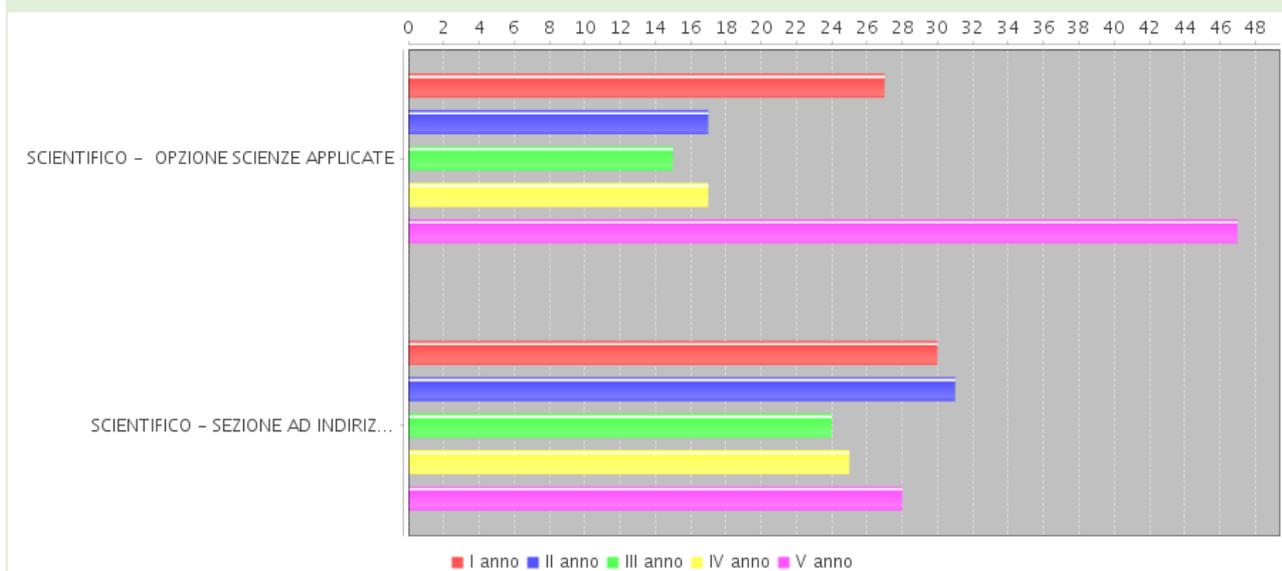
- Via D`ALO` ALFIERI 51E - 74121 TARANTO
TA

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni **261**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



❖ **I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	TATF03801G
Indirizzo	VIA D'ALO' ALFIERI 51 TARANTO 74121 TARANTO

Edifici

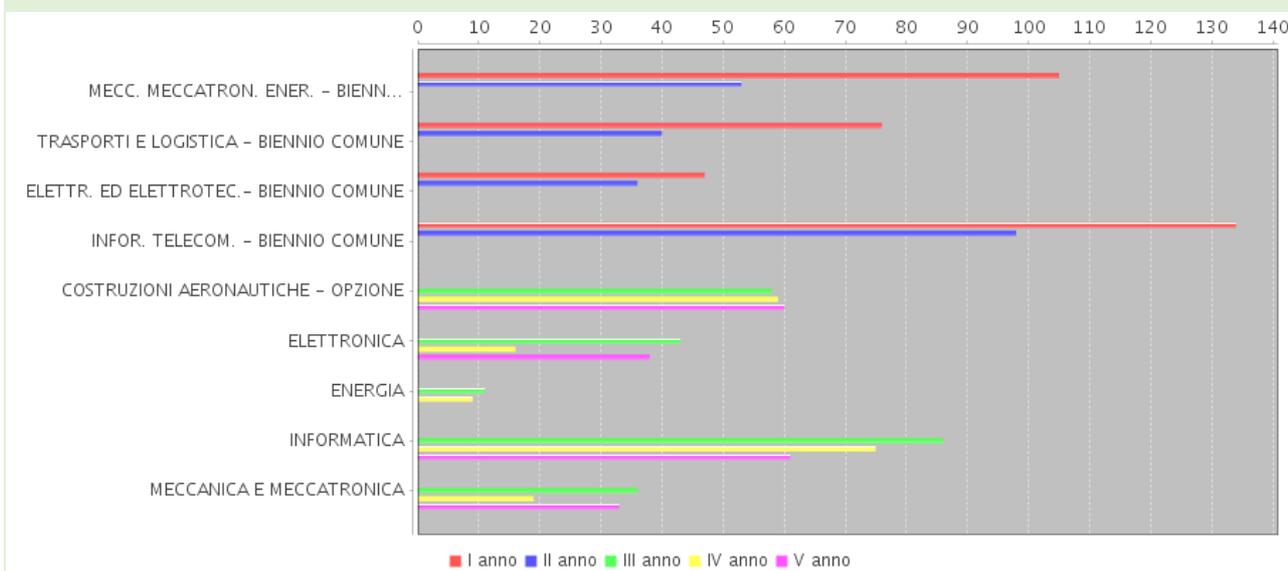
- Via D`ALO` ALFIERI 51E - 74121 TARANTO TA
- Viale DELL`INDUSTRIA ED.17 SNC - 74123 TARANTO TA

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE
- ELETTRONICA
- ENERGIA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Totale Alunni **1193**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



❖ **IST. TEC. RIGHI - SERALE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	TATF038511
Indirizzo	VIA D'ALO' ALFIERI 51 TARANTO 74100 TARANTO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> • Via D`ALO` ALFIERI 51E - 74121 TARANTO TA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • ELETTRONICA • MECCANICA E MECCATRONICA

Approfondimento

I corsi serali sono attivi e registrano la seguente frequenza:

Corso di Meccanica - annualità 3-4-5° n. 43 studenti

Corso di Elettronica- annualità 3-4-5° n. 48 studenti

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	24
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	1
	Fisica	2
	Informatica	5
	Lingue	1

	Meccanico	6
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Aereonautico	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Aule tradizionali	70
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	300
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	32
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
RISORSE PROFESSIONALI		



Docenti	184
Personale ATA	46



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'identità di una scuola non è mai data in modo definitivo: si modifica in conseguenza dell'evoluzione delle normative, delle trasformazioni nella cultura e nelle pratiche degli insegnanti, dell'evoluzione delle culture giovanili, dei cambiamenti nelle aspettative delle famiglie e della società. Ma la scuola deve rispondere anche ai cambiamenti resi necessari dai processi storici che stanno trasformando profondamente e in modo accelerato il nostro habitat.

Pertanto tale identità è in parte un dato acquisito, in parte invece un progetto, un proposito da realizzare.

Negli ultimi anni, la scuola, la società, il pianeta intero sono state protagoniste di numerosi e radicali cambiamenti; perciò l'Istituto Righi ha riflettuto su come rispondere alle nuove esigenze dei ragazzi, senza venire meno al compito di educazione, di formazione e di istruzione proprio dell'istituzione scolastica.

L'obiettivo è stato quello di trovare, come scuola e come corpo docente, una risposta coesa e convincente, sia sul piano dei contenuti che su quello delle strategie didattiche e del rapporto con gli allievi e con le famiglie.

Dopo un'attenta analisi, abbiamo considerato come punto fondamentale quello di offrire agli allievi e alle loro famiglie una scuola che fosse di supporto al loro progetto educativo, un aiuto a risolvere positivamente eventuali momenti di difficoltà scolastica, un riconoscimento ed una valorizzazione delle differenze e delle peculiarità di ciascuno, allargando l'ottica del suo e loro operare alle problematiche globali, divenute oramai imprescindibili per costruire un futuro sostenibile.

Alla luce di ciò, quindi, la nostra scuola promuove e sostiene le differenze e le identità di ogni studente, favorisce la costruzione delle competenze e la valorizzazione delle eccellenze, assume e richiede responsabilità ed impegno, sperimenta solidarietà, garantisce cittadinanza e ricerca valori, regole di convivenza,



metodi e scelte didattiche, attività e forme organizzative.

Nella definizione dell'identità del nostro Istituto si è cercato di tener conto degli apporti, anche critici, provenienti da famiglie, territorio e studenti.

Partendo da queste premesse, abbiamo definito le linee guida del nostro essere e fare scuola:

attenzione alle singole individualità e ai loro bisogni, come aiuto nel superare le criticità, e valorizzazione dei punti di forza;
significatività e coerenza dei percorsi didattici;
attenzione alla formazione dell'alunno come persona-cittadino in grado di inserirsi in modo attivo e responsabile nel contesto sociale;
stretto collegamento con il mondo del lavoro e della formazione universitaria;
collaborazione con le famiglie nella ricerca di percorsi educativi condivisi e di strategie adeguate al raggiungimento del successo scolastico;
sviluppo della consapevolezza di essere, in quanto cittadini del mondo, profondamente interconnessi e parte attiva nel suo cambiamento.

Oggi, l'identità dell'IIS RIGHI può essere descritta attraverso un insieme di parole ed espressioni che indicano principi e impegni assunti dal personale che vi lavora, che ha da sempre cercato di portare avanti, e che devono essere perseguiti con sempre maggior impegno, nella piena condivisione e con la totale collaborazione di tutte le componenti attrici del processo didattico-educativo degli studenti.

1. Formazione

Da sempre il RIGHI è una scuola in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curriculari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri allievi, coniugando una valida preparazione generale di base e ottime competenze in campo tecnico, spendibili sia nella prosecuzione degli studi che nell'inserimento nel mondo del lavoro.

2. Sostegno nell'apprendimento

È difficile, ma non impossibile far coesistere ricerca dell'eccellenza e attenzione per le esigenze degli alunni che incontrino difficoltà nell'apprendimento. Interventi di sostegno e di recupero, docenti tutor, Piani Educativi Personalizzati ed Individualizzati, attività progettuali figurano tra gli strumenti che la scuola utilizza



per attivare percorsi in grado di fornire un "servizio alla persona", recependo e interpretando i bisogni educativi di ogni ragazzo e ragazza iscritto all'IIS RIGHI, per superare ogni forma di svantaggio al fine di una effettiva inclusione e valorizzazione degli studenti.

3. Partecipazione attiva

Gli organi della scuola, come il Consiglio d'Istituto e i Consigli di Classe, prevedono la partecipazione attiva di studenti e genitori, che in queste sedi portano contributi attivi alla definizione del profilo della scuola. È questo uno dei modi, ma non il solo, in cui prendono forma i principi del Patto di corresponsabilità con cui scuola e famiglie si impegnano reciprocamente a sostenersi per favorire il cammino scolastico degli studenti.

Consigli di classe, assemblee degli studenti sono inoltre luoghi in cui ragazzi e ragazze sperimentano per la prima volta regole e pratiche della democrazia, e dunque un tassello fondamentale di un percorso di educazione alla legalità e alla cittadinanza che prende forma nel quinquennio anche attraverso lo studio.

4. Dinamismo-innovazione-tecnologia

Il Righi è una scuola da sempre in continua evoluzione capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e di servizio, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sanno offrire. Insegnare e imparare, al RIGHI, sono attività che si realizzano attraverso l'uso, sempre più diffuso fra i docenti, di metodologie didattiche innovative, che consentono di sostenere con efficacia la motivazione e l'apprendimento degli studenti, e dell'attività laboratoriale. La grande disponibilità di laboratori per il biennio e specifici per gli indirizzi del triennio permette agli allievi di apprendere in modo attivo, sperimentando concretamente, insieme ai compagni e agli insegnanti, le proprie capacità di risolvere problemi, correggere errori, acquisire nuove conoscenze.

5. Dialogo e cooperazione

Molteplici sono le agenzie educative e formative con cui la scuola dialoga e coopera per costruire un sistema di istruzione allargato. Attenta a leggere i cambiamenti della società in cui è inserita per migliorar la qualità dell'offerta formativa e di servizio, l'IIS Righi pone grande attenzione al rapporto con il territorio, per



raccogliere sollecitazioni e suggerimenti, offrirsi per ospitare percorsi di formazione rivolti a cittadini e lavoratori, organizzare eventi che diffondano e valorizzino la cultura tecnica e scientifica, progettare e organizzare percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro e tirocini formativi in un continuo confronto con le esigenze di formazione del territorio a livello locale, nazionale e internazionale.

6. Attenzione alle "questioni globali"

Sono già diversi anni che l'Istituto Righi si impegna, in collaborazione con enti quali l'ENEA, l'ARPA e con altre scuole, sui temi connessi al futuro sostenibile: energia, ambiente, nuove tecnologie, cambiamenti climatici, fonti rinnovabili, consumo responsabile, diritto internazionale, cooperazione nord-sud, eco-etica. In modo particolare dall'anno scolastico 2016-17 tutti gli attori della scuola si sono impegnati, attraverso azioni diversificate, a diventare parte attiva del processo di cambiamento richiesto e avviato dall'ONU con la sottoscrizione di tutti i Paesi membri dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

"EDUCARE ALLA CITTADINANZA GLOBALE PER UN FUTURO SOSTENIBILE"

"Ogni paese della terra è aperto all'uomo saggio: perché la patria di chi ha un animo virtuoso è l'intero universo" (Democrito)

Nel Settembre del 2015 tutti i 193 Paesi membri dell'ONU hanno sottoscritto un programma di azione chiamato Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, che riguarda le persone, il pianeta e la prosperità. Essa contiene un appello a lavorare in partenariato e a intensificare gli sforzi per condividere il benessere, potenziare i mezzi di sussistenza delle persone, assicurare la pace e guarire il nostro pianeta a beneficio di questa e delle future generazioni, riconoscendo che "lo sradicamento della povertà in tutte le sue forme e dimensioni, tra cui la povertà estrema, è la più grande sfida globale e un requisito indispensabile per lo sviluppo sostenibile".

La nostra scuola partendo da una attenta riflessione sui 17 obiettivi e i 169 target in cui questi ultimi sono articolati, pienamente consapevole di avere anch'essa, in quanto comunità di persone che vivono il pianeta, parte attiva al pieno raggiungimento di tali obiettivi, intende, attraverso la sua azione educativa e formativa, sostenere un modello di cittadinanza basato sulla piena consapevolezza della dignità insita in ogni essere umano, sulla sua appartenenza ad una comunità locale e globale e sull'impegno attivo per ottenere un mondo più giusto e sostenibile.

Essere cittadino globale vuol dire diventare "persone capaci di IMPARARE



connettendo, di FARE pensando, di CONVIVERE riconoscendo, di ESSERE divenendo, di TRASFORMARE immaginando”.

La proposta dell'Educazione alla Cittadinanza Globale, portata avanti da molte organizzazioni in tutto il mondo e pienamente condivisa da tutta la nostra scuola, aspira a integrare in una visione coerente l'educazione allo sviluppo e ai diritti umani, l'educazione allo sviluppo sostenibile, alla pace, alla interculturalità e al genere, osservando lo stretto legame tra tutte queste aree così come l'interdipendenza sempre maggiore tra gli esseri umani in un pianeta minacciato nella sua sostenibilità.

Il mondo è attraversato da processi storici che stanno trasformando profondamente e in modo accelerato il nostro habitat. Gli uomini e le donne di oggi sono più connessi e interdipendenti.

Questo è il più ampio “progetto” che la nostra scuola vuole realizzare: rafforzare in tutti i suoi attori, e nei suoi studenti in modo particolare, la coscienza di essere uniti, affinché possa esserci un futuro sostenibile, da un'unica comunità di origine e di destino, di essere appartenenti al genere umano e abitanti della terra, di essere cittadini globali.

È necessario lavorare insieme per emergere dal “mondo in cui viviamo” e poter andare verso “il mondo in cui vogliamo vivere”.

“L'obiettivo è nobile, il fatto che possa o meno realizzarsi nell'arco della nostra esistenza o meno è irrilevante”(Dalai Lama)

Le finalità educative della nostra scuola possono, pertanto, essere così declinate:

- Formare persone in grado di scegliere in modo consapevole in ambito professionale, culturale, umano, assicurando "iniziative di formazione sui principali temi della cultura, della società e delle scienze contemporanee volte a favorire l'esercizio del senso critico dell'alunno*
- Combattere la dispersione e garantire il diritto all'istruzione e alla formazione, per consentire agli alunni scelte più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita*
- Educare alla legalità e ad esercitare una cittadinanza attiva, consapevole e partecipativa*



- *Preparare tecnici qualificati capaci di inserirsi con competenza e professionalità nel mondo del lavoro*
- *Rispondere alle esigenze di un mercato del lavoro in continua evoluzione*
- *Orientare ad una scelta ragionata per l'eventuale prosecuzione degli studi*
- *Indirizzare ai diversi sbocchi professionali*
- *Attivare forme di cooperazione anche a livello internazionale.*

LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE E L'EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

Attraverso attività curriculari ed extracurriculari il nostro Istituto mira a fornire agli studenti le competenze e le conoscenze per poter effettuare delle scelte chiare per se stessi e per gli altri, e per aiutarli a diventare cittadini in grado di affrontare le sfide del presente e del futuro.

Dunque il nostro Istituto, nuovo soggetto di cooperazione internazionale, ha fra i suoi obiettivi:

- Facilitare la creazione di reti di scuole e la collaborazione con partner quali enti di ricerca (ENEA, CNR), ONG e mondo delle imprese;*
- Partecipare al miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento sulle questioni ambientali;*
- Aiutare i paesi a raggiungere gli Obiettivi dell'AGENDA 2030 per lo sviluppo grazie al suo impegno sull'Educazione allo Sviluppo Sostenibile ;*
- Fornire ai paesi nuove opportunità e strumenti per innovare l'istruzione e attivare partenariati fra scuole del Nord e Sud del mondo ;*
- Sostenere la formazione tecnica, la creazione di micro imprese giovanili e l'apertura di scambi commerciali tra Italia e Burkina Faso nel settore delle nuove tecnologie e delle energie rinnovabili;*
- Aggiornare l'offerta formativa attraverso la divulgazione di nuove conoscenze – umanistiche, scientifiche e tecnologiche - necessarie per uno sviluppo più giusto e sostenibile di tutti i popoli;*

La cooperazione vista quindi non come un atto di carità ma come una opportunità di sviluppo del nostro territorio verso nuovi mercati, quale quello africano, attraverso la cooperazione internazionale in un'ottica interculturale.

In senso più ampio il nostro Istituto, attraverso il piano di formazione PTOF, nella



prospettiva di valorizzare le competenze professionali acquisite di tutti i docenti in virtù delle esperienze pregresse (corsi di formazione in Ecodidattica, nella green economy, sulla cooperazione), mira a contribuire allo sviluppo del territorio ricercando uno stretto legame fra "mondo della scuola- dell'innovazione tecnologica- mondo delle imprese- nuovi mercati", per uno sviluppo che salvaguardi l'ambiente e consenta un sostegno alla riconversione del tessuto imprenditoriale della città.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva, soprattutto nel passaggio dalla prima alla seconda classe.

Traguardi

Ridurre del 10% il tasso di insuccesso scolastico degli allievi fra primo e secondo anno dell'Istituto Tecnico.

Priorità

Innalzare il livello di competenze in uscita ai percorsi scolastici.

Traguardi

Incrementare il livello delle certificazioni finali, in uscita al primo biennio e alla fine del quinquennio.

Priorità

Monitorare e documentare le attività della scuola.

Traguardi

Rendere sistematiche la documentazione delle attività svolte nella e dalla scuola e la raccolta dei materiali didattici e iconografici prodotti utilizzando il Sito web dell'Istituzione.

Priorità

Sensibilizzare le famiglie ad una partecipazione più attiva alla vita scolastica.

Traguardi

Incrementare la partecipazione delle famiglie ad eventi specifici organizzati dalla scuola.



Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Partecipazione allargata delle classi seconde e delle classi quinte.

Traguardi

Partecipazione alle prove del 75 % degli studenti.

Priorità

Miglioramento dei risultati.

Traguardi

Allineamento con il livello provinciale e incremento dei risultati delle prove standardizzate relativi al livello 3.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Promuovere e potenziare le competenze sociali di cittadinanza.

Traguardi

Realizzare attività finalizzate alla comunicazione, collaborazione, partecipazione, cooperazione che coinvolgano un maggior numero di allievi.

Priorità

Educare alla legalità e alla cittadinanza attiva. Conoscere e condividere le regole e i valori fondanti della società civile.

Traguardi

Incrementare la partecipazione degli allievi ad attività di valenza sociale che incrementino il senso di responsabilità e il rispetto delle regole.

Priorità

Educare alla imprenditorialità e a competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Traguardi

Realizzare attività finalizzate allo sviluppo di una mentalità imprenditoriale e a favorire l'acquisizione di conoscenze del mondo del lavoro.

Risultati A Distanza

Priorità



Monitorare il percorso post diploma degli allievi

Traguardi

Acquisire dati relativi ai percorsi scelti dagli allievi dopo il diploma in relazione alle scelte di studio e/o lavorative.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Negli ultimi anni, la società e la scuola sono state protagoniste di numerosi e radicali cambiamenti.

L'Istituto Righi ha riflettuto su come rispondere alle nuove esigenze della società e dei giovani, senza venire meno al compito di educazione, di formazione e di istruzione proprio dell'istituzione scolastica.

L'obiettivo è stato quello di trovare, come scuola e come corpo docente, una risposta coesa e convincente, sia sul piano dei contenuti che su quello delle strategie didattiche e del rapporto con gli allievi e con le famiglie, al fine di favorire sempre

la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, ponendo attenzione alle singole individualità e ai loro bisogni, come aiuto nel superare le criticità, e valorizzazione dei punti di forza

lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio

l'esercizio della responsabilità personale e sociale dell'alunno-cittadino che dovrà essere in grado di inserirsi in modo attivo e responsabile nel contesto sociale.

Per il triennio 2019-20/2020-21/2021-22 il Piano dell'Offerta Formativa scaturisce dalle priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e dal conseguente Piano di Miglioramento nonché dall'Atto di Indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, redatto dal Dirigente Scolastico (come da allegati pubblicati sul sito www.righi.edu.it).

Costituiscono un punto di partenza del Piano dell'Offerta Formativa, per la definizione delle attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, anche i dati delle rilevazioni INVALSI.



Il Piano elaborato dal Collegio dei Docenti è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi di indirizzi di studi presenti nell'Istituto Righi nonché con la sua "mission": pertanto riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio su cui insiste la nostra scuola in una visione più ampia di educazione allo sviluppo sostenibile, all'interculturalità e alla cooperazione internazionale. Esso mira a sviluppare negli allievi la consapevolezza dell'identità culturale di appartenenza, favorisce l'apertura all'internazionalizzazione, prepara gli studenti alla cittadinanza e all'occupabilità in dimensione locale e globale mediante:

- la significatività e coerenza dei percorsi didattici;
- uno stretto collegamento con il mondo del lavoro e della formazione universitaria;
- la collaborazione con le famiglie nella ricerca di percorsi educativi condivisi e di strategie adeguate al raggiungimento del successo scolastico.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ INNOVARE CON LA MULTIMEDIALITÀ

Descrizione Percorso

Il percorso si articola in una serie di attività che possono essere così riassunte:

- formazione dei docenti alla progettazione e alla valutazione per competenze;



- approfondimento di metodologie educativo-didattico attivo:
 - lavori di gruppo, learning by doing, peer education, flipped classroom, ...
- utilizzo di applicativi e di piattaforme comuni
- sperimentazione e confronto delle competenze acquisite fra studenti delle classi che hanno aderito e non.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive anche di tipo laboratoriale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare il livello di competenze in uscita ai percorsi scolastici.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Monitorare e documentare le attività della scuola.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dei risultati.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DEI DOCENTI ALLA DIDATTICA DIGITALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

1) Funzione strumentale alla formazione dei docenti

2) Animatore digitale

3) Docenti (autoformazione)

Risultati Attesi

- Partecipazione a corsi sulle metodologie didattiche digitali con il coinvolgimento del 25% dei docenti dell'Istituto.
- Applicazione della didattica digitale all'insegnamento delle discipline specifiche di ogni docente.
- Produzione di e-book, mappe concettuali, videolezioni,
- Raccolta dei materiali digitali prodotti in un repository condiviso.

❖ **MIGLIORARE GLI ESITI**

Descrizione Percorso

Il percorso si articola in una serie di attività che possono essere così riassunte:

- esercitazioni sistematiche sulle prove INVALSI;
- supporto allo studio mediante:
 - tutoring
 - "doposcuola"
 - corsi di recupero
 - sportello didattico
 - organizzazione di giochi fra classi parallele

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare curricoli e realizzare verifiche e valutazioni per competenze per migliorare i risultati scolastici e ridurre la disomogeneità degli esiti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuire il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva, soprattutto nel passaggio dalla prima alla seconda classe.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Innalzare il livello di competenze in uscita ai percorsi scolastici.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Partecipazione allargata delle classi seconde e delle classi quinte.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento dei risultati.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti ATA

Responsabile

Referente INVALSI per la valutazione

Funzione strumentale per la promozione del successo formativo e la prevenzione della dispersione

Coordinatori delle classi seconde e quinte

Docenti di Italiano, Matematica, Inglese

Risultati Attesi

Le esercitazioni svolte nel corso degli anni scolastici previsti, possibilmente con cadenza bimestrale, mirano a innalzare gli esiti degli allievi dell'Istituto allineandoli ai valori medi provinciali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AIUTO ALLO STUDIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti ATA

Responsabile

Funzione strumentale per la promozione del successo formativo e la prevenzione della dispersione

Docenti di potenziamento

Docenti con disponibilità oraria

Risultati Attesi

Frequenza assidua alle attività scolastiche ed extrascolastiche attivate.

Riduzione del numero di allievi non ammessi alla classe successiva.

❖ IMPLEMENTARE LE COMPETENZE DI LEGALITÀ E CITTADINANZA ATTIVA

Descrizione Percorso

Il percorso si articola in una serie di attività che possono essere così riassunte:

- concordare una griglia di valutazione delle competenze di cittadinanza
- programmare dei percorsi sulla legalità e sulla cittadinanza attiva all'interno



dei curricoli scolastici

- realizzare esperienze volte alla solidarietà e all'empatia
- mettere in atto regole e buone pratiche già formalizzate nei regolamenti scolastici
- prevedere attività alternative alle sanzioni disciplinari aventi valore inclusivo ed educativo concordate con le famiglie

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Potenziare le attività che contribuiscono alla crescita umana e sociale degli allievi attraverso l'utilizzo di varie forme di comunicazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuovere e potenziare le competenze sociali di cittadinanza.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Educare alla legalità e alla cittadinanza attiva. Conoscere e condividere le regole e i valori fondanti della società civile.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Educare alla imprenditorialità e a competenze spendibili nel mondo del lavoro.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COSTRUZIONE E REALIZZAZIONE DI CURRICULA DI CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Genitori	Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Funzione strumentale della formazione e del benessere globale degli studenti

Funzione strumentale della cooperazione internazionale e dello sviluppo sostenibile

Consigli di classe e di classi parallele

Risultati Attesi

Implementare le capacità di comunicazione, collaborazione, partecipazione, cooperazione degli allievi.

Incrementare la partecipazione degli allievi ad attività di valenza sociale che sviluppino il senso di responsabilità e il rispetto delle regole.

Sviluppo di una mentalità imprenditoriale e acquisizione di conoscenze relative al mondo del lavoro.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative DEBATE	E-twinning
	ERASMUS KA2

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO	TAPS03801D

A. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico

e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO	TATF03801G
IST. TEC. RIGHI - SERALE	TATF038511

A. COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con

- riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
 - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
 - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
 - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
 - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- gestire il funzionamento di un mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.
- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi.
- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.
- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la regolazione.
- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza

B. ELETTRONICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze

- comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
 - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
 - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
 - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
 - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
 - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
 - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
 - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e

gestione di sistemi e circuiti elettronici.

C. ENERGIA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

D. INFORMATICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in

diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

E. MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

Approfondimento

Per le indicazioni su traguardi attesi ed obiettivi relativi ai diversi indirizzi di studio , si rinvia all'allegato.

ALLEGATI:

Obiettivi e competenze degli indirizzi di studio.pdf

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO TAPS03801D

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO TAPS03801D
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
COPIA DI QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**
QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE**
QO ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE
QO COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI	0	0	3	3	4
STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO AEREO	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ELETTRONICA
QO ELETTRONICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INFORMATICA
QO INFORMATICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MECCANICA E MECCATRONICA**
QO MECCANICA E MECCATRONICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ENERGIA
QO ENERGIA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
IMPIANTI ENERGETICI, DISEGNO E PROGETTAZIONE	0	0	3	5	6
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	5	5	5
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	4	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

❖ **MANUTENTORE MOTORI E OPERATORE CND**

Descrizione:

Gli alunni si occuperanno del restauro di una barca a vela, della manutenzione dei motori a combustione interna e dei controlli non distruttivi.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.

❖ ORGANIZZAZIONE EVENTI SPORTIVI

Descrizione:

L'attività rivolta agli alunni della Classe 4DLS di questo Istituto scolastico prevede un monte annuo complessivo di circa 40 ore durante le quali gli alunni potranno in essere procedure atte ad organizzare e a svolgere eventi sportivi sotto la supervisione e la guida dell'associazione sportiva L'Amico CRAS Taranto. Gli eventi in programma sono:

- 1) Strasanvito del 16 dicembre (corsa di 5 e 10 km lungo le strade del quartiere S.Vito di Taranto);
- 2) Manifestazioni di livello promozionale di Atletica su pista (fasi provinciali a Grottaglie).

Il percorso è in continuità con quello già avviato lo scorso anno scolastico. Riguardo al profilo in uscita dell'alunno, gli *obiettivi formativi* possono essere così riassunti:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti; saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni;
- che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti

nazionali ed internazionali.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazione Sportiva affiliata al CONI

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Con riferimento ai criteri fissati dal quadro normativo della L.107/2015 e tenuto conto dei risultati del monitoraggio, saranno attuate le previste forme di valutazione relative a:

- a. Capacità di relazione e di comunicazione;
- b. Capacità di lavorare in gruppo;
- c. Spirito di iniziativa e autonomia nel lavoro;
- d. Impegno personale, serietà nell'applicazione;
- e. conoscenze di base della gestione dell'organizzazione di eventi sportivi;
- f. Competenze sociali e civiche (gestire i rapporti con i diversi ruoli adottando comportamenti e le modalità di relazione richieste; essere in grado di gestire e risolvere i conflitti; sapersi adattare a ambienti di lavoro diversi; sapersi assumere responsabilità; rispetto ed applicazione di principi e norme sulla sicurezza). Spirito di iniziativa (saper osservare criticamente; saper individuare soluzioni efficaci; Riconoscere situazioni di rischio ed attuare comportamenti idonei alla salvaguardia della sicurezza; essere in grado di prendere decisioni opportune e tempestive).

La valutazione è di tipo soggettivo ed è effettuata in modo condiviso dai due tutor (interno ed esterno).

❖ START2IMPACT**Descrizione:**

Partecipazione alle attività online della piattaforma start2Impact, che prevede la visione di video su argomenti attinenti l'indirizzo di studio, con verifiche finali.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Monitoraggio delle attività e delle verifiche svolte in piattaforma.

❖ FUTURE WORK COMPONENTI ELETTRONICI: SICUREZZA, AFFIDABILITÀ DELLE APPARECCHIATURE ELETTRICHE FUNZIONANTI IN AC/DC.**Descrizione:**

Il progetto si pone l'obiettivo di analizzare i criteri di massima di progettazione, posa in opera, condizioni di funzionamento e manutenzione dei principali componenti elettronici montati su apparecchiature elettriche o elettroniche di vario genere che funzionano sia in corrente continua che in corrente alternata.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Compilazione del registro delle competenze a cura del tutor aziendale.

❖ **DISEGNIAMO L'ANTICO VOLTO NASCOSTO DELLA CITTÀ**

Descrizione:

Un percorso di conoscenza dei siti archeologici della città, abbinando una fase di studio, rilievo, disegno.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Elaborazione di manufatti, tavole di disegno, uso di AutoCad e Stampa 3D.

❖ **APPRENDISTATO DI I LIVELLO RAFFINERIA ENI DI TARANTO: AREA INSERIMENTO SERVIZI TECNICI/AFFIDABILITA'**

Descrizione:

Contratto di formazione inerente tematiche di hse (salute, sicurezza ed ambiente), affidabilità, gestione e manutenzione degli impianti presenti presso lo stabilimento eni di taranto. Il percorso prevede ore di formazione in aula ed attività in campo.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di rilevazione e osservazione da parte di personale tecnico della raffineria eni di taranto

❖ **CORSO DI SALDATURA A FILO CONTINUO E AD ELETTRODO, TARATURA VALVOLE E SERRAGGIO ELEMENTI IN PRESSIONE**

Descrizione:

Le attività che gli studenti affronteranno durante il percorso, di durata annuale, saranno:

- analisi del Documento di Valutazione dei Rischi dell'azienda ospitante;
- per la parte teorica:
 - nozioni di saldatura
 - difetti di saldatura
 - classificazione delle saldature
 - classificazione degli elettrodi;
 - rappresentazione delle saldature;
 - saldabilità dei materiali;
 - UNI EN 1591-4:2013
- per la parte pratica:
 - realizzazione della saldatura ad arco elettrico
 - tarature valvole;

montaggio delle connessioni bullonate nei sistemi pressurizzati in servizio critico

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Esame finale con rilascio di patentino e qualifica da parte di ente accreditato.

❖ CORSO DI TARATURA VALVOLE E SERRAGGIO ELEMENTI IN PRESSIONE

Descrizione:

Le attività che gli studenti affronteranno durante il percorso, di durata annuale, saranno:

- realizzazione della saldatura ad arco elettrico
- tarature valvole;
- montaggio delle connessioni bullonate nei sistemi

pressurizzati in servizio critico

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Esame finale con rilascio di patentino e qualifica da parte di ente accreditato.



IMPIANTI DI RISCALDAMENTO E CLIMATIZZAZIONE AD ALTA EFFICIENZA ENERGETICA
REALIZZAZIONE IMPIANTO SOLARE TERMICO

Descrizione:

Le attività che gli studenti affronteranno durante il percorso, di durata annuale, saranno:

- per la parte teorica:
 - progettazione impianti di riscaldamento con terminali a media e bassa temperatura
 - impianti di riscaldamento e raffrescamento a pavimento o soffitto radiante
 - impianto solare termico
- per la parte pratica:
 - realizzazione di un impianto solare termico, con relativi disegni progettuali, computo delle lavorazioni e manuale di manutenzione dell'opera

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Esame finale con rilascio di patentino e qualifica da parte di ente accreditato.

❖ **"ORIENTARSI AL FUTURO"**

Descrizione:

Il progetto ASL **“Orientarsi al futuro”** punta alla promozione e valorizzazione delle professioni emergenti. Finalità di carattere generale è l'agevolazione delle scelte professionali future degli studenti, attraverso l'orientamento nelle realtà economico produttive, l'esperienza diretta nel mondo del lavoro per lo sviluppo di capacità relazionali e l'acquisizione di competenze di progettazione e ricerca nel settore informatico e digitale.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione congiunta del TUTOR aziendale e del TUTOR interno, in fase conclusiva, tiene conto per ciascun alunno, delle competenze acquisite e delle ore di frequenza.

❖ EDUCARSI AL FUTURO, CAMPAGNA SUSTAIN-SACSA

Descrizione:

Progetto di Cooperazione internazionale svolto in rete con La RETE DI SCUOLE PER UN FUTURO SOSTENIBILE costituita quest'anno da 11 scuole medie superiori tra le provincie di Taranto e Brindisi. Il progetto si occupa di progettare un prototipo di due impianti fotovoltaici in isola che serviranno ad illuminare il centro di maternità e una scuola di base del villaggio di Yonde nella Regione del Dentro-Est del Burkina Faso. Il progetto, sviluppato sotto l'egida dell'ENEA, si avvale della collaborazione del Politecnico di Bari, sede di Taranto. Scuola partner in Burkina il Centre de Formation Professionnelle della città di Fada N'Gourma, Regione dell'Est. In rete con le scuole di Taranto l'Università di Ouaga I Jr Joseph Ki-Zerbo e la Réseau Nationale d'école burkinabè.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa - Università - Centro di ricerca ENEA

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

1. Valutazioni attraverso la somministrazione di un test conclusivo a risposta multipla
2. Attività di laboratorio e stesura di una relazione tecnica

❖ *COMPUTER SCIENCE AT WORK*

Descrizione:

Studio e progettazione di organizzazioni informatiche.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione per competenze.

❖ *GESTIONE DEGLI EVENTI SPORTIVI E D'INTERAZIONE TRA SPORT E AMBIENTE*

Descrizione:

Il progetto ASL "Gestione degli eventi sportivi ed interazione tra sport e ambiente" punta alla valorizzazione delle professioni emergenti. Il settore sportivo sta affrontando un grande cambiamento spostandosi da una dimensione amatoriale ad una dimensione di spiccata professionalità. Le Società sportive richiedono giovani risorse qualificate nei due ambiti di impiego: nella conduzione degli impianti e nella didattica sportiva, come del resto sono due qualità oggettive nell'ambito degli Enti vigilati sportivi. Obiettivo di questo percorso è promuovere delle specifiche competenze per affrontare questo cambiamento garantendo al giovane un approccio con il mondo del lavoro in ambito sportivo.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Test per l'acquisizione del patentino arbitro di calcio

Test per l'acquisizione dell'attestato di istruttore fitness con l'OPES

Test pratici

❖ COL RIGHI VOGHIAMO IN NAZIONALE**Descrizione:**

ORGANIZZAZIONE DI UN EVENTO SPORTIVO IN PARTICOLARE UNA GARA NAZIONALE DI CANOTTAGGIO

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazione sportiva dilettantistica riconosciuta dal Coni

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

IN BASE ALLE CAPACITA' E COMPETENZE ACQUISITE

❖ "IL FUTURO È ... IN RETE"

Descrizione:

Il progetto ASL "Il futuro è ... in rete" punta alla promozione e valorizzazione delle professioni emergenti. Finalità di carattere generale è l'agevolazione delle scelte professionali future degli studenti, attraverso l'orientamento nelle realtà economico produttive, l'esperienza diretta nel mondo del lavoro per lo sviluppo di capacità relazionali e l'acquisizione di competenze di progettazione e ricerca nel settore informatico e digitale.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione congiunta del TUTOR aziendale e del TUTOR interno, in fase conclusiva, tiene conto per ciascun alunno, delle competenze acquisite e delle ore di frequenza.

❖ CORSO DI SALDATURA AD ARCO ELETTRICO

Descrizione:

Le attività che gli studenti affronteranno durante il percorso, di durata annuale, saranno: * analisi del Documento di Valutazione dei Rischi dell'azienda ospitante; * per la parte teorica: * nozioni di saldatura * difetti di saldatura * classificazione delle saldature * classificazione degli elettrodi; * rappresentazione delle saldature; * saldabilità dei materiali; * UNI EN 1591-4:2013 * per la parte pratica: * realizzazione della saldatura ad arco elettrico

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

ESAME FINALE CON RILASCIO DI PATENTINO E QUALIFICA DA PARTE DI ENTE ACCREDITATO

❖ *COSTRUZIONE DI PARTICOLARI MECCANICI PER MACCHINE AUTOMATICHE, STAMPI, PROTOTIPI E RICAMB*

Descrizione:

Le attività che gli studenti affronteranno durante il percorso, di durata annuale, saranno: * Analisi del Documento di Valutazione dei Rischi dell'azienda ospitante; * Lavorazioni metalli inox; * Assemblaggio delle varie parti meccaniche prodotte; * Lavorazioni alle macchine utensili di tipo tradizionale e cnc (torni, fresatrici, troncatrici, piegatrici..). * Costruzione e collaudo di tubature in gomma, condutture flessibili, componentistica per motori a combustione interna.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

SCHEDE DI RILEVAZIONE E VALUTAZIONE PRESTAZIONE ATTIVITA' SVOLTA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ KEEP CALM AND IMPROVE YOUR ENGLISH (CAMBRIDGE KET)**

È un corso di lingua inglese per chi vuole cominciare a costruire il proprio futuro acquisendo competenze linguistiche e certificazioni riconosciute a livello internazionale nel mondo del lavoro. Il corso è strutturato in 20 lezioni di 2 ore ciascuna, una volta a settimana, rivolto agli alunni del primo biennio del Liceo e dell'Istituto Tecnico per il potenziamento delle competenze linguistiche e per il raggiungimento del livello A2 del QCRE delle lingue attraverso 15 lezioni con docente esperto di madrelingua inglese e 5 lezioni in laboratorio con docente di inglese interno all'Istituto che avrà anche funzione di tutor con support didattico al docente madrelingua esperto. Durante il corso saranno utilizzate tantissime risorse per lo studio dell'inglese, e una grande varietà di materiali e digital tools davvero utili per migliorare le abilità di ascolto, comprensione e produzione orale di testi, conoscenza della grammatica e del lessico e loro applicazione. Tutti gli allievi riceveranno un certificato di frequenza ed è prevista la possibilità di sostenere l'esame Cambridge KET (livello A2).

Obiettivi formativi e competenze attese

Al termine del corso l'alunno: 1. riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro); 2. riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; 3. riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Lingue
- ❖ **Aule:** Aule tradizionali

Approfondimento

Nel corso è prevista anche la figura di un docente esterno madrelingua per 30 ore di lezione.

❖ KEEP CALM AND IMPROVE YOUR ENGLISH (CAMBRIDGE PET) (B1)

Il corso prevede 40 ore di potenziamento della lingua inglese ed è rivolto agli alunni delle seconde classi già in possesso di certificazione Cambridge di livello inferiore (A2) o accertato livello linguistico idoneo e tutti gli alunni del triennio del Liceo e dell'Istituto tecnico. Il corso è progettato per il raggiungimento delle competenze linguistiche previste dal livello B1 del QCRE delle lingue attraverso 20 lezioni da 2 ore ciascuna con docente esperto di madrelingua inglese con supporto didattico aggiuntivo per preparazione specifica all'esame con docenti di inglese tutor interni all'Istituto sia in aula sia in laboratorio multimediale linguistico. Durante il corso saranno utilizzate tantissime risorse per lo studio dell'inglese, e una grande varietà di materiali per potenziare le abilità di ascolto, comprensione e produzione orale e scritta di testi, conoscenza della grammatica e del lessico e loro applicazione a livello medio alto. Tutti gli allievi riceveranno un certificato di frequenza valido per l'attribuzione del credito scolastico ed è prevista la possibilità di sostenere l'esame Cambridge PET (livello B1).

Obiettivi formativi e competenze attese

L'alunno al termine del corso: 1. è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi in lingua inglese standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc.; 2. sa interagire in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua inglese; 3. sa produrre testi chiari e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo

interesse; 4. è in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Lingue
- ❖ **Aule:** Aule tradizionali

Approfondimento

Nel corso è prevista anche la figura di un docente esterno madrelingua per 40 ore di lezione.

❖ APPROFONDIMENTO CAM

Il progetto prevede: • Esercitazioni pratiche di laboratorio finalizzate a far acquisire agli allievi, la capacità di programmare macchine CNC, e realizzare modelli e prototipi di elementi meccanici anche con l'impiego di macchine di prototipazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'alunno al termine del progetto deve saper: 1. Organizzare, gestire e controllare un processo di produzione industriale 2. Documentare i processi di industrializzazione 3. Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata applicata ai processi produttivi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Meccanico
- ❖ **CAD E STAMPA 3D (ERASMUS)**

Il progetto è inserito nell'ambito delle attività previste dal piano di lavoro del progetto KA229 "Sustain European Culture and Environment in an App". Gli allievi analizzeranno le caratteristiche tecniche ed artistiche di un elemento significativo della propria città nonché del territorio di una delle scuole partner partecipanti al progetto Erasmus+ SECEA. Saranno disegnati gli elementi architettonici in 2D e 3D stampando successivamente gli stessi con la stampante in possesso della scuola. La nostra scuola donerà il modellino in stampa 3D realizzato al Comune di Taranto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Al termine del progetto. 1. L'allievo sa leggere e interpretare il disegno tecnico secondo le norme UNI; 2. L'allievo sa rappresentare, in 2D e 3D, un oggetto; 3. L'allievo conosce i principi base dell'utilizzo della stampante 3D; 4. L'allievo sa riconoscere e valorizzare un elemento del patrimonio artistico e culturale del territorio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Disegno

❖ C-MAP STRUMENTI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Il progetto sarà articolato in due fasi: 1. Attività di presentazione attraverso lezioni frontali della "teoria dei grafi", al fine di avviare i discenti alla costruzione di mappe concettuali; 2. Attività laboratoriale basata sulla selezione, organizzazione e gerarchizzazione delle conoscenze attraverso il software C-Maps, che consente la creazione di mappe concettuali con contenuti multimediali. La scelta di questo software è motivata dal fatto che è uno strumento informatico distribuito gratuitamente, che consente agli utenti di costruire, condividere e strutturare operativamente mappe concettuali multimediali. In particolare, l'attività laboratoriale sarà così modulata: -Risorse multimediali inclusive: introduzione all'uso del software cmap ; -Inglese: from the text to the map (realizzazione multimediale di mappe in lingua inglese); -Italiano: dal testo alla mappa(realizzazione multimediale di mappe in lingua italiana).

Obiettivi formativi e competenze attese

Al termine del corso l'allievo deve: 1. Saper costruire una mappa concettuale; 2. Saper utilizzare il software Cmap; 3. Saper individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti 4. Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **CORSO DI ASSEMBLAGGIO**

L'obiettivo primario di tutto il percorso didattico è raggiungere le competenze necessarie per espletare tutte le fasi di assemblaggio di un personal computer all'ingegnerizzazione dello stesso in virtù dell'utilizzo e dei costi preventivati alla realizzazione dello stesso e avviare test che possano garantire il buon funzionamento della macchina realizzata, nonché pratiche di individuazione di problemi su pc preesistenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Al termine del corso l'allievo deve saper: 1. Riconoscere i dispositivi interni ad un personal computer; 2. Assemblare i dispositivi sulla scheda madre di un personale computer; 3. Riconoscere anomalie di funzionamento di dispositivi interni ad un personal computer.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **CORSO DI PSICOLOGIA**

L'attività progettuale intende rispondere a precisi bisogni culturali espressi dagli studenti, durante tutto il percorso scolastico, per vivere esperienze di formazione tese ad attivare la capacità di orientamento nei diversi ambiti della Psicologia, come sviluppo della conoscenza di se stessi e degli altri in termini di relazione e interazione, razionalizzando anche le future scelte di studio e professionali. Gli incontri formativi saranno realizzati in forma di lezioni frontali, gruppi di lavoro, simulazione di casi, brainstorming, problem solving, somministrazione di test di autovalutazione. Tra le tematiche affrontate: gli indirizzi e i metodi della Psicologia, gli esperimenti inerenti la percezione visiva, la comunicazione numerica e analogica, la personalità, i disturbi psichici, la creatività, i test, lo sviluppo cognitivo, il mondo sociale. A conclusione del percorso, sarà prodotto, in formato digitale, un piccolo e nuovo dizionario di Psicologia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso è finalizzato a: 1. Sviluppare un approccio metodologicamente fondato verso le problematiche psicologiche. 2. Acquisire le basi della terminologia specifica per meglio comprendere e conoscersi. 3. Razionalizzare i processi psichici e governare le esperienze esistenziali.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aule tradizionali

❖ **CORSO DI VISUAL BASIC**

Il progetto, esteso prioritariamente alle quinte classi della specializzazione Informatica, ha come obiettivo la formazione di competenze nell'ambito della programmazione visuale tramite Microsoft Visual Basic (v.10), quindi un diverso approccio rispetto alla programmazione classica, necessaria ed imprescindibile, che viene così ad essere integrata tramite questo nuovo strumento. Verrà posto l'accento soprattutto sulla creazione di interfacce ergonomiche, sulla gestione dei suoni e sulle strutture dati, compresa la gestione dei DB. Il progetto finale, infine, verterà sulla creazione di giochi visuali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso mira all'acquisizione di competenze in: 1. Gestione di interfacce visuali; 2. Scrittura codice ad oggetti ed eventi; 3. Distribuzione dei prodotti realizzati su supporto disco; 4. Gestione di un database tramite codice VB.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **CORSO TEORICO PRATICO DI SALDATURA**

Il progetto prevede: - Esercitazioni pratiche di laboratorio finalizzate a far acquisire agli allievi, la conoscenza delle diverse tecniche di saldatura, la capacità di effettuare vari tipi di giunzioni saldate ad arco elettrico (elettrodi rivestiti e TIG) in diverse posizione, saldature a punti e giunzioni realizzabile con saldatrice a filo continuo; - Esecuzione di prove distruttive per determinare la resistenza dei collegamenti realizzati; - Lezioni teoriche ed esercitazioni pratiche finalizzate a far acquisire agli allievi una buona conoscenza dei vari metodi di indagine, tradizionali e non distruttivi (ultrasuoni, liquidi penetranti), che forniscono informazioni sull'integrità dei pezzi meccanici e una buona capacità di scelta tra questi in base alla particolare applicazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto è finalizzato a: 1. far acquisire agli allievi la conoscenza delle diverse tecniche di saldatura e la capacità di realizzarle; 2. far eseguire prove distruttive per determinare la resistenza dei collegamenti realizzati; 3. far acquisire agli allievi una buona conoscenza dei vari metodi di indagine, tradizionali e non distruttivi e su quali scegliere in base alla particolare applicazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Meccanico

❖ **COSTRUIRE CON I COMPOSITI**

L'attività si propone di realizzare particolari aeronautici in fibra di carbonio attraverso un processo di laminazione sottovuoto. Dopo gli esperimenti dello scorso anno ci si propone di affrontare nuove problematiche relative alla realizzazione di elementi a guscio (per esempio l'ala di aeromodelli).

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso si propone di far acquisire le seguenti competenze: 1. Organizzare e gestire un processo di laminazione sottovuoto 2. Utilizzare correttamente ed in sicurezza materiali e attrezzature.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Aeronautico

❖ **DAL DISEGNO ALLA MODELLAZIONE AGLI ELEMENTI FINITI DI COMPONENTI STRUTTURALI**

Le analisi strutturali FEM (metodo a elementi finiti) permettono di calcolare il comportamento strutturale di un sistema; le stesse sono importanti quando si vuole eseguire le analisi di strutture complesse o studiare ingegneristicamente il comportamento di sistemi meccanici e macchine. Le attività del progetto sono finalizzate ad apprendere le basi di questa tecnica che si avvale del software CATIA VS.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso si propone di formare gli allievi quali operatori di tecnologie CAD 3D con applicazione dell'analisi agli elementi finiti attraverso l'impiego del software CATIA VS

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Aereonautico

❖ **DIGISAT E DDT NELLE TELECOMUNICAZIONI**

Il progetto prevede principalmente l'analisi e lo studio del segnale segnaleTvSAT e DTT, le modalità di modulazione, trasmissione, ricezione e le tecniche per il miglioramento della qualità audiovisiva. Al termine del progetto gli allievi saranno in grado di realizzare un sistema misto per la ricezione televisiva del segnale digitale "terrestre" e "satellitare" e di valutare le caratteristiche dei segnali mediante strumentazione e ad adottare soluzioni atte a migliorare la qualità del segnale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso ha la finalità di formare operatori per l'installazione di sistemi di ricezione in tecnica digitale del segnale televisivo "terrestre" e "satellitare" e per la valutazione delle caratteristiche dei segnali mediante strumentazione e ad adottare soluzioni atte a migliorare la qualità del segnale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Elettronica
Elettrotecnica

❖ **DIVERTIAMOCI CON LA REALTÀ AUMENTATA**

Aggiornare le conoscenze sui modelli emergenti nell'apprendimento e nella formazione: in particolare quelli che coinvolgono le nuove tecnologie di realtà aumentata e virtuale. Arricchimento della percezione sensoriale mediante informazioni multimediali digitalizzate, che non sarebbero percepibili con i cinque sensi. Acquisizione, editing e gestione di materiale multimediale. Progettazione e realizzazione di artefatti in realtà aumentata.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso mira a far acquisire agli allievi competenze in: 1. Progettazione e implementazione di attività formative, educative e progettuali con la realtà aumentata. 2. Sviluppo di progetti in ambito formale e non formale con metodologie adatte

all'impiego delle tecnologie di realtà aumentata.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **EUROPEAN CULTURE AND NATURE IN AN APP (ERASMUS)**

Il progetto è inserito nell'ambito delle attività previste dal piano di lavoro del progetto KA229 "Sustain European Culture and Environment in an App" e prevede la progettazione e realizzazione di una APP per smartphone Android relativa al percorso di EcoTurismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira a far acquisire agli allievi competenze in: riportare sull'attestato di fine corso 1. Analisi di problemi e progettazione di algoritmi 2. Conoscenza dell'ambiente di sviluppo Appinventor 3. Realizzazione di App per smartphone Android.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **IMPARIAMO VELEGGIANDO (TROFEO DEL MARE)**

Il progetto è finalizzato alla preparazione alle gare di canottaggio fra scuole di Taranto e provincia nell'ambito degli eventi organizzati per il Trofeo del Mare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto è finalizzato a: 1. Partecipazione alla regata "TROFEO DEL MARE"; 2. Applicare protocolli e conoscenze tecniche in materia di sicurezza in mare; 3. Utilizzare

la voga per un turismo costiero; 4. Applicare le conoscenze acquisite circa le tecniche di voga a competizioni per imbarcazioni a remi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Attrezzature in dotazione ad associazioni di canottaggio

❖ **LA CERTIFICAZIONE ENERGETICA DEGLI EDIFICI**

Effettuare la certificazione energetica di un edificio utilizzando il software EDILCLIMA (Attività prevista dalla legislazione vigente per la vendita, locazione, permesso a costruire di immobili). Tale attività rientra tra le competenze necessarie per collaborare con studi di ingegneria e periti industriali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso mira a far acquisire le seguenti competenze: 1. Individuare i parametri necessari alla compilazione dell'APE 2. Individuare i parametri su cui intervenire per rispettare la normativa
 Abilità: 1. Essere in grado di redarre una certificazione energetica 2. Utilizzare il software EDILCLIMA

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
Meccanico

❖ **MANUTENZIONE HARDWARE**

L'obiettivo primario di tutto il percorso didattico è raggiungere le competenze necessarie per individuare problemi hardware su computer malfunzionanti nonché espletare tutte le fasi di assemblaggio di un personal computer e avviare test che possano garantire il buon funzionamento della macchina realizzata.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli alunni al termine del corso devono saper: 1. Riconoscere i dispositivi interni ad un personal computer. 2. Assemblare i dispositivi sulla scheda madre di un personale computer 3. Riconoscere anomalie di funzionamento di dispositivi interni ad un personal computer.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **MAR PICCOLO: ITINERARIO FRA NATURA, TRADIZIONI, ALIMENTAZIONE E MOVIMENTO**

Il progetto è inserito nell'ambito delle attività previste dal piano di lavoro del progetto KA229 "S.O.S Sustain Our Souls", il cui tema è la "Cittadinanza Europea Sostenibile" sviluppata secondo un percorso che affronta le problematiche della Sostenibilità Ambientale, il recupero della Memoria Storica e la Sostenibilità Umana, intesa come atteggiamento ecocompatibile per l'acquisizione di uno stile di vita sano per "uno stato di completo benessere fisico, mentale e sociale", argomenti che verranno contestualizzati al nostro territorio ed in modo particolare al Mar Piccolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Al termine del progetto ogni alunno sarà in grado di. 1. Promuovere tecniche per attuare una corretta comunicazione interpersonale. 2. Si adopera per il rispetto della legalità e della sostenibilità dell'ambiente. 3. Adottare corretti stili di vita. 4. Padroneggiare tecniche per la produzione e diffusione di immagini.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ PALIO DI TARANTO

Attività pratiche di voga, uscite in barca, sia in Mar Piccolo che in Mar Grande; conoscenze dei regolamenti di gara; informazioni sulla specificità delle attività marinesche, conoscenze sulla storia del Palio di Taranto, evento tra cultura e sport).

• Al termine del percorso si formerà un equipaggio che parteciperà alla regata del Palio di Taranto (Palio delle scuole). Sarà necessario educarsi a lavorare in gruppo, rispettare le consegne, sapersi rapportare con i compagni di squadra.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi e competenze: 1. Partecipazione alla regata "PALIO DI TARANTO"(Palio delle scuole); 2. Applicare protocolli e conoscenze tecniche in materia di sicurezza in mare; 3. Utilizzare la voga per un turismo costiero e per competizioni con imbarcazioni a remi; 4. Applicare le conoscenze acquisite circa le tecniche di voga a competizioni per imbarcazioni a 10 remi.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Attrezzature in dotazione ad associazioni di canottaggio

❖ PALLAVOLO

3a annualità del progetto. Specializzazione dei ruoli dei giocatori e perfezionamento della capacità di osservazione e riconoscimento delle caratteristiche tattiche dell'avversario. Conoscenza dei criteri per la programmazione di un piano di allenamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso mira a raggiungere le seguenti competenze: 1. Approfondimento delle competenze disciplinari della pallavolo: l'efficienza e l'efficacia del gesto motorio corretto. 2. Capacità di agire in modo autonomo e responsabile nel risolvere problemi. 3. Collaborare e partecipare.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Campo Basket-Pallavolo all'aperto

❖ **RICONDIZIONAMENTO SOFTWARE DEI PC**

Per la partecipazione al progetto, visti i collegamenti con i programmi scolastici da svolgere durante l'anno, verrà data priorità alle classi IV dell'Indirizzo di Informatica e Telecomunicazioni. Verranno trattati i seguenti temi: Parte teorica: - Cittadinanza attiva; - Trashware e green economy; - Sistemi operativi Linux like; - Software per office automation freeware; - Pacchetti di produttività freeware. Parte pratica di laboratorio : - Raccolta di computer dismessi; - Verifica funzionalità dell'hardware e/o eventuale riparazione; - Ricondizionamento del PC con installazione di sistemi operativi; Linux like di tipo open source; - Installazione di Software libero (office automation, grafica, produttività).

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto intende fornire le seguenti competenze: 1. Sviluppare una coscienza ecologico-sostenibile; 2. Approfondire i concetti di obsolescenza tecnologica; 3. Riscoprire capacità manuali attraverso le attività laboratoriali; 4. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di correlazione; 5. Sviluppare la capacità di analizzare e risolvere i problemi; 6. Accrescere le capacità decisionali; 7. Accrescere il senso di responsabilità e l'autostima; 8. Rafforzare la capacità di lavorare in gruppo; 9. Scegliere consapevolmente il sistema operativo da installare; 10. Comprendere la correlazione HW disponibile e SW da installare.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet Informatica

❖ **RIGHINSCENA**

Si lavorerà sul linguaggio del teatro, della musica, della danza, che insieme concorrono alla trasmissione di un messaggio e alla costruzione dell'emozione. Si valorizzeranno le competenze in campo grafico, digitali e tutto ciò che possa contribuire all'allestimento di una rappresentazione teatrale. Un percorso teorico prima e pratico poi permetterà agli studenti di comprendere le principali tecniche di comunicazione verbale, non verbale e paraverbale e gli strumenti linguistici che concorrono alla costruzione del linguaggio artistico. Con la pratica i giovani corsisti avranno modo di sperimentare le proprie capacità espressive, di essere ideatori e artefici di un percorso che, instaurando un clima accogliente rispetto alle "diversità" degli alunni, porterà allo sviluppo delle capacità creative di ciascuno, per costruire rapporti interpersonali, collaborare e condividere il lavoro, agevolare la comprensione dell'animo umano, superare le situazioni di disagio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Al termine del corso l'allievo: 1. Ha sviluppato le competenze alfabetiche funzionali e in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 2. Ha acquisito competenze lessicali, sintattiche e ortografiche. 3. Riconosce le diverse modalità di comunicazione. 4. Analizza criticamente testi di diverso genere. 5. Sa interpretare i testi e trasmettere i contenuti a chi ascolta. 6. Sa promuovere tecniche per attuare una corretta comunicazione interpersonale.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aule tradizionali

Approfondimento

Il progetto si avvale anche della collaborazione con un esperto esterno per la regia dello spettacolo teatrale, nonché della collaborazione di altre figure per l'allestimento delle scenografie.

❖ **RIGHIWEB RADIO2**

Nella prima fase del laboratorio imposteremo il lavoro cominciando a creare in pratica una web radio: -Comprensione e funzionalità della radio; - Come si parla in radio e

perché; - Impostazione delle trasmissioni e ricerca delle notizie in forma giornalistica; - Scelta delle musiche e dei suoni della radio; - Creazione di interviste e approfondimenti in base alle tematiche affrontate; -. Nozioni tecniche sull'utilizzo di una web radio.; - Visita di una stazione radio. Nella seconda fase del laboratorio la web radio comincerà a trasmettere: attivazione del dominio e del sito web, la radio è online; -come utilizzare le attrezzature per farla funzionare; - Creazione di un nostro archivio per inserire contenuti e documentazione. La redazione porterà avanti il lavoro di ricerca già cominciato nel primo quadrimestre. Si svilupperanno le trasmissioni radiofoniche contestualizzando storie e racconti a momenti storici, eventi, momenti di cronaca.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso si persegue i seguenti obiettivi: 1. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; 2. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; 3. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 4. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Multimediale

Musica

❖ **Aule:**

Aule tradizionali

❖ **RILIEVO, MODELLAZIONE E STAMPA 3D**

L'idea è quella di riprodurre elementi scultorei e/o architettonici e metterli a disposizione per lo studio e ricerca, per la didattica nelle scuole e/o allestimento di percorsi museali alternativi anche per ipovedenti. 3° anno a) rilievo tridimensionale di vari oggetti quali elementi scultorei o architettonici (con l'uso di scanner 3D, software

liberi e open source) b) realizzazione di un sito web per la catalogazione e condivisione degli oggetti 3D realizzati o elaborati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso vuol mettere in grado gli allievi di: 1. saper utilizzare in modo autonomo uno scanner 3D; 2. saper usare i software per l'elaborazione dei modelli 3D; 3. saper usare i software per la stampa degli oggetti 3D.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Elettronica
Meccanico

❖ **RISORSE D@_MARE**

Il progetto "RISORSE D@_MARE" rappresenta un percorso tra lo studio scientifico , ed il rapporto della scienza con il mare visto come potenziale risorsa per la crescita economica e ambientale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira ad implementare 1. Competenze scientifiche 2. Competenze digitali 3. Abilità di tipo collaborativo e di peer education 4. Abilità pratiche di campionamento

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Chimica
Multimediale
Scienze

❖ **"SHOOTING & CONTROL" AUTOCONTROLLO E DISCIPLINA DELLE PROPRIE AZIONI: IL TIRO A VOLO**

Il corso si propone di offrire agli alunni l'opportunità di: 1. Conoscere una importante Disciplina Olimpica, vanto italiano nel mondo, ristretta nella cosiddetta cerchia degli "sport minori"; 2. Conoscendo meglio se stessi stimolando qualità come la concentrazione, la padronanza delle proprie azioni in un contesto di massima responsabilità individuale; 3. Fornire l'opportunità, di accedere ai Gruppi Sportivi delle FF.AA.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto intende fornire le seguenti competenze: 1. Gestire in sicurezza L'attrezzo sportivo(fucile da tiro);2. Conoscere e applicare i regolamenti di gara discipline olimpiche Skeet e Trap(fossa olimpica)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ SKY CONTROLLER

L'attività si propone di realizzare la parte anteriore della fusoliera di un velivolo in legno. La struttura anteriore della fusoliera, in travatura reticolare metallica, sarà assemblata con delle connessioni filettate e collegamenti saldati. Sono previste le seguenti lavorazioni: saldatura, tracciatura, piegatura, foratura delle lamiere e disegno tridimensionali della struttura.

Obiettivi formativi e competenze attese

Al termine del progetto gli allievi devono essere in grado di: 1. Organizzare e gestire i processi per la lavorazione delle strutture metalliche; 2. Utilizzare correttamente ed in sicurezza materiali e attrezzature; 3. Disegnare e assemblare elementi strutturali tridimensionali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Meccanico

Aereonautico

❖ **SPORT, SCUOLA E DISABILITÀ**

. Interventi frontali dei tecnici CIP di atletica leggera in correlazione alle attività extracurricolari previste nel Centro Sportivo Scolastico; • attività dimostrative e sportive organizzate nell'istituto o in collaborazione con altre scuole; • partecipazione ai Campionati Studenteschi degli atleti con diversabilità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto ha l'obiettivo di preparare e far partecipare ai Campionati Studenteschi gli alunni con diversabilità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **TARANTO ... UN MARE DI RISORSE (ERASMUS)**

Il progetto è inserito nell'ambito delle attività previste dal piano di lavoro del progetto KA229 "Sustain European Culture and Environment in an App" che intende sviluppare la tematica progettuale di Cittadinanza Europea Sostenibile con l'uso delle ICT e Cultural Heritage. Si propone di studiare la biodiversità dei due Mari di Taranto e, dal punto di vista della tutela dell'ambiente, alcuni corsi di acqua dolce che sfociano nei due mari, ricercando in esse la presenza di inquinanti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si pone come obiettivo l'implementazione di: 1. Competenze scientifiche; 2. Competenze digitali; 3. Abilità di tipo collaborativo e di peer education; 4. Abilità pratiche di campionamento e analisi chimico-biologiche; 5. Competenze in cittadinanza attiva; 6. Conoscenza e difesa del patrimonio ambientale del territorio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Chimica

Multimediale
Scienze

❖ **TICAL (TECNICHE DI CONTROLLO E ILLUMINAZIONE A LED)**

Prosecuzione delle attività dell'anno precedente, con particolare riferimento ad allievi che proseguono il progetto da anni precedenti e l'inserimento di tematiche proprie della disciplina TELECOMUNICAZIONI a completamento delle UDA dei discendenti della specializzazione ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA. Si porterà avanti il progetto della ottimizzazione della illuminazione dell'edificio scolastico, valutando costi/ benefici dell'uso della tecnica LED in ambito scolastico. Il progetto, già iniziato nell'a.s. precedente dovrà essere proposto alle Autorità gerenti dell'edilizia scolastica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Al termine del corso gli allievi devono essere in grado di: 1. Autoaggiornarsi, interpretare ed applicare le Norme tecniche. 2. Effettuare i rilievi e misurazioni e riportare in CAD.. 3. Operare in ambiente di progettazione illuminotecnico.. 4. Programmare i protocolli sulla scheda a microcontrollore 5. Verificare i risultati teorici ottenuti 6. Redigere documentazione di progetto, effettuare valutazioni tecnico economiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Elettronica
Elettrotecnica

❖ **TIRO A SEGNO "IN PALESTRA COME ALLE OLIMPIADI"**

Il progetto si avvale di un simulatore di tiro SCATT per discipline olimpiche di P10 (pistola a 10 mt) e C10 (carabina a 10 mt). Il 1° anno, esercitazioni con pistola 20, ore di cui 4 presso poligono ad aria compressa UITS. Il 2° anno, esercitazioni con carabina, 20 ore di cui 4 presso poligono ad aria compressa UITS. Il 3° anno, esercitazioni con pistola e carabina, 20 ore di cui 4 presso poligono ad aria compressa UITS.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Gestire in sicurezza L'attrezzo sportivo(pistola –carabina) 2. Conoscenza dei regolamenti di gara discipline olimpiche P10/C10.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **TRENO DELLA MEMORIA**

Il Treno della Memoria è un percorso educativo e culturale sul tema della memoria della Shoah che prevede visite guidate alla città di Cracovia, al Ghetto ebraico, al Museo della Fabbrica di Schindler e ai Campi di Auschwitz e Birkenau. All'interno del Campo di Birkenau, si tiene la consueta commemorazione compiuta dai partecipanti al viaggio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il Treno della Memoria è un percorso educativo e culturale di cittadinanza attiva che sviluppa una strategia educativa volta ad attivare un processo naturale di trasmissione orizzontale di conoscenze, esperienze ed emozioni svolto in un'ottica di cooperazione, rispetto reciproco e solidarietà.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Proiezioni
Aule tradizionali

❖ **VIAGGIO IN ORIENTE**

Il progetto "Viaggio in Oriente" rappresenta un percorso tra Cina e Giappone, luoghi di nascita dell'antica arte degli origami ormai diffusa in tutto il mondo con nuovissime applicazioni nel campo dell'ingegneria aerospaziale, della chirurgia e dell'architettura dalle forme più avveniristiche. Realizzeremo, mediante uso di tecniche base, origami

2D e 3D, singoli e modulari tra le cui applicazioni ad esempio la struttura a doppia elica del DNA, i frattali, le coniche 2D e 3D, gli origami dinamici. Il viaggio si concluderà con le applicazioni tra origami e aerodinamica che oggi permettono la realizzazione di robot self-folds. Al termine del progetto realizzeremo un'esposizione dei prodotti realizzati dagli alunni a scopo divulgativo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira allo sviluppo di: 1. Competenze logico-matematiche-scientifiche 2. Competenze artistiche-grafiche 3. Abilità di tipo collaborativo e di peer education 4. Abilità pratiche di piegatura e lettura di uno schema base degli origami

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele	Interno
-------------------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aule tradizionali

❖ **TRAVEL GAME E HIGH SCHOOL**

Viaggio di istruzione a Barcellona con la Grimaldi Lines T.O.che prevede, oltre ad escursioni e visite a musei, anche la partecipazione degli studenti ad una sfida multimediale che si terrà durante il viaggio in nave insieme a tutte le scuole di varie regioni d'Italia.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo del progetto didattico Travel Game è quello di coinvolgere, all'interno del viaggio d'istruzione, studenti provenienti da diverse scuole italiane in un programma che comprende visite guidate presso le città di destinazione e partecipazione ad attività didattiche e multimediali orientate a scopi culturali e formativi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele	Interno
-------------------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO PON 10.2.5A-FSEPON-PU-2018-426: SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE "RUN HAPPY SCHOOL"**

Il progetto si propone di lavorare su quattro ambiti differenti: stile di vita e benessere psichico e fisico attraverso la pratica sportiva ed in particolare la corsa. Sull'ambito grafico e di progettazione mediante la creazione di un logo o stemma che leghi l'istituto di appartenenza alla manifestazione sportiva a cui si parteciperà con un'adeguata preparazione. Altro ambito quello informatico con la progettazione di un'applicazione che permetta ai partecipanti di allenarsi in autonomia e responsabilizzarsi, nonché confrontarsi con se stessi e con gli altri. E ancora ambito marketing con la ottimizzazione del processo di produzione della t-shirt con la quale parteciperanno alla manifestazione, ottimizzando tempi e materiali (di riciclo) x una positiva incidenza sull'ambiente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il territorio della città di Taranto al centro del mar mediterraneo e' situato in una posizione geografica strategica offrendosi alla città come una lingua di terra tra il mar ionio e l'Adriatico, si per tale ragione e per la sua recente storia si presta insieme all'hinterland a una conversione del settore meccanico dell'industria pesante in più settori quali il tessile, il turismo, la grafica e la progettazione grafica sono i mezzi tramite i quali è possibile pensare ad una conversione del sistema produttivo per la realizzazione non solo di strutture e infrastrutture ma anche di prodotti di abbigliamento ma anche di prodotti per la nautica, o comunque idonei a rivalutare un ambiente naturalmente votato al turismo. Anche e soprattutto la pubblicizzazione di eventi sportivi (come la SPARTAN RACE che ha portato a TARANTO, nella sua 1ª edizione oltre 4000 atleti) il territorio parzialmente occupato dalla Marina militare ha comunque preservato dalla cementificazione buona parte della costa preservando ambienti che la pianificazione territoriale ha ritenuto di pregio inserendo in ZONE SIC e ZPS.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Disegno
Informatica
Multimediale

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **PROGETTO ERASMUS+ KA229 " SUSTAIN EUROPEAN CULTURE AND ENVIRONMENT IN AN APP" CODICE PROGETTO: 2018-1-IT02-KA229-048136**

Il progetto ha durata biennale ed il partenariato è formato da scuole superiori di Malta, Olanda, Spagna e Romania oltre al nostro Istituto , coordinatore internazionale. Le scuole europee partner collaboreranno allo sviluppo della tematica progettuale di Cittadinanza Europea Sostenibile con l'uso delle ICT e Cultural Heritage con mobilità di alunni e staff presso le scuole partner.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli alunni, lavorando in partenariato con allievi di altri Paesi, congiuntamente alle attività di progetto effettueranno esperienze di apprendimento in un contesto internazionale, volte a sviluppare la comprensione delle diverse culture e lingue europee e ad acquisire competenze di carattere sociale, civico e interculturale per la loro crescita personale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
 Chimica
 Disegno
 Informatica
 Lingue
 Multimediale
 Scienze

❖ **PROGETTO ERASMUS+ KA229 "S.O.S SUSTAIN OUR SOULS", CODICE PROGETTO 2018-1-DE03-KA229-047309_6**

Il progetto ha durata biennale ed il partenariato è formato da scuole superiori della Germania, coordinatore internazionale, Grecia, Polonia, Romania, Spagna oltre al nostro Istituto. Anche in questo progetto il tema è la "Cittadinanza Europea Sostenibile" sviluppata secondo un percorso che affronta le problematiche della Sostenibilità Ambientale e Sviluppo Sostenibile, con particolare riferimento alle Energie Rinnovabili, Le Nuove Tecnologie e Materiali Eco compatibili, Il recupero della

Memoria Storica e la valorizzazione della Cultura Europea con i suoi valori fondanti ,e la Sostenibilità Umana , intesa come atteggiamento ecocompatibile per l'acquisizione di uno stile di vita sano per "uno stato di completo benessere fisico, mentale e sociale".

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli alunni, lavorando in partenariato con allievi di altri Paesi, congiuntamente alle attività di progetto effettueranno esperienze di apprendimento in un contesto internazionale, volte a sviluppare la comprensione delle diverse culture e lingue europee e ad acquisire competenze di carattere sociale, civico e interculturale per la loro crescita personale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Fotografico
Informatica
Multimediale

❖ **PROGETTO PON 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-675: CITTADINANZA E CREATIVITÀ DIGITALE PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE " LE SFIDE EDUCATIVE NELL'ERA DEL DIGITALE "**

Il Progetto farà riferimento al Pensiero computazionale e creatività digitale, attraverso la definizione di 4 Moduli (2 bienni e 2 triennio) e Cittadinanza Digitale (3 Moduli studenti e 1 Modulo genitori)

Obiettivi formativi e competenze attese

Con il presente progetto si intende continuare nel nostro Istituto l'adozione di prassi didattiche innovative, per promuovere un agire didattico laboratoriale, cooperativo ed inclusivo attraverso un coinvolgimento attivo anche delle famiglie e discenti. Da un punto di vista operativo, il progetto si articolerà secondo il modello della ricerca-azione, prevedendo una progettazione in modalità blended e collegiale. Saranno predisposte le risorse multimediali utilizzate nel primo capovolgimento, ovvero la fruizione individuale da parte degli studenti dei contenuti disciplinari. Le risorse

saranno disponibili in uno spazio virtuale appositamente creato per ogni classe sperimentale. Per quanto attiene la seconda inversione, ovvero le attività da implementare el tempo scuola, queste saranno progettate adottando la modalità BYOD e saranno orientate alla predisposizioni di attività cooperative volte alla realizzazione di artefatti digitali, nello specifico L.Os (Learning Objects). Risultati attesi: Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali (solo per gli studenti del II ciclo) Riduzione delle assenze degli allievi nelle ore delle discipline Stem Aumento nella partecipazione a hackathon, concorsi, gare e contest nazionali e/o internazionali (es. riferiti a coding, making, robotica) Utilizzo di metodi e didattica laboratoriali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

 ❖ **PROGETTO PON 10.1.6A-FSEPON-PU-2018-191 : ORIENTAMENTO AZIONI DI ORIENTAMENTO, DI CONTINUITÀ E DI SOSTEGNO ALLE SCELTE DEI PERCORSI FORMATIVI DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE "IL COMPITO DI OGNI UOMO È DARE ALLA LUCE SÉ STESSO. ERICH FROMM"**

L'attività progettuale si articola nell'arco di un biennio in due interventi finalizzati a sviluppare negli studenti scelte consapevoli nell'orientamento formativo terziario professionalizzante (ITS) ed universitario ed in altri due per fornire gli strumenti di supporto nelle successive azioni di carattere gestionale ed imprenditoriale. Per favorire il potenziamento della consapevolezza di sé si è scelto di coinvolgere in modo efficace le famiglie nel progetto didattico educativo perseguito dalla scuola. Così il discente potrà esercitare un controllo sulla propria vita e realizzarsi positivamente ed efficacemente a livello personale, sociale e professionale in un contesto locale, nazionale ed internazionale. Il percorso motivazionale e di empowerment sarà supportato da esperienze laboratoriali in cui gli alunni potranno sperimentare in prima persona le loro attitudini approcciando i nuovi contesti con le mimiche del role playing agito anche con il supporto di studenti universitari (peer mentoring) che saranno portatori di esperienza. Il nostro progetto parte dalla convinzione che tutti gli

spiriti giovani vanno guidati e incuriositi, stimolati a comprendere che fuori dalla scuola il mondo è fatto di milioni di cose che vale la pena scoprire e conoscere per raggiungere le migliori opportunità di crescita culturale economica e sociale. Il percorso individuato si compone di quattro “tappe” (moduli): 1) “Conosci te stesso”: laboratorio narrativo di counseling orientativo ed empowerment per sostenere gli alunni nel processo di costruzione del proprio progetto di studio e per avvicinarli ai percorsi universitari in particolare in ambito STEM 2) “Un ponte tra scuola, formazione terziaria professionalizzante e università”: potenziamento dello spirito d’iniziativa ed imprenditoriale e focus sugli aspetti normativi del mercato del lavoro e sugli aspetti socio-economici della provincia di Taranto 3) “Economia sostenibile e start-up giovanili”: una finestra aperta sul mondo delle imprese comunicando esperienze di successo e di riscatto da una stagnazione del mercato. In conformità al nuovo paradigma dei digital makers gli studenti useranno le potenzialità offerte dalle tecnologie, come il software open source e le piattaforme di collaboration and communication. 4) “Costruisci le tue idee”: laboratorio esperienziale che utilizza le moderne tecnologie di modellazione CAD e di stampa di prototipi in 3D per collegare il sapere al saper fare (learning by doing). Il laboratorio sarà concepito come una cucina di idee in cui i ragazzi costruiranno la loro vision combinando creatività ed innovazione agendo come una sorta di artigiano tecnologico (si è cercato di riprendere la metafora della bottega di apprendistato).

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli interventi sono finalizzati a favorire l'introduzione di approcci innovativi con particolare attenzione all'innovazione digitale ed all'economia sostenibile per sviluppare le competenze delle studentesse e degli studenti necessarie a sostenere i processi di scelta consapevole dei percorsi formativi e di vita, consolidare il rapporto tra scuola e università con i settori produttivi e professionali, offrendo la conoscenza delle potenzialità occupazionali del territorio e delle dinamiche evolutive globali del mondo del lavoro; stimolare negli studenti una maggiore consapevolezza e autodeterminazione nel processo decisionale;; acquisire strategie di empowerment per conoscere se stessi ed il proprio contesto; leggere la realtà circostante, conoscere il contesto istituzionale e le sue regole; migliorare il livello degli apprendimenti dei nostri studenti in quanto dai dati INVALSI 15/16 risulta che i nostri alunni rispondono correttamente al 45% delle domande relative alle prove di italiano e al 35% delle prove di matematica, risultati insufficienti; Implementare negli studenti la cultura dell'imprenditorialità; indurre le famiglie a partecipare attivamente alla progettazione degli interventi abituarli ad utilizzare conoscenze e competenze matematiche e

scientifico-tecnologiche per risolvere problemi reali; sviluppare il pensiero progettuale inteso come proficua interazione di pensiero logico, capacità di problem posing e problem solving, pensiero creativo ed efficace. Risultati attesi: Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Documentazione dei percorsi/attività per la replicabilità

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ Aule:

Magna

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

I destinatari di questa attività sono i docenti, da formare attraverso i processi formali ed informali, e gli studenti.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

I risultati attesi riguardano la capacità di strutturare attraverso e-book i contenuti degli apprendimenti in modalità anche multidisciplinare e interdisciplinare. Gli e-book saranno utilizzati, anche attraverso i dispositivi portatili personali, allo scopo, in particolare, di

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

strutturare i contenuti in modo attivo, operando un collegamento con le mappe concettuali, imparando in tal modo la gestione della complessità mediante strumenti innovativi. Gli e-book verranno gestiti anche in condivisione, favorendo il cooperative learning e incoraggiando competenze relative all'apprendimento in team.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

I destinatari di questa attività sono i docenti, da formare attraverso i processi formali ed informali, e gli studenti. I risultati attesi riguardano la capacità di strutturare attraverso le mappe concettuali i contenuti degli apprendimenti in modalità anche multidisciplinare e interdisciplinare. Le mappe concettuali saranno utilizzate, anche attraverso i dispositivi portatili personali, allo scopo, in particolare, di maturare competenze trasversali e di cittadinanza attiva, finalizzate al collegamento delle informazioni, alla costruzione attiva delle conoscenze e alla gestione della complessità mediante strumenti innovativi. Le mappe concettuali verranno gestite anche in condivisione, favorendo il cooperative learning e incoraggiando competenze relative all'apprendimento in team.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

I destinatari di questa attività sono i docenti, da formare attraverso i processi formali ed informali. I risultati attesi riguardano la capacità di gestione

delle proprie attività mediante siti come Google Sites (o mediante altre risorse che usino Wordpress senza pubblicità, come Altervista o Edublogs) creando repository didattici e mettendo online i materiali utili agli studenti, in pubblica visione.

Verranno utilizzati i dispositivi portatili personali, allo scopo, in particolare, di maturare competenze digitali.

**FORMAZIONE DEL
PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

I destinatari di questa attività sono i docenti, da formare attraverso i processi formali ed informali. I risultati attesi riguardano la capacità di

gestione della classe mediante pratiche del tipo flipped classroom, condividendo le informazioni e conservando i lavori degli studenti, anche mediante strumenti cloud come Dropbox, utili a scannerizzare i quaderni degli studenti e a condividerli sulla piattaforma.

Verranno utilizzati i dispositivi portatili personali, allo scopo, in particolare, di maturare competenze digitali.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO - TAPS03801D

I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO - TATF03801G

IST. TEC. RIGHI - SERALE - TATF038511

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione degli apprendimenti (e non della persona) è una parte costitutiva della funzione docente e del servizio che il nostro Istituto deve rendere alla sua utenza. I fattori che concorrono alla valutazione finale, indicati dal Collegio dei docenti sono: • conseguimento degli obiettivi minimi nelle singole materie secondo quanto previsto nelle programmazioni condivise; • frequenza delle lezioni; • partecipazione al dialogo educativo; • impegno manifestato nello svolgimento dei compiti assegnati in classe e a casa; • progressi registrati nel corso dell'anno scolastico.

ALLEGATI: GRIGLIE DI VALUTAZIONE MATEMATICA-DISCIPLINE.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Si allega la griglia di valutazione del comportamento.

ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI
COMPORTAMENTO_2018-19.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si allegano i criteri di ammissione alla classe successiva.

ALLEGATI: Criteri ammissione classe successiva_2018-19.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per sostenere l'Esame di Stato lo studente deve essere preventivamente ammesso con una decisione assunta dal consiglio di classe nello scrutinio finale dell'ultima classe del percorso di studi. I requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni sono: □ l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009; □ il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto. Per quest'anno non sono requisiti di accesso: • la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese; • lo

svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Analogamente, anche per i candidati privatisti è previsto il differimento all'1 settembre 2019 delle disposizioni che subordinano la partecipazione all'esame allo svolgimento delle prove INVALSI e delle attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Si allegano i criteri per l'attribuzione del credito scolastico.

ALLEGATI: Criteri di attribuzione del credito scolastico.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola ha istituito una figura strumentale per il sostegno agli alunni con disabilità, BES e DSA. Inoltre l'Istituto si avvale del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e dei Gruppi di Lavoro Operativi nei quali sono presenti esponenti della ASL e assistenti sociali. Il Collegio Docenti ha approvato il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI). Docenti di sostegno e Consigli di classe prendono in carico gli allievi con disabilità per favorire una didattica inclusiva. Per gli alunni DSA/BES, la stesura dei PDP viene effettuata dall'interno Consiglio di classe insieme a genitori e allievi: nei PDP, che vengono aggiornati, durante il corso dell'anno, con il coinvolgimento delle famiglie, vengono concordati gli obiettivi minimi da raggiungere nelle diverse discipline, le strategie e metodologie didattiche più idonee e gli strumenti dispensativi/compensativi atti a superare le difficoltà incontrate dagli allievi nel loro processo di apprendimento. La stesura dei PEI è attuata con il metodo ICF dal docente di sostegno con la partecipazione dei docenti curricolari e viene discussa in sede di Consiglio di Classe. La scuola si è dotata di modelli comuni per PEI e PDP nonché di schede per la rilevazione dei BES e per le programmazioni disciplinari. Inoltre partecipa a progetti e iniziative volte all'inclusione, alla valorizzazione delle

diversita' e all'interculturalita'. Non ci sono attualmente allievi stranieri con problemi nella lingua italiana.

Punti di debolezza

Alcune difficolta' derivano dall'assenza di documentazione attestante i bisogni degli allievi, o da un ritardo di invio della stessa da parte delle scuole medie, o ancora da diagnosi non recenti e incomplete. A volte si verifica la mancanza di collaborazione da parte delle famiglie nell'accettazione del sostegno ai figli; altre volte sono gli allievi stessi che non sono collaborativi in classe o rifiutano l'affiancamento del docente di sostegno. Sussiste la difficolta' per i docenti di individuare gli alunni con BES non supportati da certificazione sanitaria. Informazione e formazione dei docenti curricolari relative ai bisogni formativi di allievi BES e DSA non sono sempre complete ed efficaci: infatti uno degli ambiti di formazione richiesti per il personale della scuola riguarda proprio le competenze per l'inclusione e la disabilita'.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Durante l'anno scolastico, i docenti effettuano interventi per il recupero delle insufficienze scolastiche, scegliendo i tempi e le modalita' didattiche che ritengono piu' opportuni. Tali attivita', vengono attuate in orario curriculare o extracurriculare (corsi di riallineamento, recupero). Per gli studenti che presentano insufficienze al termine dell'anno scolastico la scuola, compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, organizza corsi di recupero estivi, dopo gli scrutini finali. La scuola organizza anche corsi di potenziamento per gli allievi delle quinte classi, finalizzati soprattutto al superamento della seconda prova scritta dell'Esame di Stato. La partecipazione a progetti regionali o europei per il rafforzamento delle competenze di base e' sempre sostenuta dal Collegio Docenti. Gli interventi di recupero realizzati permettono il raggiungimento del successo formativo da parte di molti degli allievi che vi partecipano. Inoltre la scuola valorizza le eccellenze attraverso la partecipazione degli studenti a gare e olimpiadi; favorisce lo sviluppo di competenze trasversali e l'innalzamento del livello di autostima attraverso la partecipazione degli allievi a progetti ed iniziative a carattere culturale e sociale. L'efficacia degli interventi di recupero/potenziamento viene valutata oltre che dal profitto conseguito dagli

allievi anche attraverso dei questionari di gradimento.

Punti di debolezza

E' evidente la maggiore difficoltà incontrata nel raggiungimento del successo formativo da parte degli studenti che provengono da uno strato sociale e familiare medio-basso e che appartengono per lo più al biennio. Spesso gli alunni più deprivati culturalmente e con scarsa motivazione allo studio restano indifferenti di fronte ad ogni tipo di intervento e di sollecitazione. Gli allievi viaggiatori sono quelli più penalizzati dalle azioni di recupero che si svolgono in orario pomeridiano. Per ridurre tali difficoltà alcuni degli interventi di recupero e potenziamento vengono attuati a seguito delle lezioni diurne dopo una breve pausa. Non sempre si riesce ad attuare una didattica personalizzata.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il Piano Educativo Individualizzato rappresenta il percorso educativo-didattico basato sulle caratteristiche evolutive dello studente e finalizzato ad adeguare, anche in termini temporanei, il curriculum alle esigenze formative dello studente stesso. Viene redatto entro il primo bimestre dell'a.s. e parte dalla lettura della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale alla quale segue un periodo di osservazione da parte del consiglio di classe, dell'insegnante di sostegno, e numerosi contatti con la famiglia. Il PEI viene redatto secondo la Classificazione dell'ICF che permette di promuovere il benessere globale della persona attraverso l'individuazione e quindi l'eliminazione delle possibili "barriere" mediante l'introduzione di facilitatori che insieme consentano l'effettiva evoluzione delle reali capacità degli alunni. Il PEI viene redatto in occasione della riunione del primo GLO al quale partecipano : il D,S, il CDC, l'insegnante di

sostegno, la famiglia dell'alunno e la componente psico-socio-pedagogica della ASL che afferisce all'integrazione scolastica degli alunni con disabilità certificata dalla L.104/92.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

I soggetti coinvolti nella redazione del PEI sono quelli rappresentati nel GLO: -il D.S. in qualità di responsabile -l'intero C.d.C. con il docente di sostegno -la famiglia dell'alunno -operatori ASL in qualità di referenti per l'integrazione scolastica degli alunni disabili certificati da L.104/92 - occasionalmente, ove presenti, operatori socio sanitari che seguono l'alunno per particolari motivi di disagio. Per gli alunni di prima classe, per rispondere ad una esigenza di continuità con gli altri ordini di scuola, si prevede la presenza del docente di sostegno che ha seguito l'alunno durante il percorso della scuola di I grado.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Il ruolo della famiglia è essenziale per la predisposizione del PEI in quanto portavoce delle esigenze e delle aspettative dell'alunno, e soprattutto in qualità di interlocutore privilegiato per entrare in sintonia con l'ambiente nel quale l'alunno vive. Per questo motivo il contatto scuola- famiglia è periodico e costante. La famiglia richiede il sostegno scolastico e può decidere di rinunciare ad esso. Inoltre la famiglia firma per accettazione il PEI concordando o meno con il C.d.C. circa la formulazione "differenziata" o "curricolare" o per "obiettivi minimi" della programmazione stessa. Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: • un focus group (docenti ed eventuali esperti esterni) per individuare bisogni e aspettative; • la condivisione delle scelte effettuate e della corresponsabilità educativa • il coinvolgimento attivo nella redazione dei PEI e nei passaggi essenziali di tali percorsi scolastici, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa come la gestione dei comportamenti e la responsabilizzazione degli allievi rispetto agli impegni assunti; • costante confronto con il coordinatore di classe per ogni situazione/ problema che possa verificarsi nell'ambito scolastico; • partecipazione agli incontri programmati tra scuola e famiglia e con la équipe multidisciplinare della ASL, per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento.

Modalità di rapporto

scuola-famiglia: Incontri con l'equipe dell'ASL e con i docenti di classe

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

I C.d.C che adottano per i propri alunni dei piani educativo/didattici individualizzati sono tenuti a verificare in itinere gli interventi realizzati per valutare l'efficacia degli stessi e prevedere eventuali variazioni dei piani, con cadenza bimestrale in occasione degli incontri di valutazione iniziale e intermedia, in presenza dei genitori e dell'alunno stesso durante le riunioni del GLO. In tale circostanza, il Consiglio di Classe evidenzia le criticità rilevate e le metodologie educative/didattiche che intende utilizzare per favorire l'apprendimento degli alunni, in caso di mancato raggiungimento degli obiettivi. In sede di scrutinio finale, il C.d.C nella stesura di una relazione finale del PEI, descrive il percorso compiuto dall'alunno con disabilità, gli obiettivi raggiunti e le proposte d'intervento per l'anno scolastico successivo. Convocazione GLHO Verifica ed eventuale rimodulazione del piano educativo progettato. Adozione di eventuali nuove proposte Consiglio di classe: Verifica analisi dei risultati ottenuti. Redazione della relazione finale sull'esecuzione del PEI

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La scuola mette in atto varie attività per la continuità tra i vari ordini di scuola, tali attività vengono particolarmente curate e mirate per gli alunni con problematiche specifiche. Inoltre, in linea con la legge 107/2015 che prevede un percorso obbligatorio di alternanza scuola-lavoro a partire dalle classi terze, il nostro Istituto ha organizzato esperienze lavorative per tutti gli alunni, adeguando le attività alle capacità e potenzialità di ogni singolo discente. Per il prossimo anno scolastico si prevede un più completo inserimento nell'attività di alternanza scuola lavoro preceduta da adeguata progettazione. Orientamento in entrata Le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto per gli alunni BES possono usufruire di un servizio di informazione e consulenza da parte del referente per le attività di sostegno, o altro docente specializzato delegato. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati, ai colloqui con i genitori e con i docenti della scuola di provenienza, si cerca di individuare



il percorso di vita più adatto all'alunno. Orientamento in uscita La scuola prevede attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali. Pertanto, ogni anno verranno fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio e/o di lavoro, promuovendo collaborazioni utili sia con Enti pubblici locali che con Associazioni del privato.





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Ai collaboratori del Dirigente vengono assegnate specifiche funzioni e competenze, compresa quella di sostituire in tutte le funzioni il D.S. in caso di sua assenza od impedimento. I collaboratori del Dirigente pertanto, svolgono, tutte le funzioni di gestione loro assegnate - Partecipano al Consiglio di Presidenza - Autorizzano entrate posticipate e uscite anticipate degli studenti. Ricevono le famiglie e gli studenti e curano il dialogo con essi. Si occupano delle presenze del personale docente e della sostituzione dei docenti assenti, organizzano l'orario dei docenti, delle classi e delle attività didattiche nei laboratori, gestiscono le uscite delle classi sul territorio e la partecipazione alle attività di solidarietà sociale. Verbalizzano le riunioni del Collegio dei Docenti, collaborano per diffondere nella scuola informazioni sulle attività, progetti ed iniziative attuate, organizzano, secondo le direttive del Dirigente Scolastico, l'attività di vigilanza, assistono il	2
----------------------	---	---



	Dirigente Scolastico nella formazione delle decisioni.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Fanno parte dello Staff del DS i docenti Collaboratori, i Responsabili di plesso, il Responsabile dei percorsi CPIA, le Funzioni Strumentali. Queste figure coadiuvano il Dirigente Scolastico nella gestione di due aree particolarmente strategiche all'interno della scuola: quella organizzativa e quella didattica.	20
Funzione strumentale	<p>1. AREA GESTIONE PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA E COORDINAMENTO DELLE PROVE INVALSI: Programmazione, riorganizzazione, aggiornamento e pubblicazione del POF /PTOF d'Istituto. Revisione e aggiornamento dei documenti di Istituto e della modulistica relativa alle attività della scuola. Raccolta delle proposte, coordinamento, organizzazione e monitoraggio delle attività progettuali formative curricolari ed extracurricolari rivolte a studenti, personale docente e A.T.A. Analisi e coordinamento delle prove INVALSI e rapporti con il SNV. Cura e revisione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento. Coordinamento delle riunioni con le figure di sistema della scuola e del NIV. Preparazione delle comunicazioni, destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie, relative alle attività dell'Area. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV.</p> <p>2. ACCOGLIENZA, ORIENTAMENTO IN ENTRATA, IN ITINERE E IN USCITA, MONITORAGGIO POST-DIPLOMA. VISITE,</p>	13



VIAGGI E STAGES: Coordinamento delle attività di continuità, orientamento in ingresso, in itinere e in uscita.
Coordinamento di progetti di accoglienza degli alunni delle prime classi e di progetti formativi in continuità con le scuole medie.
Coordinamento di progetti con gli enti e le istituzioni del territorio e nazionali.
Rilevazione e monitoraggio di trasferimenti/abbandoni/evasioni dall'obbligo/ritiri/nulla osta degli allievi.
Rilevazione e monitoraggio degli esiti conclusivi dei percorsi formativi. Contatti con le associazioni di banche dati per il monitoraggio post-diploma.
Coordinamento, promozione e cura di visite didattiche/ viaggi di istruzione nonché degli stages (nazionali e internazionali) in linea con i profili d'indirizzo dell'Istituto e dei rapporti con le agenzie di viaggio.
Preparazione delle comunicazioni, destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie, relative alle attività dell'Area.
Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV. 3.

PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO E PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE:
Analisi e valutazione dei bisogni formativi degli alunni, anche in collaborazione con i coordinatori di classe. Organizzazione e somministrazione dei test di ingresso alle prime e terze classi per la rilevazione dei livelli di partenza e dei test in uscita alle seconde e quarte classi per la rilevazione delle competenze. Coordinamento delle



attività di riallineamento, recupero in itinere e potenziamento concordate con i docenti (sportello didattico, corsi di recupero, ecc.). Programmazione di percorsi formativi individualizzati e di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni (Olimpiadi, Concorsi, ecc.). Suggerimenti su acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti.

Preparazione delle comunicazioni, destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie, relative alle attività dell'Area.

Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV. 4. AREA PER L'INCLUSIONE E IL SOSTEGNO AGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI / DSA / BES E CON SVANTAGGIO SOCIALE: Analisi e valutazione dei bisogni degli alunni, in merito a situazioni di disadattamento/disagio, problemi di studio/apprendimento, svantaggio sociale, disabilità anche in collaborazione con i coordinatori di classe, le famiglie e gli alunni. Coordinamento delle attività di sostegno (programmazione, attività relative di aggiornamento dei docenti, incontri di sintesi, uso degli strumenti compensativi e dispensativi, predisposizione dell'Organico e del Piano dell'Inclusione) agli alunni diversamente abili/DSA/BES. Suggerimenti su acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e



l'attività di apprendimento degli studenti. Costituzione e coordinamento del Centro di Ascolto (CIC). Coordinamento di progetti relativi a tematiche quali: violenza, bullismo e cyberbullismo, comportamenti a rischio, ecc. Preparazione delle comunicazioni, destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie, relative alle attività dell'Area. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV.

5. AREA DELLA FORMAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ GIOVANILE E DELL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: Coordinamento di percorsi di educazione all'imprenditorialità e sviluppo di competenze per la creazione di impresa in collaborazione con il CTS. Coordinamento dei rapporti con Enti pubblici, aziende, organizzazioni del terzo settore e le imprese e con gli Ordini professionali. Coordinamento delle attività mirate all'orientamento e inserimento degli studenti nel mondo del lavoro (tirocinii formativi, corsi di formazione, percorsi ITS, iscrizione a portali quali Garanzia Giovani, Cliclavoro, ecc). Ricerca e coordinamento dei percorsi di alternanza scuola lavoro. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Preparazione delle comunicazioni, destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie, relative alle attività dell'Area. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV.

6. AREA DELLA FORMAZIONE E DEL SUPPORTO AI DOCENTI: Analisi dei bisogni formativi dei



docenti. Coordinamento e gestione del Piano annuale di formazione e di aggiornamento. Cura della documentazione educativa. Assistenza e supporto in merito a questioni di ordine didattico-organizzativo. Coordinamento e supporto alla progettazione in ambito nazionale ed europeo. Affiancamento, in particolare dei nuovi docenti, con un'azione di consulenza. Promozione di uno stile di comunicazione e collaborazione costruttivo con e tra docenti. Preparazione delle comunicazioni, destinate ai Docenti, relative alle attività dell'Area. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV. 7. AREA GESTIONE SITO WEB ED EVENTI FORMATIVI DI CODING E DI ROBOTICA: Coordinamento e controllo in merito a funzionalità e aggiornamento del sito istituzionale. Identificazione di esigenze di gestione, manutenzione, organizzazione ed esercizio dei sistemi informativi della scuola. Garanzia di funzionalità ed operatività del sistema informativo nel rispetto dei requisiti di legge in relazione, soprattutto, agli aspetti della sicurezza e della duplicazione dei dati. Gestione del software utilizzato dai registri scolastici con relative proposte e valutazione. Formazione del personale docente, delle famiglie e degli alunni all'utilizzo del registro elettronico. Supporto al personale scolastico nell'adozione dei processi di dematerializzazione e nell'uso del software relativo. Preparazione delle comunicazioni, destinate a Docenti, A.T.A.,



Alunni e Famiglie, relative alle attività dell'Area. Monitoraggio delle attività Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV. 8. AREA DELLA FORMAZIONE E DEL BENESSERE GLOBALE DEGLI STUDENTI: Coordinamento di tutti i progetti e le attività volte al raggiungimento degli obiettivi individuati come prioritari dalla legge 107/2015 nell'art. 1 comma 7, in modo particolare alle lettere a, c, d, e, g. (potenziamento delle competenze linguistiche ed artistiche, in materia di cittadinanza attiva, educazione interculturale, legalità, sostenibilità ambientale, cura del patrimonio paesaggistico, discipline motorie, educazione alimentare e alla salute, ecc.) in collaborazione con la funzione strumentale dell'Area 1. Collaborazione con la Funzione Strumentale dell'Area 4 nella costituzione e nel coordinamento del Centro di Ascolto. Coordinamento delle attività sportive dell'Istituto. Relazioni con i referenti MIUR, delle associazioni sportive, della ASL, degli Ordini Professionali e degli Enti locali per l'attuazione dei progetti relativi all'area. Coordinamento dei rapporti infra-scuola e fra scuola e famiglie in relazione all'area di riferimento. Preparazione delle comunicazioni, destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie, relative alle attività dell'Area. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV.

9. AREA DELLA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE E DELLO SVILUPPO



	<p>SOSTENIBILE: Coordinamento attività con Enti pubblici, aziende, autorità locali, nazionali ed internazionali per l'attuazione di un piano di formazione rivolto allo sviluppo sostenibile del territorio. Ricerca di fondi e/o finanziamenti. Organizzazione, consulenza e/o validazione di protocolli per reti di scuole. Supervisione progetti su cooperazione internazionale, cittadinanza europea. Coordinamento delle attività relative ai settori interessati.</p> <p>Coordinamento e gestione del Piano annuale di formazione AMBITO 2, e di aggiornamento. Assistenza e supporto in merito a questioni di ordine didattico-organizzativo. Coordinamento e supporto alla progettazione in ambito nazionale ed europeo. Preparazione delle comunicazioni, destinate ai Docenti, relative alle attività dell'Area. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV.</p>	
Capodipartimento	<p>Ha contatti con il Dirigente scolastico, i suoi collaboratori, i Docenti assegnatari di funzioni strumentali al Piano dell'offerta formativa; trasmette progetti e proposte elaborati nell'area disciplinare alle varie commissioni ed ai responsabili di progetto per evitare scollature e ridondanze; cura i rapporti con i coordinatori degli altri dipartimenti allo scopo di: realizzare una più efficace cooperazione culturale, epistemologica, metodologico - didattica fra le diverse aree; informare il Collegio di eventuali problematiche nel proprio ambito disciplinare; partecipare alla elaborazione della programmazione per disciplina;</p>	6



	coordinare la programmazione di progetti modulari ed interdisciplinari.	
Responsabile di plesso	<p>Assicurano la gestione ordinaria della sede di appartenenza. Partecipano al Consiglio di Presidenza. Autorizzano entrate posticipate e uscite anticipate degli studenti. Provvedono alla sostituzione dei docenti assenti (utilizzando personale a disposizione, attribuendo ore eccedenti). Assumono le decisioni necessarie a risolvere i problemi contingenti e urgenti, in assenza del Dirigente scolastico e di concerto con gli altri collaboratori. Assumono, per delega del Dirigente, la responsabilità e la supervisione organizzativa di specifiche attività o progetti di sede. Impartiscono direttamente disposizioni al personale amministrativo, tecnico e collaboratore scolastico della sede, nell'esercizio delle funzioni delegate.</p>	3
Responsabile di laboratorio	<p>Il Direttore di laboratorio , assistito e supportato dal tecnico di laboratorio, espleta i seguenti compiti: gestione dell'inventario di laboratorio; custodia del materiale, didattico, tecnico e scientifico del laboratorio;predisposizione di elenchi descrittivi del materiale presente nel laboratorio;custodia e aggiornamento dei suddetti elenchi anche su supporti digitali; predisposizione semestrali dei piani di acquisto entro il 15 dicembre ed entro il 15 giugno; controllo di conformità degli acquisti; segnalazione all'Ufficio tecnico di guasti e/o malfunzionamenti delle</p>	22



	<p>apparecchiature segnalazione di materiali/attrezzature di scarico o smaltimento; acquisizione di proposte per il miglioramento e ammodernamento delle apparecchiature; predisposizione e affissione del regolamento del laboratorio; garanzia del rispetto del regolamento interno.</p>	
Animatore digitale	<p>L'Animatore coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel PTOF dell'Istituto muovendosi all'interno degli ambiti: 1. FORMAZIONE INTERNA: stimola la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli ambiti. 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in</p>	1



	altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Responsabile dei Percorsi CIA	Predisporre condizioni per agevolare l'attuazione dei percorsi progettuali. Coordina i gruppi di lavoro condividendone stili, proposte, contenuti e azioni. Svolge un ruolo organizzativo sul piano relazionale, di supporto e rimotivazione dei corsisti (tutor). Si occupa delle attività finalizzate alla diffusione delle informazioni sul corso. Cura i contatti e la preselezione dei futuri corsisti. Coordina la fase di accoglienza. Crea le condizioni per stabilire il patto formativo tra corsisti e docenti. Favorisce la valorizzazione del vissuto individuale e del bagaglio di esperienze. Sostiene il lavoro dei docenti agevolando l'inserimento dei nuovi colleghi.	1
Commissione elettorale	Costituita da 4 rappresentanti dei docenti, 1 rappresentante ATA, 1 rappresentante dei genitori ed 1 rappresentante degli alunni, ha il compito di organizzare, gestire le operazioni di voto e pubblicare i risultati delle elezioni degli Organi Collegiali.	7
Coordinatori-Tutor di classe	Il coordinatore-tutor presiede il Consiglio di classe su delega del Dirigente Scolastico, le assemblee dei genitori, convocate per l'elezione dei rappresentanti nei consigli di classe; raccoglie le istanze dei colleghi, degli studenti e delle famiglie per le attività integrative e complementari; raccoglie le istanze particolari degli studenti e delle	71



	<p>famiglie, le presenta alla componente docente e ne prospetta la soluzione; opera per monitorare l'andamento generale della classe e quello dei singoli alunni, individuando i casi a rischio e le situazioni problematiche, cercando di individuare strategie che favoriscano il superamento delle difficoltà; avvalendosi degli strumenti della prevenzione offerti dalla scuola (sportello psicologico, recupero, ecc.), progetta interventi di supporto alla motivazione e all'apprendimento.</p>	
Comitato di valutazione	<p>Presieduto dal DS e costituito da 2 docenti designati dal Collegio dei Docenti, 1 docente designato dal Consiglio di Istituto, 1 studente e 1 genitore designati dal Consiglio di Istituto e da 1 componente esterna individuata dall'USR: 1. Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base: a) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti; b) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche; c) delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico. 2. Esprime parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente (di competenza unicamente del Dirigente</p>	6



	Scolastico e della componente docenti del Comitato) 3. Valuta il servizio di cui all'art.448 del decreto legislativo 16/4/94 n°297 su richiesta dell'interessato, previa relazione del Dirigente Scolastico 4. Esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente (art.501 del decreto legislativo 16/4/94 n°297)	
Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	Presieduto dal DS, ha il compito di predisporre il Rapporto di Autovalutazione (RAV), di approntare il Piano di Miglioramento e di attuare modalità di monitoraggio utilizzando questionari costruiti con gli indicatori di qualità della scuola .	6
Organo di Garanzia	Presieduto dal DS, ha il compito di: • prevenire e affrontare tutti i problemi e conflitti che possano emergere nel rapporto tra studenti e personale della scuola e in merito all'applicazione dello Statuto ed avviarli a soluzione; • esaminare i ricorsi presentati dagli studenti dell'istituto in seguito all'irrogazione di una sanzione disciplinare a norma di regolamento di disciplina. Il Consiglio di Garanzia resta in carica un anno e delibera, nel rispetto dello Statuto degli Studenti e delle Studentesse e del regolamento di disciplina, il regolamento per il proprio funzionamento.	4
Referenti di Disciplina	I referenti di disciplina coordinano le riunioni in cui: □ concordare scelte comuni inerenti la programmazione didattico-disciplinare, □ stabilire gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di	18



	<p>conoscenze, abilità e competenze, □ definire i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali □ individuare le linee comuni dei piani di lavoro individuali. □ prendere decisioni comuni sulla didattica della disciplina o dell'area disciplinare stabilendo anche eventuali collegamenti e attività interdisciplinari. □ predisporre prove di ingresso/uscita comuni a tutte le classi parallele □ la valutazione delle proposte di adozione dei libri di testo □ le proposte per acquisto di materiale utile per la didattica.</p>	
Tutor dei docenti neoassunti	<p>IL tutor designato dal D.S., sentito il collegio docenti, è un docente preferibilmente della stessa classe di concorso o affine e operante nella stessa sede del docente neoassunto. Accoglie il docente nella comunità scolastica e lo supporta nella redazione del bilancio di competenze iniziale, nella programmazione ed effettuazione delle attività di osservazione peer-to-peer, nel bilancio di competenze finali, fino all' incontro di valutazione conclusivo.</p>	14
Tutor scolastici dell'ASL	<p>Il Tutor scolastico: si interfaccia con il tutor aziendale organizzando il tirocinio e tutta la documentazione necessaria per accertare la frequenza e l'apprendimento degli studenti; gestisce le relazioni con l'azienda ospitante o di riferimento; assiste e guida gli studenti, monitorando le attività e rende partecipe l'intero Consiglio degli obiettivi raggiunti e delle competenze acquisite.</p>	33

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento, sportello e sostituzione di docenti assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento, sportello e sostituzione di docenti assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1
A020 - FISICA	I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento, sportello e sostituzione di docenti assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1



A027 - MATEMATICA E FISICA	I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento, sportello e sostituzione di docenti assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento, sportello e sostituzione di docenti assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	3
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento, sportello e sostituzione di docenti assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento, sportello e sostituzione di	1



	<p>docenti assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	
<p>AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)</p>	<p>I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento, sportello e sostituzione di docenti assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	1
<p>ADSS - SOSTEGNO</p>	<p>I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento, sportello e sostituzione di docenti assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	2

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>E' responsabile della procedura gestione della</p>
--	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	documentazione, della procedura servizi amministrativi e di supporto. Organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi dell'Istituto. Organizza l'attività dei collaboratori scolastici e degli assistenti tecnici in base alle direttive del DS. Predispone il Piano Annuale ed i budget di spesa in collaborazione con il DS. Controlla i flussi di spesa dei parametri di preventivo. Predispone il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria. Gestisce l'archivio documentale dei collaboratori esterni. Gestisce la modulistica della committenza pubblica per la apertura, la conduzione e la chiusura corsi e per la rendicontazione. Gestisce i rapporti con i collaboratori esterni e con i fornitori. Gestisce la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali. Sovrintende la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni. E' delegato alla gestione dell'attività negoziale.
Ufficio protocollo	ha il compito di ricevere e protocollare la posta ed inviarla.
Ufficio acquisti	Si tratta di attività inerenti l'Ufficio tecnico.
Ufficio per la didattica	Ufficio che si occupa degli alunni per tutte le procedure ad essi relative.
Segreteria Docenti e segreteria per il personale ATA	Si occupa dei diversi adempimenti relativi al personale docente e ATA a tempo determinato ed indeterminato.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ AMBITO 21 - POLO FORMATIVO IISS PACINOTTI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE PROVINCIALE CLIL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ FONDAZIONE GE.IN.LOGISTIC - ITS PER LA LOGISTICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ FONDAZIONE GE.IN.LOGISTIC - ITS PER LA LOGISTICA**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di formazione accreditati• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ SUSTAIN -RETE NAZIONALE DI SCUOLE PER UN FUTURO SOSTENIBILE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo



Approfondimento:

La rete porta avanti il progetto "Educarsi al futuro - SUSTAIN SACSA", finanziato dalla Consulta Nazionale degli Studenti (MIUR) e in collaborazione scientifica dell'ENEA (AGENZIA Nazionale di Ricerca). Promuove partenariati tra scuole italiane ed africane con l'obiettivo di stabilire nuove relazioni tra ragazzi del nord e sud del mondo. Le scuole avviano scambi didattici e formativi e realizzano progetti di cooperazione centrati sulla diffusione di nuove tecnologie e di energie rinnovabili per lo sviluppo sostenibile delle comunità rurali.

❖ RETE ECODIDATTICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ RETE DELLE SCUOLE "WE DEBATE"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ RETE DELLE SCUOLE "WE DEBATE"**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE DEI LISS PUGLIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE CPIA E ISTITUTI DI ISTRUZIONE SUPERIORE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali

**❖ RETE CPIA E ISTITUTI DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE PER L'ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE SPORT ON THE BEACH

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali



❖ RETE SPORT ON THE BEACH

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE INTERNAZIONALE DI SCUOLE PER UN FUTURO SOSTENIBILE (SUSTAIN)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

“EDUCARE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE E ALLA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE” è una rete di scopo fra l'Istituto Righi, l'Università di OUAGA I JR Joseph KIZERBO, la RESEAU NATIONAL D'ECOLES BURKINABE POUR UN AVENIR DURABLE, il POLITECNICO DI BARI e il Centro di Ricerca ENEA per il rafforzamento tra scuola e mondo del lavoro e per il raggiungimento dei SDGs dell'Agenda 2030. La rete africana è duale di quella italiana ed è costituita da diciotto scuole distribuite su tutto il



territorio del Burkina Faso. Il progetto ha ricevuto il riconoscimento dell'UNESCO che ha consentito l'inserimento dell'Istituto Righi e di tutti gli Istituti della rete, nella Rete Nazionale "ASpNET - U.N.E.S.C.O. - Italia". Nel corso di quest'anno scolastico inoltre il progetto ha ricevuto il patrocinio dell'ENEA, della SOCIETA' DANTE e dell'ASviS - Alleanza Italiana per lo Sviluppo sostenibile.

❖ CONVENZIONE PER LA PARTECIPAZIONE AL PROGETTO "TRENO DELLA MEMORIA 2019"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

❖ CONVENZIONI CON LA FEDERAZIONE ITALIANA JUDO - LOTTA - KARATE - ARTI MARZIALI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

**❖ CONVENZIONI CON ENTI DI FORMAZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

❖ CONVENZIONE AFORED

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

**❖ RETE SCUOLA DIGITALE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ LIBERA ASSOCIAZIONE CONTRO LE MAFIE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione



❖ CONVENZIONI CON AZIENDE, ENTI E IMPRESE PER I PERCORSI DI ALTERNANZA

SCUOLA LAVORO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

Approfondimento:

Segue un elenco di Aziende, Enti e Imprese con cui sono state stipulate convenzioni per i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro

AZIENDA	PROGETTO
ARSENALE M.M.	• MANUTENTORE MOTORE E OPERATORE CND



	<ul style="list-style-type: none">· L'ARSENALE: MARINA MILITARE DI TARANTO· ELETTRONICA SUL CAMPO· SISTEMI DI COMUNICAZIONE SULLE UNITA' DELLA FLOTTA DELLA MARINA MILITARE TALIANA· MANUTENZIONE E GESTIONE APPARECCHIATURE HARDWARE· ALTERNANZA IN ARSENALE
MARICENTADD	MOTORI ALTERNATIVI- TURBOGAS- ANTINCENDIO
MAESTRI DEL LAVORO	CORSO SICUREZZA
A.A.A.	CORSO DI METEOROLOGIA
G.A.T.	AEROMODELLISMO DINAMICO
BF SERVICE	FARE IMPRESA IN UN OTTICA COOPERATIVISTICA PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE E PER LA COOPERAZIONE TRA I POPOLI- PROGETTO SUSTAIN SACSA
DE MARTINO SAS	LOGISTICA DEI PRODOTTI PETROLIFERI E SIDERURGICI
SVTAM	RESTAURO DI UN T6 TEXAN
VESTAS BLADES	LAVORAZIONE CON I COMPOSITI
ELTAR SRL	FUTURE WORK
AUTOWARE	DOMUS AUTOMATICA
VIGLILI DEL FUOCO	PREVENZIONE INFORTUNI



COCACOLA	FABBRICHE APERTE
ZANICHELLI	CURRICULUM E COLLOQUIO DI LAVORO
START IMPACT	WORKING ONLINE
TELMAR	<ul style="list-style-type: none">· CI COLLEGHIAMO IN RETE· L'INFORMATICA PER CRESCERE E LAVORARE· COMPUTER SCIENCE AT WORK
BIBLIOTECA ACCLAVIO	PASSATO E FUTURO: LA TECNOLOGIA IN BIBLIOTECA
OSPEDALE MILITARE	MARINIAMO LA SCUOLA MA NON TROPPO
UNIPEGASO	<ul style="list-style-type: none">· ORIENTARSI AL FUTURO· IL FUTURO E' IN RETE
NOVILUNE	CITTA'
L'AMICO CRAS TA	ORGANIZZAZIONE DI EVENTI SPORTIVI
ETS	<ul style="list-style-type: none">· CORSO SALDATURA· CORSO TARATURA VALVOLE
BONUCCI	REALIZZAZIONE DI GRUPPI DI PRESSURIZZAZIONE
DEPO-ITALGOMME	REALIZZAZIONE DI COMPONENTI IN MATERIE PLASTICHE
PROMOCOMFORT	INSTALLAZIONE IMPIANTO SOLARE TERMICO



ENI	APPRENDISTATO PRIMO LIVELLO
DEPO	LAVORAZIONI MECCANICHE CNC
POLITECNICO	<ul style="list-style-type: none"> · L'INFORMATICA PER CRESCERE E LAVORARE · CI COLLEGHIAMO IN RETE

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE E COMPETENZE TRASVERSALI

La formazione è incentrata sull'assunzione di consapevolezza e sulla sua conseguente applicazione che l'approccio didattico per competenze richiede il superamento del modello di progettazione per obiettivi che ancora è significativamente presente nella redazione del piano di lavoro dei docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ DIDATTICA SINGOLE DISCIPLINE PREVISTE DAGLI ORDINAMENTI

Attività di formazione o autoformazione in campo linguistico, tecnico-scientifico e umanistico organizzata anche su proposta proveniente da dipartimenti o gruppi disciplinari.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ GESTIONE DELLA CLASSE E PROBLEMATICHE RELAZIONALI

Gli alunni entrano a scuola con una loro personalità più o meno formata, frutto del lavoro delle famiglie, dei modelli proposti dai media, del contesto sociale in vivo ed operano; tale personalità, però, si arricchisce e si perfeziona durante il percorso didattico. E' dunque fondamentale che i docenti pongano particolare cura ed attenzione nell'adottare uno stile educativo volto ad incoraggiare lo sviluppo armonico della personalità degli allievi, i quali dovranno imparare a conoscersi per poter poi instaurare efficaci rapporti di relazione con gli altri. Le strategie devono approfondire concetti quali l'accoglienza, la gestione della classe, le metodologie didattiche, la didattica inclusiva, l'attenzione di bisogni educativi speciali, la didattica individualizzata e personalizzata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ INNOVAZIONE DIDATTICA E DIDATTICA DIGITALE

Le metodologie e attività innovative sono di fatto entrate nella scuola e stanno modificando i



processi di apprendimento e insegnamento; perché ciò avvenga in maniera progressiva, completa e indolore, occorre creare le giuste condizioni partendo da una rilettura del ruolo e dei compiti dei docenti al cospetto di nuove necessità educative in una società sempre più complessa e inserendo le nuove risorse digitali nella cassetta degli attrezzi di ciascuno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ INCLUSIONE DIDATTICA E SOCIALE

La formazione mira ad esaminare ed approfondire gli strumenti didattici, sociali e legislativi per lavorare in un'ottica inclusiva ed impegnarsi a garantire ad ogni alunno il pieno sviluppo delle proprie potenzialità. Ciò richiede un'attenzione costante a tutte quelle situazioni di fragilità, temporanee o permanenti, che necessitano non solo di competenze volte alla conoscenza e alla valorizzazione della realtà personale, umana, sociale e familiare degli alunni, ma anche di un impegno quotidiano volto alla progettazione di percorsi educativi e didattici personalizzati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



❖ PROGETTO ERASMUS PLUS KA1 - 2018-1-IT02-KA101-047058 MOBILITÀ INDIVIDUALE AI FINI DELL'APPRENDIMENTO AREA "MOBILITÀ DELLO STAFF" "DOCENTI IN FORMAZIONE PER EUROPA 2020"

Accogliendo le opportunità offerte dal programma Erasmus plus, il progetto risponde all'esigenza di orientare le politiche educative del nostro istituto nel solco delle Indicazioni Europee attraverso occasioni di sviluppo personale, sociale e culturale di respiro internazionale per migliorare la qualità dell'insegnamento attraverso la partecipazione a corsi di formazione europei nella prospettiva dell'apprendimento permanente. Le azioni formative proposte coinvolgeranno n. 20 docenti che avranno l'occasione di acquisire ed implementare competenze in ambito linguistico e didattico-metodologico, con particolare riferimento alla metodologia CLIL, pratiche inclusive e innovazione digitale attraverso una formazione presso enti accreditati del Regno Unito, Malta, Repubblica Ceca e Norvegia. Nello specifico, il progetto, già avviato a luglio 2018, mira a:

- rafforzare la dimensione europea della nostra scuola migliorando le competenze comunicative in lingua inglese del nostro personale al fine di stabilire contatti con partners europei in una prospettiva di "scambio di buone pratiche" per lo sviluppo di progetti innovativi e stimolanti, per scoraggiare, quindi, l'abbandono scolastico specialmente durante biennio;
- implementare la metodologia CLIL sostenendo i nostri insegnanti di materie non linguistiche ad acquisire competenze metodologiche riferite a questo approccio al fine di attuare la riforma Gelmini, secondo cui agli studenti, nell'ultimo anno di scuola secondaria superiore, deve essere insegnata una materia in una lingua straniera, allargando così le opportunità di lavoro dei nostri studenti in una prospettiva globale;
- promuovere metodologie inclusive, creative e innovative per contrastare l'abbandono scolastico attraverso un apprendimento laboratoriale e cooperativo, che sfrutta anche il potenziale inclusivo offerto dalle nuove tecnologie, che si sono dimostrate valide ed efficaci nel promuovere, da un lato, l'apprendimento degli alunni e, l'altro, il loro benessere emotivo-motivazionale a scuola, riducendo così il danno motivazionale sofferto dagli studenti che, nel corso della loro esperienza scolastica, elaborano lo "stigma" del fallimento;
- incentivare l'uso delle TIC nel processo di insegnamento e apprendimento per promuovere l'equità nelle opportunità educative adeguando il contenuto e il ritmo dell'insegnamento alle esigenze particolari dei singoli discenti (approccio centrato sullo studente) in un clima educativo cooperativo e proprietà intellettuale open source in un lo spazio, quello scolastico, che abbandona il modello tradizionale dell'insegnamento ex-cathedra e diventa luogo della socializzazione e del "learning by doing".

L'impatto atteso dalle attività formative di mobilità all'estero è notevole: l'esperienza formativa internazionale si connoterà non solo come significativa opportunità di crescita professionale individuale, ma anche e soprattutto



occasione di crescita collettiva, con importanti ricadute sull'offerta formativa dell'istituto in una prospettiva inclusiva, digitale ed interculturale. I "docenti in FormAzione per Europa 2020" saranno portatori delle nuove competenze e metodologie acquisite: attraverso lo scambio e la condivisione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ LA GESTIONE DELLA SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale Amministrativo, Collaboratore Scolastico e Tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ AGGIORNAMENTO SUL NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITÀ DECRETO N. 129/18



Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LE PENSIONI DEL PERSONALE SCOLASTICO

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA, Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ L'ASSISTENTE AMMINISTRATIVO

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Proteo Fare Sapere

❖ **LE RICOSTRUZIONI DEL CONTENZIOSO**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA, Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Proteo Fare Sapere

❖ **IL COLLABORATORE SCOLASTICO NELLA SCUOLA DELL'AUTONOMIA**

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

❖ LA GESTIONE DEI BENI

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ IL PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	DSGA, Personale Amministrativo, Collaboratore Scolastico e Tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito