



Istituto Istruzione Secondaria Superiore "A. Pacinotti"

74121 Taranto - Via Lago Trasimeno s.n.c. - C.F: 90214310733
Centralino: 099 7369731 - Fax: 099 7361582 - portale: www.pacinottitaranto.gov.it
e-mail: tais029008@istruzione.it - pec: tais029008@pec.istruzione.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola A. PACINOTTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/01/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 14090_A19 del 28/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 24/01/2019 con delibera n. 10

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Analisi del contesto socio culturale dell'utenza e dei bisogni

La descrizione dell'identità culturale della scuola non può prescindere dall'analisi del contesto socio - economico in cui essa opera. L'Istituto è costituito da due sedi che insistono in una zona periferica della città, facilmente raggiungibile con i mezzi urbani e ben collegata con i comuni limitrofi mediante linee di trasporto extra urbano.

L'utenza dell'Istituto si presenta variegata; in essa si distinguono:

- alunni che vogliono arricchire la propria preparazione di base ed ampliare il proprio percorso formativo;
- alunni che evidenziano lacune o difficoltà nel raggiungere adeguati livelli di competenza nelle varie discipline;
- alunni con disabilità;
- alunni con bisogni educativi speciali;
- alunni difficili da scolarizzare in quanto privi di punti di riferimento valoriali.

Nonostante questa disomogenea situazione, gli alunni dell'Istituto hanno in comune la richiesta di una formazione adeguata alle loro necessità, che li renda capaci di affrontare il mondo del lavoro, che si presenta in continua e rapida evoluzione. Molti dei nostri alunni, alla fine del percorso di studio, si inseriscono in imprese industriali, trovano occupazione in piccole e medie aziende presenti sul territorio e in studi professionali, avviano attività in proprio o si arruolano nelle Forze Armate. Taluni proseguono la formazione accedendo a corsi di istruzione superiore. La richiesta proveniente dall'utenza, quindi, e dalle necessità produttive del territorio, è quella di fornire non solo una buona cultura di base e solide conoscenze teoriche ma anche capacità tecnico - pratiche e professionali, su cui costruire le competenze richieste dall'attuale mondo del lavoro. In tale contesto la scuola deve assolvere al proprio compito educativo e rispondere alle nuove esigenze di carattere formativo, con costante attenzione al territorio, ai mutamenti della realtà socio economica ed alla continua evoluzione del mercato del lavoro.

Scuola e Territorio

La città di Taranto è estesa su una superficie di 249,86 km quadrati ed ha una popolazione di 201.915 abitanti. Il contesto geografico - territoriale in cui è collocato l'Istituto ha un tessuto sociale eterogeneo.

L'I.I.S.S. 'A. Pacinotti' opera in un territorio che da anni fronteggia la crisi economica che, nel tempo, ha contraddistinto il comparto industriale, quello portuale e persino quello militare. La città, sebbene per anni caratterizzata dalla frattura tra sviluppo industriale e sostenibilità ambientale, assiste, oggi, ai primi cambiamenti e segnali di ripresa. Innumerevoli sono le potenzialità di sviluppo culturale e socio economiche offerte dal territorio: basti pensare alla presenza della più grande acciaieria d'Europa e dello stabilimento petrolchimico; alla base navale della Marina Militare; alle possibilità di sviluppo del nuovo porto commerciale; ai progetti di sviluppo sostenibile e ambientalizzazione; alla presenza di uno dei più importanti Musei Archeologici del Mezzogiorno; al patrimonio artistico e naturalistico della città; potenzialità di crescita e di sviluppo, queste, che la città deve imparare a valorizzare. In tale contesto acquisisce importanza anche l'azione posta in essere dal nostro Istituto, volta ad orientare le proprie finalità educative verso le istanze provenienti dal territorio, che, per affrontare le proprie criticità, richiede il contributo di tutta la comunità.

La Scuola è chiamata ad agire, a rivestire un ruolo attivo per favorire lo sviluppo e la crescita della persona e del territorio sul quale insiste.

Per tali ragioni, al fine di offrire ai propri studenti la migliore e proficua offerta formativa, nonché la possibilità di entrare in contatto con il mondo del lavoro, l'Istituto opera di concerto con le altre Agenzie Formative del territorio, con le realtà produttive locali, con gli Enti locali e soprattutto con le famiglie.

Il territorio da sempre partecipa alla vita scolastica, è oggi di essa parte integrante.

Uno dei caratteri che maggiormente contraddistinguono l'attività del nostro Istituto è la ricerca di contatti con le realtà del territorio per integrare i percorsi curricolari con esperienze che arricchiscano la formazione dei nostri alunni. La scuola si pone l'obiettivo di aiutare e sostenere il processo di crescita delle nuove generazioni, organizzando una serie articolata di stimoli orientati a creare occasioni di apprendimento con iniziative concrete, proposte dal mondo sociale che chiamino i nostri alunni ad operare concretamente nella loro comunità e ad imparare da essa.

Per favorire la sinergia fra i vari operatori, nell'ottica del miglioramento della qualità del servizio scolastico ed educativo, la scuola persegue funzioni e compiti di:

- Raccordo con le scuole del territorio;
- Raccolta e diffusione delle iniziative di Enti Locali e Agenzie Formative del territorio;
- Socializzazione delle esperienze, creando occasioni di confronto e scambio con tutti i soggetti del territorio;
- Individuazione e utilizzo al meglio delle risorse professionali presenti nel contesto locale;
- Programmazione delle risorse finanziarie messe a disposizione dagli Enti e Associazioni in modo da integrare e qualificare gli interventi offerti;
- Accoglienza e screening per gli alunni stranieri di nuovo inserimento;
- Assistenza alle famiglie degli alunni in collaborazione con enti pubblici e associazioni per dare sostegno nelle situazioni di particolare disagio.

Popolazione Scolastica

L'utenza dell'Istituto si presenta variegata nel suo complesso, spazia, difatti, su diversi livelli economico - sociali. Questa eterogeneità rappresenta una opportunità per il nostro Istituto, in quanto occasione di crescita sia per gli alunni che per i docenti. Nonostante le differenze rilevate, tutti gli alunni sono messi nelle condizioni di beneficiare delle più ampie opportunità di crescita, per affrontare nel modo migliore possibile il proprio futuro. In tale direzione il nostro Istituto si distingue per la partecipazione a prestigiosi concorsi nazionali che vedono primeggiare i nostri alunni nel campo informatico, chimico e dello spreco alimentare.

La richiesta da parte degli alunni che frequentano l'Istituto è diretta soprattutto verso percorsi formativi che si rivelino proficui ed efficaci per la loro immediata spendibilità in ambito lavorativo (rilascio di certificazioni informatiche e linguistiche) ma che, nel contempo, aprano la strada al proseguimento degli studi per chi lo volesse.

Risorse materiali

Sia la sede centrale che il plesso Fermi sono in buon stato manutentivo, la maggior parte delle aule e dei locali sono stati ridipinti e pertanto si presentano gradevoli e luminosi. Non sono presenti problemi strutturali nè di raggiungibilità delle sedi. Il plesso Fermi, che ospita esclusivamente le classi del biennio, è caratterizzato da diversi laboratori che permettono lo svolgimento delle attività pratiche, da una palestra coperta, da un'Aula Magna (dotata di strumentazione multimediale). La sede centrale, riservata agli allievi del triennio, è caratterizzata da laboratori attrezzati specifici per ciascun settore, da una palestra coperta che viene utilizzata anche dagli allievi del plesso Fermi, da una palestra scoperta, da Aula Magna, Sala teatro e Sala musica. Tutti i laboratori sono ben attrezzati e, in parte, di nuova istituzione. Entrambe le sedi sono dotate di ascensore.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ A. PACINOTTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TAIS029008
Indirizzo	VIA LAGO TRASIMENO, S.N.C. - 74121 TARANTO
Telefono	0997369731
Email	TAIS029008@istruzione.it
Pec	tais029008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.pacinottitaranto.gov.it

❖ A. PACINOTTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	TATF02901R
Indirizzo	VIA LAGO TRASIMENO, S.N.C. - 74121 TARANTO

Edifici

- Via LAGO TRASIMENO snc - 74121 TARANTO TA
- Corso ITALIA 306 - 74121 TARANTO TA

Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- AUTOMAZIONE
- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
- CHIMICA E MATERIALI
- ELETTROTECNICA
- INFORMATICA
- TELECOMUNICAZIONI

Totale Alunni

1052

❖ **A.PACINOTTI - SERALE (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice

TATF029516

Indirizzo

VIA LAGO TRASIMENO - 74121 TARANTO

Edifici

- Via LAGO TRASIMENO snc - 74121 TARANTO TA

Indirizzi di Studio

- ELETTROTECNICA
- INFORMATICA

❖ **FERMI (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Codice	TATL029011
Indirizzo	CORSO ITALIA 306 - 74100 TARANTO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> • Corso ITALIA 306 - 74121 TARANTO TA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
Totale Alunni	82

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	25
	Chimica	5
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	3
	Fisica	1
	Informatica	9
	Lingue	1
	Musica	1
	Palestra della mente	1
	Intelligenza Artificiale	1
	Didattica Attiva Computazionale	1
	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	1
Biblioteche	Classica	2

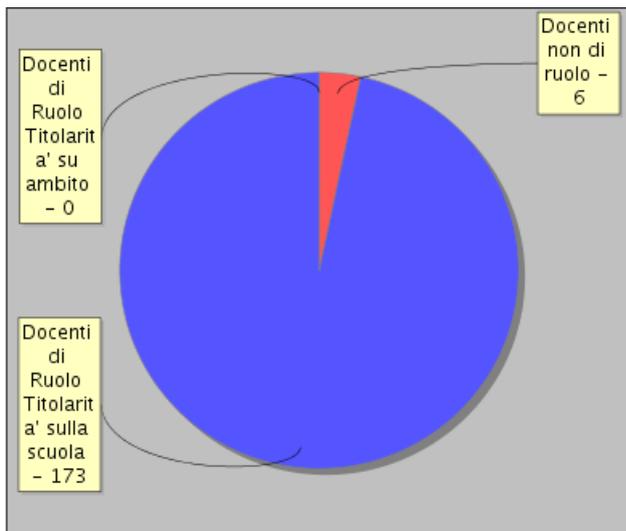
Aule	Magna	2
	Teatro	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	350
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12

RISORSE PROFESSIONALI

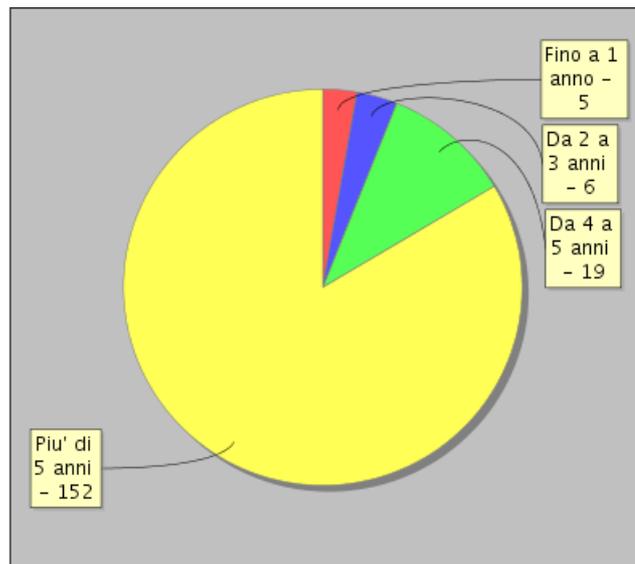
Docenti	142
Personale ATA	42

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--



- Docenti non di ruolo - 6
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 173
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 6
- Da 4 a 5 anni - 19
- Piu' di 5 anni - 152

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa parte dalle risultanze dell'Autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TAIS029008/a-pacinotti/valutazione>) e al quale si rimanda per tutte le informazioni specifiche sulla scuola.

In particolare si riportano, di seguito, la Mission e la Vision dell'Istituto, individuati in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio.

MISSIONE DELL'ISTITUTO: "Garantire pari opportunità educative e formative per immettere nella realtà socio-economica cittadini competenti, consapevoli e partecipi."

VISIONE DELL'ISTITUTO: "Formare tecnici competenti capaci di dare nuovo impulso al sistema produttivo locale e nazionale sia con il proficuo inserimento nelle varie realtà produttive esistenti che con la creazione di nuove imprese."

La "Mission" del nostro Istituto prevede che la finalità primaria sia quella di formare gli studenti ad una cittadinanza attiva, impegnata, consapevole, responsabile, aperta alle diversità, alla complessità e al dinamismo della società contemporanea. Nel documento sono state rilevate alcune esigenze e aspettative che derivano dalla realtà locale con cui si interagisce in una visione dinamica ed interculturale tenendo conto anche dei risultati e delle priorità emerse dal RAV (Rapporto di Autovalutazione).



Il riferimento al contesto e l'attenzione nei confronti delle sue caratteristiche specifiche non si concretizza quindi solo nella rilevazione di bisogni formativi generici, né nella descrizione sociologica del territorio in cui la scuola opera, ma anche ascoltando e interpretando la domanda di formazione che emerge e rilevando, attraverso un'indagine sistematica, le risorse e le disponibilità presenti per attivare intese, collaborazioni e rapporti con l'extra-scuola.

La scuola intende quindi creare un clima relazionale che, attento alla qualità delle strategie comunicative, promuova una "scuola del benessere", una scuola che condivida il progetto formativo con le famiglie ed il tessuto sociale.

Per questo la Scuola intende promuovere:

- la collaborazione di tutte le agenzie educative e gli Enti presenti nel territorio, che provvedano all'elaborazione e all'attuazione di un percorso formativo in rete, finalizzato alla prevenzione del disagio*
- l'assunzione di responsabilità delle famiglie in merito al contratto formativo, facilitando l'accesso alle informazioni per una partecipazione attiva e produttiva di tutta l'utenza;*
- la socializzazione delle esperienze, creando occasioni di confronto e scambio con tutti i soggetti del territorio;*
- l'individuazione e l'utilizzo al meglio delle risorse professionali presenti nel contesto locale;*
- l'individuazione e l'utilizzo al meglio delle competenze professionali e personali presenti nel contesto locale*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Uniformare i risultati scolastici, diminuire la percentuale degli allievi nella fascia



bassa.

Traguardi

Ridurre del 10% il numero degli allievi collocati nella fascia bassa di voto.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti fra classi parallele

Traguardi

Ridurre del 5% le oscillazioni di voto fra le classi.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI (PROVE INVALSI)

Traguardi

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi agendo sulla distribuzione degli strumenti nei diversi livelli di apprendimento

Priorità

RISULTATI UNIFORMI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI (PROVE INVALSI)

Traguardi

Colmare la differenza formativa a livello d'istituto, regionale. Assicurare esiti uniformi tra le classi

Competenze Chiave Europee

Priorità

Promuovere e potenziare competenze di comunicazione, collaborazione, partecipazione, autonomia nello studio e nel lavoro.

Traguardi

Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso e di diversa complessità utilizzando vari registri linguistici e adoperando fonti e informazioni plurime nello sviluppo del pensiero critico

Priorità

Competenze sociali e di cittadinanza

Traguardi



Elaborare il concetto di individuo sociale nella costruzione del bene comune.
Partecipare in modo consapevole e critico alla vita sociale e civica. Agire nel contesto sociale per costruire sostenibili modelli di sviluppo globale.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'I.I.S.S. "A. Pacinotti" persegue, come qualificanti, le seguenti **finalità educative**:

- *far acquisire agli allievi la coscienza di sé stessi e della propria identità;*
- *far comprendere la necessità del rapporto e del confronto con gli altri;*
educare all'appartenenza civile come capacità di guardare al benessere comune;
educare all'esercizio della cittadinanza attiva come domanda ed offerta di legalità;
favorire la libera espressione delle proprie inclinazioni;
educare al rispetto di sé stessi e della propria salute.

In presenza di una realtà economica in rapida evoluzione, il Collegio dei Docenti ritiene necessaria un'azione formativa che consenta la più ampia libertà di scelta e di opzioni rispetto ai percorsi da intraprendere nel futuro.

L'azione formativa mira, pertanto, alla certificazione di conoscenze, competenze e capacità conseguite attraverso un percorso che potenzi negli allievi la capacità di orientarsi e di decidere in autonomia.

In particolare, **le caratteristiche di professionalità del diplomato dell'I.I.S.S. "Pacinotti" possono essere ricondotte alle seguenti capacità generali:**

- *affrontare la ricerca, il nuovo e l'imprevisto;*
- *saper affrontare e gestire la complessità;*
- *mostrare autonomia nell'iniziativa;*
- *lavorare in gruppo;*
- *automotivarsi;*



svolgere percorsi autonomi di apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

Queste capacità sono conseguite con:

l'acquisizione delle competenze del profilo professionale attraverso l'operatività nei laboratori;

l'attività di studio e di ricerca;

l'acquisizione di competenze certe nell'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche;

l'acquisizione di competenze comunicative anche attraverso il potenziamento delle lingue straniere.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 11) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PRIORITÀ E TRAGUARDI

Descrizione Percorso

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

Ridurre variabilità dei punteggi tra le classi, agendo nella distribuzione degli studenti nei diversi livelli di apprendimento.

2. Colmare la differenza formativa a livello d'istituto, regionale e nazionale, assicurare esiti uniformi tra le class



3. Aumentare il coinvolgimento della componente genitori nelle attività d'orientamento in entrata (consolidamento/riorientamento) ed in uscita.
4. Attuazione della Missione attraverso attività di recupero/approfondimento attuate con metodologie innovative ed individualizzate.
5. Attuazione della Visione attraverso attività progettuali che stimolino gli studenti alla formulazione di idee innovative e alla auto-imprenditorialità.
6. Stimolare la formazione dei docenti nelle aree coerenti con l'attuazione del PTOF.
7. Favorire e incrementare, a partire dall'European Development Plan, la partecipazione a progetti europei ed extra europei da parte del personale e degli alunni, prevedendo anche il coinvolgimento delle famiglie e del territorio.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- 1) Il punteggio della scuola alle prove INValSI di italiano è superiore rispetto alla media regionale e della macro-area Sud, ma inferiore rispetto alla media nazionale; in matematica i risultati sono inferiori ovunque.
- 2) I punteggi delle prove INValSI evidenziano una marcata variabilità tra le classi.
- 3) Il numero di non ammissioni e di trasferimenti risulta più elevato nelle prime classi.
- 4) Il numero degli allievi che si diplomano con voti da 81 a 100 non è elevato.
- 5) Le famiglie partecipano al dialogo con la scuola solo se le problematiche riguardano direttamente i propri figli e non sono coinvolte nella realizzazione di documenti quali il Regolamento di Istituto, il PTOF o il Patto di corresponsabilità.
- 6) La scuola ha sempre organizzato numerose attività di recupero in orario extracurricolare, ma questa modalità è risultata poco efficace per l'elevato numero di studenti viaggiatori.
- 7) La progettazione di attività di alternanza scuola-lavoro ha riguardato negli anni solo un esiguo numero di studenti.
- 8) I corsi di formazione dei docenti organizzati negli anni precedenti sono stati limitati soltanto ad alcune specifiche aree.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE



"Obiettivo:" Piena attuazione della progettazione curriculare d'istituto per competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità degli esiti fra classi parallele

"Obiettivo:" Definizione di livelli, obiettivi, criteri di valutazione, certificazione delle competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità degli esiti fra classi parallele

"Obiettivo:" Progettazione di prove esperte/ compiti di realta' per la valutazione delle competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Uniformare i risultati scolastici, diminuire la percentuale degli allievi nella fascia bassa.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere e potenziare competenze di comunicazione, collaborazione, partecipazione, autonomia nello studio e nel lavoro.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Attuazione della Mission attraverso attività di recupero/ approfondimento attuate con metodologie innovative e individualizzate

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Uniformare i risultati scolastici, diminuire la percentuale degli

allievi nella fascia bassa.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità degli esiti fra classi parallele

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI (PROVE INVALSI)

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

RISULTATI UNIFORMI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI (PROVE INVALSI)

"Obiettivo:" Attuazione della vision attraverso attivita' progettuali che stimolino gli studenti alla formulazione di idee innovative e alla autoimprenditorialita'

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità degli esiti fra classi parallele

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

RISULTATI UNIFORMI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI (PROVE INVALSI)

"Obiettivo:" Stimolare la formazione dei docenti nelle aree coerenti con l'attuazione del POF

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Uniformare i risultati scolastici, diminuire la percentuale degli allievi nella fascia bassa.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

RISULTATI UNIFORMI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI
(PROVE INVALSI)

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Attuare azioni sistematiche e condivise, utili a coinvolgere i genitori nella organizzazione della Scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Uniformare i risultati scolastici, diminuire la percentuale degli allievi nella fascia bassa.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità degli esiti fra classi parallele

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI (PROVE INVALSI)

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

RISULTATI UNIFORMI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI (PROVE INVALSI)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2019	Studenti	Docenti Studenti
Responsabile		

Funzione Strumentale Area 1: Prof. Martano, prof.ssa De Marzo

Risultati Attesi

Elevare i risultati ottenuti dagli studenti nelle prove standardizzate.

Ridurre la varianza tra e dentro le classi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIFFUSIONE DEI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

Responsabile

Funzione strumentale Area 7: Prof.ssa Russo, prof.ssa Genova

Risultati Attesi

Mettere a conoscenza gli alunni e i loro genitori dei risultati che ogni anno INVALSI trasmette alle scuole può rappresentare uno stimolo a reagire, a fare meglio.

Il corpo docente viene chiamato a valutare gli esiti delle prove INVALSI per poter intervenire opportunamente sul processo formativo, modificandolo.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE



Il Piano dell'Offerta Formativa deve condurre i ragazzi al raggiungimento delle seguenti competenze:

- competenza linguistica;
- competenze matematica ;
- competenze digitali;
- competenze in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di salute e sviluppo sostenibile.

Per realizzare la propria funzione la scuola si pone l'obiettivo di far nascere e maturare nei ragazzi il piacere dell'apprendimento, la capacità di imparare, la curiosità intellettuale, in una sfida quotidiana con il mondo esterno.

A tale scopo promuove:

- la didattica laboratoriale in un contesto di scuola digitale e di sviluppo dei linguaggi;
- la formazione in servizio del personale docente della scuola sugli aspetti didattico - metodologici, sull'utilizzo delle nuove tecnologie, sugli ambienti di apprendimento per l'inclusione scolastica di tutti, per la diffusione dell'innovazione metodologico - didattica.

Particolare attenzione dovrà essere assegnata alla competenza digitale che presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare, partecipare alla società.

Nell'intento di farsi carico delle esigenze educative e formative dell'utenza e di motivare gli alunni all'apprendimento, la scuola:

- pone particolare attenzione all'elaborazione di progetti coerenti con gli obiettivi formativi ed educativi del Ptof, nonché con il profilo in uscita dei vari indirizzi;
- prevede progetti volti allo sviluppo delle competenze per l'apprendimento permanente nei vari ambiti;
- predispone ambienti stimolanti;
- individua tempi, ritmi, stili cognitivi, interessi, attitudini e motivazioni adeguati a ciascun alunno;
- avvia progetti, a supporto delle attività curricolari per la valorizzazione delle

- competenze di ciascuno;
- offre opportunità formative ed esperienziali per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Realtà Virtuale e Aumentata

L'utilizzo della tecnologia della VR (Virtual Reality) e della AR (Augmented Reality) può stimolare e rendere più produttivo l'apprendimento degli allievi: Per questo il nostro Istituto ha iniziato a dotarsi di strumenti idonei non solo per l'applicazione di queste tecnologie, ma per la realizzazione di prodotti VR e AR. Infatti tale frontiera tecnologica rappresenta una delle applicazioni che nell'immediato futuro sarà sempre più largamente impiegata e pertanto tutti i curricoli scolastici potranno beneficiare delle skill che tali strumenti potranno garantire. Dal punto di vista didattico gli scenari che si prospettano sono notevoli:

- realizzare scenari di vita reale in classe, oltrepassando la descrizione teorica;
- abbinare informazioni teoriche ad attività pratico-sperimentali anche tramite un metodo più ludico;
- “apprendere facendo”, senza conseguenze reali in caso di errori;
- utilizzare Tag e etichette (marker) per realizzare link anche visivi, più facilmente condivisibili e comprensibili;
- modellizzare oggetti in svariati scenari;
- realizzare e/o impiegare progetti e percorsi di fruizione museale/archeologica anche con esperienza immersiva;
- realizzare e/o utilizzare materiali librari integrati con la realtà

aumentata.

L'obiettivo è quello di dotarsi di aule attrezzate e ambienti di apprendimento idonei all'uso ed alla produzione di tale tecnologia.

CONTENUTI E CURRICOLI

Cisco networking Academy

Cisco Networking Academy (CNAP) è un **programma di formazione professionale** pensato principalmente per il mondo scolastico ed universitario, diffuso su scala mondiale in oltre 160 Paesi e considerato innovativo per l'approccio multimediale alla didattica e per la gestione della community dei docenti.

I corsi del programma forniscono **competenze specialistiche nel settore ICT** (Information and Communication Technology) altamente richieste dal mercato del lavoro e **certificabili a livello industriale**.

Il **portale Academy Connection** a supporto della gestione dell'aula e della formazione è anche considerato come una delle migliori piattaforme e-learning del mondo, accessibile anche fuori dalle lezioni in presenza, da qualunque PC ed in qualunque momento.

I **corsi Cisco Systems** (leader mondiale per le reti internet e produttore di apparati di networking) preparano alle varie specializzazioni su routing e switching, sicurezza, reti wireless, telefonia IP ed alle omonime certificazioni.

In particolare, il CNAP:

- è orientato alla **competenze teorico-pratiche** legate al Networking e all'Information e Communication Technology (ICT);
- rilascia attestati riconosciuti in almeno 162 Paesi e orientati alle certificazioni industriali (**Cisco**);
- è supportato da una **piattaforma e-learning** (ipertesti fruibili via web,



simulatori di apparati commerciali, verifiche dell'apprendimento on-line, gestione delle performance di studenti e docenti) e da un evoluto portale web;

- offre **contenuti formativi** sviluppati direttamente da Cisco ed altri vendor internazionali;
- prevede attività pratiche di laboratorio su **simulatori evoluti ed apparati reali** ad altissima diffusione commerciale;

Il programma è erogabile solo da **strutture formative no-profit**, come le università, gli istituti superiori, le associazioni di categoria e le amministrazioni pubbliche.

Alla base della diffusione del CNAP in Italia, c'è una convenzione stipulata da Cisco e **Ministero dell'Istruzione**, nel gennaio del 2006, ed in ampliamento da marzo 2009, per promuovere l'uso e la conoscenza delle tecnologie dell'informazione nel mondo scolastico ed un accordo con **AICA** per la preparazione alle nuove certificazioni europee IT Administrator.

Il programma prevede infatti una diffusione capillare, a coordinamento piramidale, in cui:

- i **CATC** (Cisco Academy Training Center) sono centri di formazione di riferimento "nazionale" per lo sviluppo e la gestione dei centri di formazione "territoriali" (Regional Academy) e si occupano di:
 - formazione di propri formatori presso la sede internazionale di Cisco;
 - attivazione e gestione di nuove Regional, come supporto e controllo di qualità per la formazione erogata;
- le **Regional Academy**, a loro volta, si occupano, a livello territoriale, dello sviluppo e della gestione di centri di formazione "locali" (Local Academy), propagando le funzioni di formazione e supporto;
- le **Local Academy** si occupano della formazione "utente finale", insegnando a studenti, in modalità estensiva, i corsi, e preparandoli ad



affrontare le certificazioni industriali.

Le Academy Cisco, attualmente operanti nel mondo, sono più di 10.000 e oltre 700.000 gli studenti iscritti ai corsi Cisco, in ben 162 Paesi.

Il Programma Cisco Networking Academy, studiato da esperti della formazione, viene erogato in **modalità blended**, coniugando auto-apprendimento in modalità e-learning, formazione frontale in aula attraverso tutor ed esercitazioni pratiche in laboratorio: un modello di riferimento che ottimizza l'efficacia dell'apprendimento.

A supporto delle lezioni frontali, dunque, i corsisti hanno la possibilità di utilizzare una piattaforma multimediale interattiva (<http://netacad.com>), progettata e realizzata dal Cisco Learning Institute, in grado di combinare la flessibilità delle più moderne metodologie di formazione e-learning con i contenuti messi a disposizione da Cisco e dai suoi partner.

Si tratta della **migliore piattaforma d'apprendimento e-learning al mondo**, sviluppata su scala mondiale e perfettamente fruibile anche a distanza. Attualmente ha un numero di utenti superiore a 500.000 unità, dislocati in più di 150 Paesi.

Il sistema e-learning Cisco Systems non sostituisce l'attività in presenza ma supporta in maniera eccellente lo studio individuale non in presenza. Si accede alla piattaforma attraverso login e password personalizzati.

L'apprendimento è favorito e rafforzato dalle tecnologie digitali:

- studio on-line ed in presenza
- animazioni interattive
- simulatori di apparati reali per le realtà più complesse
- ipertesti con integrazioni a Web-link e Mini-Lectures
- applicativi e tools specifici per ogni argomento
- glossari
- quiz di autovalutazione
- giochi di verifica dell'apprendimento



L'organizzazione didattica dei contenuti esposti è eccellente, l'approccio progressivo è mirato a concetti e nozioni con continui richiami ed approfondimenti, e lo studio risulta ottimizzato nei modi e nei tempi.

Molteplici sono le attività guidate di laboratorio, su apparati e tecnologie a maggiore diffusione commerciale e accurato è il sistema per la valutazione, la verifica ed il monitoraggio delle competenze acquisite dagli studenti:

- valutazioni intermedie e finali con feedback personalizzato (test)
- valutazioni mirate sulle competenze acquisite in laboratorio (skills)
- realizzazione di progetti di gruppo (case study)
- immediata ed intuitiva gestione ed archiviazione dell'Academy e delle classi studenti via WEB
- supporto completo per il training di studenti e docenti, con note ed approfondimenti mirati

La piattaforma significa anche un pannello di gestione del proprio profilo di carriera, che consente di:

- modificare ed aggiornare i propri dati personali
- visualizzare il risultato dei test di valutazione intermedi e finali
- visualizzare il risultato degli esami sostenuti e dei progetti realizzati
- ricevere informazioni sui corsi frequentati

Essa consente l'inserimento nella comunità internazionale virtuale (più di 500.000 iscritti), con la possibilità di:

- scambiare documenti tecnici
- partecipare a forum di discussione
- ricevere news aggiornate sullo sviluppo delle tecnologie più innovative
- inviare curricula

Il Progetto "Academy" ha riunito, nel Pacinotti, il gruppo dei docenti di *Sistemi e Reti* i quali, attraverso un lungo percorso di aggiornamento e di esperienza "sul campo", hanno potuto mettere a frutto queste



conoscenze realizzando una struttura, all'interno della scuola, in grado di erogare servizi di istruzione e di formazione nell'ambito delle tecnologie delle reti di comunicazione di alto livello culturale e professionale.

Questa struttura può contare inoltre sulla disponibilità di Laboratori ed attrezzature estremamente aggiornate e sofisticate così da consentire il più alto livello possibile di preparazione degli allievi della Academy.

Il progetto prevede la realizzazione, una volta a regime, di un percorso formativo **CCNA (Cisco Certified Network Associate)**, che fornisce le competenze per diventare un esperto di networking.

In particolare si realizzano i seguenti percorsi formativi:

CCNA R&S: Introduction to Networks per le terze e quarte classi di Informatica e Telecomunicazione

CCNA R&S: Routing and Switching Essentials per le quarte e quinte classi di Informatica e Telecomunicazione

Al completamento delle varie fasi verranno rilasciati i relativi attestati **Networking Academy Skills** che daranno diritto a sostenere, presso un ente di certificazione, l'esame per ottenere la **certificazione Comp TIA Essentials** ed **EUCIP IT Administrator** e **CCENT**, il primo livello delle certificazioni industriali Cisco per il networking.

Le Certificazioni personali Cisco Systems sono ormai universalmente riconosciute come dei punti di riferimento nel campo delle reti (networking) per l'attestazione della preparazione dei tecnici. L'obiettivo dei corsi Cisco CCNA è quello di formare personale dotato di grandi competenze nella progettazione e nella realizzazione di network (reti) ad altissime prestazioni.

In particolare il primo livello prepara sui fondamentali delle reti (networking) e certifica il possesso di competenze che permettono di installare, configurare e rendere operative reti locali (LAN) e reti



geografiche (WAN) di dimensioni relativamente piccole (fino a 100 nodi).

Il conseguimento della certificazione CCNA mette una persona in grado di:

- installare e configurare router e switch in reti multiprotocollo con interfacce LAN e WAN
- fornire il primo livello di intervento nel caso di guasti o malfunzionamento
- aumentare le prestazioni e la sicurezza di una rete

Il secondo percorso è quello dell'IoT. Chi investe nell'apprendimento delle abilità IoT (Internet of Things) può aiutare a trasformare qualsiasi attività in qualsiasi settore, dalla produzione al salvataggio di specie in via di estinzione. La combinazione di un maggiore accesso a Internet globale e un numero crescente di dispositivi progettati per connettersi sta creando infinite opportunità. Si possono immaginare 26 miliardi di persone, sistemi e oggetti fisici che collegano e condividono dati senza soluzione di continuità su Internet entro il 2020. Questo non è uno scenario ipotetico, è la vita reale e si sta radunando intorno a noi proprio ora. Gli alunni scopriranno come Internet of Things sta cambiando il mondo e le competenze necessarie per ottenere un lavoro ben pagato. Quasi ogni oggetto può ora essere connesso a Internet. Dalle lavatrici ai componenti sofisticati del motore a reazione di un aereo, anche oggetti organici come colture e mucche. La capacità di connettere le cose e acquisire dati utili sta trasformando le organizzazioni in ogni settore e aprendo le porte a nuove specializzazioni di carriera. Gli alunni scopriranno le basi di questo entusiasmante ed emergente campo utilizzando attività divertenti e pratiche per modellare in modo sicuro i sensori per i servizi cloud su reti IP e raccogliere dati in un sistema IoT (Internet of Things) end-to-end. Come per il percorso CCNA, si utilizza un potente strumento di simulazione Cisco, Packet Tracer, che insegna agli studenti le operazioni di base dello strumento con molteplici attività pratiche che aiutano a visualizzare una rete utilizzando esempi quotidiani, tra cui Internet of Things (IoT).

In particolare, per l'IoT, si realizzano i seguenti percorsi formativi:



Introduction to IoT per le terze classi di Informatica, Telecomunicazione, Elettrotecnica e Automazione

IoT Fundamentals: Connecting Things per le quarte classi di Informatica, Telecomunicazione, Elettrotecnica e Automazione

Intelligenza Artificiale

La progettazione del curriculum Informatico non può non tenere conto che viviamo in un momento di monumentale trasformazione del sistema del lavoro, che vede l'emergere di capacità totalmente nuove per persone e macchine e che viene definito Industria 4.0 per l'impatto che eserciterà su ogni settore. Gli enormi avanzamenti della tecnologia costringeranno le persone a migliorare le loro competenze e a svilupparne di nuove per poter rispondere alle richieste del lavoro del futuro. L'intelligenza artificiale sta penetrando in tutti gli aspetti della nostra vita: L'Artificial Intelligence in Education (AIEd) è stata studiata indagandone gli esiti di apprendimento in aule scolastiche e accademiche e nei posti di lavoro. AIEd è stata sviluppata con caratteristiche interdisciplinari facendo riferimento alle scienze dell'educazione, alla psicologia, alle neuroscienze, alla linguistica, alla sociologia e all'antropologia per promuovere lo sviluppo di ambienti di apprendimento flessibili, inclusivi, personalizzati e soprattutto efficaci. Pertanto il nostro Istituto ha ristrutturato il Laboratorio Multimediale trasformandolo in Laboratorio di Intelligenza Artificiale dove gli allievi del corso di Informatica potranno apprendere e sperimentare tecniche di progettazione e programmazione dei Robot in tutti i settori di impiego di tale tecnologia (riconoscimento vocale, riconoscimento facciale, Machine Learning etc).

PNSD

PIANO TRIENNALE DI INTERVENTO DELL'ANIMATORE DIGITALE PER IL PNSD



Premessa

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), valido fino al 2020 – adottato con Decreto Ministeriale n. 851 del 27 ottobre 2015 – è una delle linee di azione della legge 107, “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”.

Il PNSD prevede tre grandi linee di attività in merito a miglioramento dotazioni hardware, attività didattiche e formazione degli insegnanti. Ciascuna di queste mette in campo finanziamenti , quasi tutti tramite bando di progetti che le scuole devono presentare. E' utile ricordare che le azioni del PNSD sono programmate secondo piani di finanziamento di sostegno al conseguimento degli obiettivi tematici dell' Accordo di partenariato che è lo strumento con cui la Commissione europea ha adottato un Accordo di Partenariato con l'Italia in cui si definisce la strategia per un uso ottimale dei Fondi strutturali e di investimento europei per il periodo 2014-2020.L'Accordo di Partenariato prevede, nel campo dell'istruzione, le seguenti linee di indirizzo strategico: la “*diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola*” e “*l'adozione di approcci didattici innovativi, attraverso il sostegno all'accesso a nuove tecnologie e la fornitura di strumenti di apprendimento adeguati*” finalizzate al “*miglioramento dei livelli di apprendimento degli allievi*”. In questo senso “*la programmazione 2014-2020 deve fornire un apporto essenziale all'accelerazione dei processi di innovazione della scuola e della formazione italiana, in linea con gli obiettivi dell'Agenda Digitale Europea e della strategia dell'Agenda Digitale Italiana, intervenendo in direzione di una maggiore semplificazione e digitalizzazione del mondo dell'istruzione e della formazione (...)*”.

Il comma 58 della Legge 107/15 definisce gli obiettivi strategici del PNSD:

1. realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti
2. potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche
3. adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni

4. formazione dei docenti;
5. formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
6. potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole;
7. valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;
8. definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

Tai obiettivi strategici prevedono quindi quattro nuclei fondamentali:

1. Gli **STRUMENTI** sono le condizioni che abilitano le opportunità della società delle informazioni e

mettono le scuole nelle condizioni di praticarle. (accesso, qualità degli spazi e degli ambienti di Apprendimento, identità digitale e amministrazione digitale).

- Per **accesso** si intende il dover favorire l'accesso ad Internet e la connessione attraverso la realizzazione di connettività wireless o cablaggio strutturato all'interno delle scuole
- Per **spazi e ambienti per l'apprendimento** si intende il dover predisporre per la realizzazione di ambienti per l'apprendimento che facilitino apprendimenti attivi e laboratoriali e sviluppo di nuovi modelli di interazione didattica che utilizzino strumenti tecnologici
- Per **amministrazione digitale** si intende la gestione della organizzazione scolastica in forma digitale nonché il rafforzamento di servizi digitali innovativi sul territorio
- Per **identità digitale** si intende il dover dare un profilo digitale a ogni persona della istituzione scolastica.

2. Le **COMPETENZE** : altro obiettivo del PNSD è quello di

- rafforzare le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti complessi ed articolati,
- lavorare sull'alfabetizzazione informativa e digitale,
- mettere al centro il ruolo delle informazioni e dei dati nello sviluppo di una società interconnessa basata sulle conoscenze e sull'informazione,
- costruire rapporti tra creatività digitale e artigianato, tra imprenditorialità digitale e manifattura e lavoro,
- introdurre al pensiero logico e computazionale,
- favorire la familiarizzazione con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche, portare gli individui ad essere utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali ma anche produttori, creatori e progettisti.
- sviluppare competenze trasversali quali problem solving e capacità di apprendere
- creare le giuste condizioni, sia tecniche che di accesso affinché i contenuti digitali possano
- passare da eccezione a regola nella scuola

In questo processo i docenti devono svolgere anche la figura di facilitatori di percorsi didattici innovativi.

3. Altro cardine del PNSD è la **FORMAZIONE DEL PERSONALE** a tutti i livelli, che dovrà essere centrata sull'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie digitali come sostegno per la realizzazione di nuovi paradigmi educativi e per la progettazione operativa delle attività

4. Le **AZIONI DI ACCOMPAGNAMENTO** si attuano inizialmente con l'individuazione e la nomina di un Animatore Digitale per ogni istituto che dovrà gestire e coordinare la formazione interna, il coinvolgimento della comunità scolastica e del territorio in attività connesse agli obiettivi del PNSD e incentivare la ricerca la creazione e l'utilizzo di soluzioni innovative



L'azione #28 del Piano Nazionale Scuola Digitale prevede la nomina di un docente ad "animatore digitale" ossia un docente che deve elaborare progetti ed attività per diffondere l'innovazione nella scuola secondo le linee guida del PNSD. Secondo il Prot. n° 17791 del 19/11/2015 l'AD riceverà una formazione specifica al fine di "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale". L'animatore digitale dovrà proporre progettualità in tre ambiti:

- Ø **FORMAZIONE INTERNA:** fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore), sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.
- Ø **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
- Ø **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Partendo quindi dalle attuali premesse, si propone un piano di azione, strutturato attraverso una fase propedeutica da realizzare nell'a.s. 2018-2019 e quindi un piano Triennale in accordo a tutti i punti previsti dal PNSD per il triennio 2019-2022.



AMBITO	INTERVENTI A.S 2018-2019- FASE PROPEDEUTICA
Formazione interna	<ul style="list-style-type: none">• Somministrazione di un questionario informativo/valutativo per la rilevazione delle conoscenze/competenze/tecnologie/aspettative in possesso dei docenti e degli alunni per l'individuazione dei bisogni sui 3 ambiti del PNSD (strumenti, curriculum, formazione).• Elaborazione e pubblicazione sul sito della scuola degli esiti dell'indagine conoscitiva e relative considerazioni sulle azioni successive da attuare.• Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente.• Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.• Formazione Docenti sull'uso nella didattica delle attrezzature tecnologiche attualmente presenti nell'Istituto e sull'uso delle tecnologie digitali e delle metodologie didattiche innovative.• Favorire la partecipazione a progetti internazionali (Etwinning, Erasmus+)
Coinvolgimento della comunità scolastica	<ul style="list-style-type: none">• Creazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola• Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" all'ora di coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding aperti al territorio (in particolare per gli studenti del biennio).• Segnalazione e organizzazione di eventi e seminari su opportunità formative in ambito digitale e a supporto della diffusione di nuove metodologie di apprendimento e sulla didattica



	<p>attiva e collaborativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali, ricerca di soluzioni sostenibili. • Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)
<p>Creazione di soluzioni innovative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione delle strategie di utilizzo didattico della rete wi-fi di Istituto e delle attrezzature in dotazione (Cloud Didattico, Repository Digitale) • Ricognizione e mappatura delle attrezzature presenti nella scuola. • Verifica funzionalità e diffusione di software open source (esempio Office 365) in tutti gli ambienti scolastici. • Diffusione e regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (laboratori di informatica, LIM, computer portatili , computer desktop, tablet, etc.).

Interventi Triennio 2019-2022		
A.S 2019-2020	A.S 2020-2021	A.S 2021-2022
Formazione interna		
<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di uno sportello per assistenza a docenti, alunni e rivolto anche al territorio con predisposizione 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione della sportello per assistenza a docenti, alunni e rivolto anche al territorio con predisposizione 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione della sportello per assistenza a docenti, alunni e rivolto anche al territorio con predisposizione



<p>di postazioni assistite</p> <ul style="list-style-type: none">· Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale· Ricerca e partecipazione ad eventi/opportunità formative in ambito digitale.· Formazione base per tutti i docenti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola e Formazione specifica per l'uso di software open source· Formazione per l'utilizzo degli ampliamenti digitali dei testi in adozione· Formazione all'uso del coding nella didattica e Formazione per l'uso di strumenti per la realizzazione di test, web quiz, etc· Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la	<p>di postazioni assistite</p> <ul style="list-style-type: none">· Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale· Ricerca e partecipazione ad eventi/opportunità formative in ambito digitale.· Formazione specifica per l'uso di software open source· Formazione per l'uso di applicazioni utili per l'inclusione.· Formazione all'uso del coding nella didattica e Formazione per l'uso di strumenti per la realizzazione di test, web quiz, etc· Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale e della Intelligenza Artificiale.· Formazione e uso di soluzioni	<p>di postazioni assistite</p> <ul style="list-style-type: none">· Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale· Ricerca e partecipazione ad eventi/opportunità formative in ambito digitale.· Formazione per l'uso degli strumenti da utilizzare per una didattica digitale integrata.· Formazione all'uso del coding nella didattica e Formazione per l'uso di strumenti per la realizzazione di test, web quiz, etc.· Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale e della Intelligenza Artificiale.· Formazione e uso di soluzioni tecnologiche da
--	---	---



<p>diffusione del pensiero computazionale e della Intelligenza Artificiale.</p> <ul style="list-style-type: none">· Formazione per la creazione da parte dei docenti del proprio e-portfolio.· Formazione base sulla redazione degli spazi web esistenti sul sito istituzionale per i componenti della commissione digitale.· Creazione di un repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto (didattico, organizzativo e progettuale)· Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.· Realizzazione di workshop sui temi del digitale	<p>tecnologiche da sperimentare per la didattica con particolare riferimento alla Realtà Vituale e Realtà Aumentata</p> <ul style="list-style-type: none">· Integrazione da parte dei docenti del proprio e-portfolio.· Introduzione alla stesura dell'e-portfolio di ogni studente e registrazione delle attività svolte, del processo di sviluppo delle competenze e delle certificazioni acquisite.· Aggiornamento repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.· Formazione per utilizzo spazi condivisi e documentazione di sistema.· Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali	<p>sperimentare per la didattica con particolare riferimento alla Realtà Vituale e Realtà Aumentata</p> <ul style="list-style-type: none">· Integrazione da parte dei docenti del proprio e-portfolio.· Stesura dell'e-portfolio di ogni studente e registrazione delle attività svolte, del processo di sviluppo delle competenze e delle certificazioni acquisite.· Aggiornamento repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.· Formazione sull'uso di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata: soluzioni on line per la creazione di classi virtuali, utilizzo di social network, etc.· Monitoraggio attività e rilevazione
--	--	--



	acquisite.	del livello di competenze digitali acquisite.
--	------------	---

A.S 2019-2020	A.S 2020-2021	A.S 2021-2022
Coinvolgimento della comunità scolastica		
<ul style="list-style-type: none"> · Creazione di un gruppo di lavoro per ogni plesso costituito dall'animatore digitale, assistenti tecnici e docenti, per la gestione delle attività di cui al presente documento e specifiche del plesso · Creazioni di spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD. · Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività 	<ul style="list-style-type: none"> · Coordinamento tra lo staff di direzione, le figure di sistema, gli assistenti tecnici e il gruppo di lavoro. · Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD. · Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di 	<ul style="list-style-type: none"> · Coordinamento tra lo staff di direzione, le figure di sistema, gli assistenti tecnici e il gruppo di lavoro · Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione. · Implementazione negli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD. · Realizzazione da parte di docenti e studenti di



<p>svolte nella scuola in formato multimediale</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo cartelle condivise e documenti condivisi di Google Drive per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche. Utilizzo sperimentale di strumenti per la condivisione di documentazione con gli alunni (gruppi, community) Diffusione della cultura del BYOD (Bring your own device) Partecipazione al progetto "Programma il futuro" (Code Week e ora di coding) attraverso la realizzazione di laboratori di coding aperti al territorio. Diffusione della cultura del BYOD (Bring your own device) 	<p>Istituto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale Utilizzo di strumenti per la condivisione con gli alunni (gruppi, community) Partecipazione al progetto "Programma il futuro" (Code Week e ora di coding) attraverso la realizzazione di laboratori di coding aperti al territorio. Diffusione della cultura del BYOD (Bring your own device) 	<p>video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale Diffusione della cultura del BYOD (Bring your own device) Utilizzo di cartelle e documenti condivisi s Cloud per la formulazione e consegna di documentazione relativa alla organizzazione Creazione di un Calendario condiviso per il piano delle attività. Utilizzo di strumenti
---	--	--



<p>la realizzazione di laboratori di coding aperti al territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo) · Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali · Diffondere l'imprenditorialità, colmare il divario di genere nei settori tech e promuovere le carriere digital 	<ul style="list-style-type: none"> · Diffondere l'imprenditorialità, colmare il divario di genere nei settori tech e promuovere le carriere digital · Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo) · Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali. 	<p>per la condivisione con gli alunni (gruppi, community)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Partecipazione al progetto "Programma il futuro" (Code Week e ora di coding) attraverso la realizzazione di laboratori di coding aperti al territorio. · Realizzazione di formazione e workshop e sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità. · Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali · Diffondere l'imprenditorialità, colmare il divario di genere nei settori tech e promuovere le carriere digital
---	---	---



A.S 2019-2020	A.S 2020-2021	A.S 2021-2022
Creazione di soluzioni innovative		
<ul style="list-style-type: none"> · Favorire l'ampliamento e il potenziamento della rete wi-fi di Istituto · Ampliamento ed ammodernamento degli spazi di apprendimento rendendoli idonei all'uso di nuove metodologie didattiche al fine di migliorare l'apprendimento · Utilizzo dei Tablet in possesso della scuola in alcune classi per le attività didattiche. · Educazione ai media e ai Social Networks · Utilizzo dei Social nella didattica · Diffusione di Piattaforma didattiche di E-learning · Creazione di un blog 	<ul style="list-style-type: none"> · Accesso ad Internet wireless/ LAN per tutto il personale della scuola. · Creazione di repository disciplinari di video per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti. · Sviluppo di attività di alfabetizzazione civica del cittadino digitale. · Diffusione dell'utilizzo del coding nella didattica · Attivazione di un Canale Youtube per la raccolta di video delle attività svolte nella scuola · Attivazione di postazioni per la connessione ad Internet a disposizione delle 	<ul style="list-style-type: none"> · Accesso ad Internet wireless/ LAN per tutto il personale della scuola. · Implementazione di repository disciplinari di video per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti. · Potenziamento del pensiero computazionale · Utilizzo di classi virtuali (community, classroom) · Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie didattiche



<p>aperto a studenti docenti e a territorio</p> <ul style="list-style-type: none">• Aggiornamento dei curricula verticali per la costruzione di competenze digitali, soprattutto trasversali o calati nelle discipline• Sviluppo del pensiero computazionale attraverso il coding e la robotica.• Ricognizione attrezzature e software nell'eventualità di nuovi acquisti• Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola• Partecipazione a bandi	<p>famiglie per il disbrigo di pratiche amministrative.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software.• sperimentazione di webinar per le attività di recupero• Ricognizione attrezzature e software nell'eventualità di nuovi acquisti• Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola• Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali sulla base delle azioni del PNSD	<ul style="list-style-type: none">• Sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software sempre più innovative e condivisione delle esperienze• Realizzazione di biblioteche scolastiche come ambienti mediali• Creazione di webinar per le attività di recupero• Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola• Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali sulla base delle azioni del PNSD
--	--	--



nazionali, europei ed internazionali sulla base delle azioni del PNSD		
---	--	--

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

FERMI

TATL029011

A. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
A. PACINOTTI	TATF02901R
A.PACINOTTI - SERALE	TATF029516

A. AUTOMAZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze

- comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
 - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
 - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
 - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
 - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
 - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
 - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
 - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e

gestione dei sistemi di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

B. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

C. CHIMICA E MATERIALI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare

adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

D. ELETTROTECNICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

E. INFORMATICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

F. TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
 - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
 - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

FERMI TATL029011

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

FERMI TATL029011

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

A. PACINOTTI TATF02901R
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: TELECOMUNICAZIONI
QO TELECOMUNICAZIONI

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
INFORMATICA	0	0	3	3	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	6	6	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

A. PACINOTTI TATF02901R
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

A. PACINOTTI TATF02901R
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

A. PACINOTTI TATF02901R

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

A. PACINOTTI TATF02901R
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AUTOMAZIONE
QO AUTOMAZIONE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	6	6
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

A. PACINOTTI TATF02901R
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
QO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE	0	0	6	6	6
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	4	4	4
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	4	4	4
FISICA AMBIENTALE	0	0	2	2	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

A. PACINOTTI TATF02901R

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CHIMICA E MATERIALI**
QO CHIMICA E MATERIALI

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	7	6	8
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	0	0	4	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

A. PACINOTTI TATF02901R
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ELETTROTECNICA
QO ELETTROTECNICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

A. PACINOTTI TATF02901R

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INFORMATICA

QO INFORMATICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

A. PACINOTTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Vedi allegato

ALLEGATO:

1-CURRICOLO PECUP.PDF

NOME SCUOLA

A. PACINOTTI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Vedi allegati.

ALLEGATO:

CURRICOLO.PDF

NOME SCUOLA

FERMI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi allegato.

ALLEGATO:

CURRICOLO FERMI.PDF

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

❖ **ENI POWER SPA**

Descrizione:

attività di stage presso lo stabilimento Eni di Taranto – attività di e-learning su piattaforma Eni-Learning sui temi legati alla organizzazione di Impresa

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La modalità di valutazione delle esperienze di Alternanza Scuola lavoro tiene conto delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 (2008/C

111/1) sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente nel quale si definisce il Descrittore del livello IV assegnato agli studenti che conseguono un diploma di scuola media superiore:

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Livello IV EQF	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studi

Inoltre si tiene conto anche del [Decreto MLPS-MIUR 8 gennaio 2018](#) pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale n. 20 del 25 gennaio 2018, è istituito il Quadro nazionale delle qualificazioni (QNF) quale strumento di descrizione e classificazione delle qualificazioni rilasciate nell'ambito del Sistema nazionale di certificazione delle competenze (Il QNF rappresenta il dispositivo nazionale per la referenziazione delle qualificazioni italiane al Quadro europeo delle qualifiche, con la funzione di raccordare il sistema italiano delle qualificazioni con i sistemi degli altri Paesi europei).

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Livello IV QNF	Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale,	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, prassi e	Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri,

	<p>approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa.</p>	<p>protocolli, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti.</p> <p>Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE e MULTITASKING</p>	<p>partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti.</p>
--	--	---	--

Durante il percorso di alternanza scuola lavoro la studentessa/lo studente sviluppa competenze disciplinari specifiche (corrispondenti ai livelli EQF – QNV sopra indicati), riferite al proprio curriculum scolastico, che vengono indicate in un attestato di certificazione delle competenze che riporta la valutazione e i certificati di attestazione dei tutor aziendali in accordo con i tutor scolastici, secondo il seguente schema:

COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE				
	Non raggiunto	sufficiente	buono	ottimo

Inoltre, durante il percorso di alternanza scuola lavoro la studentessa/lo studente sviluppa le seguenti competenze trasversali (corrispondenti ai livelli EQF – QNV sopra indicati) come da documenti di valutazione e certificati di attestazione dei tutor aziendali e scolastici,

secondo la seguente tabella:

COMPETENZE TRASVERSALI				
	Non raggiunto	sufficiente	buono	ottimo
Capacità di diagnosi				
Capacità di relazioni				
Capacità di problem solving				
Capacità decisionali				
Capacità di comunicazione				
Capacità di organizzare il proprio lavoro				
Capacità di gestione del tempo				
Adattabilità a diversi ambienti culturali /di lavoro				
Capacità di gestire lo stress				
Attitudine al lavoro di gruppo				
Spirito di iniziativa				
Capacità nella flessibilità				

COMPETENZE TRASVERSALI				
	Non raggiunto	sufficiente	buono	ottimo
Capacità nella visione di insieme				

❖ **AZIENDA SANITARIA LOCALE**

Descrizione:

attività di formazione sulla sicurezza e salute degli ambienti di lavoro in accordo al D.Lgs. 81/03

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto

❖ **MIUR**

Descrizione:

formazione sulla sicurezza predisposta in collaborazione con INAIL in modalità e-learning

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.

❖ **TRIBUNALE DI TARANTO**

Descrizione:

attività informatica presso gli uffici di cancelleria

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.

❖ **MUSEO DI TARANTO M.A.R.T.A.**

Descrizione:

Analisi dei parametri ambientali che influiscono sulla conservazione dei reperti archeologici;
strumenti di conservazione preventiva delle opere

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.

❖ FEDERAZIONE PROVINCIALE DEI MAESTRI DEL LAVORO DI ITALIA

Descrizione:

attività di formazione sulla sicurezza e salute degli ambienti di lavoro in accordo al D.Lgs.
81/03

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.

❖ MARINA MILITARE ARSENALE MARITTIMO

Descrizione:

attività di stage nei reparti di Telecomunicazioni, Informatica e Chimica

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.

❖ **MARINA MILITARE BASE MARICENTADD**

Descrizione:

attività di stage sulle telecomunicazioni

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.

❖ **MARINA MILITARE BASE MARISTAER**

Descrizione:

attività di stage nei reparti di lavorazione elettrotecnica

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.



MARINA MILITARE CENTRO OSPEDALIERO MILITARE

Descrizione:

Utilizzare gli strumenti software per la creazione di percorsi virtuali, ai fini di realizzare un prodotto, eventualmente divulgabile sul web, per valorizzare e diffondere la conoscenza dei beni archeologici e culturali presenti presso l'Ente

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.

❖ **AERONAUTICA MILITARE SVAM**

Descrizione:

Installazione di apparati di rete e cablaggio

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.



COMUNE DI TARANTO

Descrizione:

attività di stage presso l'Ufficio Tecnico del Comune

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.

❖ CONSORZIO CONFSAFORM NELL'AMBITO DEL PROGETTO SCHOLARSJOB

Descrizione:

attività sul tema del Web Marketing

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.

❖ PUBBLICO REGISTRO AUTOMOBILISTICO TARANTO

Descrizione:

attività di Office Automation e relazioni col pubblico

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.

❖ **WWF TARANTO**

Descrizione:

Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile informazioni sulle acque e sul suolo e alimenti del territorio di Taranto

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.

❖ **PICCOLE E MEDIE IMPRESE DI TARANTO E PROVINCIA**

Descrizione:

attività di Stage

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.

❖ ***STUDI PROFESSIONALI DI TARANTO***

Descrizione:

attività di Stage

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.

❖ ***COLLEGIO DEI PERITI E DEI GEOMETRI***

Descrizione:

attività di Stage

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.

❖ ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA CONFINDUSTRIA, CONFCOMMERCIO E CONFARTIGIANATO

Descrizione:

attività di Stage

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.

❖ ACCADEMIA DEL LEVANTE DI BARI, REGIONAL ACADEMY CISCO SYSTEMS SPA

Descrizione:

Workshop sul tema dell'Internet of Everything

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.

❖ ***"VIVERE DIGITALE" DI FACEBOOK***

Descrizione:

progettazione significative esperienze nel mondo del Social Marketing e della Innovazione

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.

❖ ***UNIVERSITÀ DI BARI***

Descrizione:

progettazione significative esperienze nel mondo della Intelligenza Artificiale

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.

❖ SOCIETÀ SPECIALIZZATE NEL SETTORE

Descrizione:

progettazione significative esperienze nel mondo della realizzazione di percorsi con tecniche di Virtual Reality

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.

❖ CENTRO DI ADDESTRAMENTO IDS DI GROTTAGLIE

Descrizione:

progettazione significative esperienze nel mondo di Operazioni SAPR (Sistemi Aeromobili a Pilotaggio - Droni)

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.

❖ ***FIAT CHRYSLER AUTOMOBILIES FCA GROUP "PROGRAMMA FCA E_DISCOVERY"***

Descrizione:

creazione di impresa

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.

❖ ***COCA COLA HBC ITALIA "PROGETTO #YOUTHPOWERED - EDUCAZIONE DIGITALE"***

Descrizione:

creazione di impresa

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Vedi primo progetto.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **CERTIFICAZIONE TRINITY A2/B1 LOWER**

Area 1 - Esiti studenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Lingue

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Certificazione Trinity A2/B1 lower</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppo e rafforzamento delle competenze linguistiche</i>
Traguardo di risultato	<i>Conseguimento certificazione linguistica</i>
Obiettivo di processo	<i>Acquisire nuove competenze linguistiche</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Verificare le proprie capacità di comunicazione e utilizzo degli strumenti linguistici in vari contesti</i>

Situazione su cui interviene	<i>Il Progetto si rivolge agli studenti interni dell'Istituto. Il conseguimento della certificazione consentirà agli alunni che volessero in futuro concorrere alla partecipazione a Progetti europei che prevedono il soggiorno all'estero, di affrontare con maggiore sicurezza e consapevolezza tali esperienze.</i>
Attività previste	<i>I contenuti dell'attività di insegnamento faranno riferimento al syllabus proposto dall'Ente certificatore. Esame finale da svolgersi nei locali dell'Istituto.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto a carico della scuola: € 560,00. A carico degli alunni il costo dell'esame. Contributo esterno: 280,00 euro</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>20 ore di lezione n. 1 docente di lingua inglese</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio linguistico</i>
Indicatori utilizzati	<i>Gli esami sono certificati dall'Ente Certificatore</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Migliorare gli esiti degli studenti</i>

❖ **CERTIFICAZIONE TRINITY B1**

AREA 1 - ESITI STUDENTI.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Lingue

Approfondimento

Denominazione progetto	Certificazione Trinity B1
Priorità cui si riferisce	<i>Potenziamento e certificazione linguistica</i>
Traguardo di risultato	<i>Conseguimento certificazione linguistica</i>
Obiettivo di processo	<i>Acquisire nuove competenze linguistiche</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Integrazione curriculum scolastico</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il Progetto si rivolge agli studenti interni dell'Istituto.</i>
Attività previste	<i>L'attività consiste nella preparazione linguistica idonea al superamento dell'esame.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto a carico della scuola: € 420,00. A carico degli alunni il costo dell'esame. Contributo esterno: 280,00 euro</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>2 moduli da 20 ore ciascuno n. 1 docente di lingua inglese</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio linguistico</i>
Indicatori utilizzati	<i>Gli esami sono certificati dall'Ente Certificatore</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Migliorare gli esiti degli studenti</i>

❖ LA APP PER DISPOSITIVI ANDROID

AREA 1 – ESITI STUDENTI.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
Informatica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>La App per dispositivi Android</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Sperimentazione e potenziamento insegnamenti scientifici</i>
Traguardo di risultato	<i>Acquisire nuove competenze informatiche</i>
Obiettivo di processo	<i>Approfondimento tematiche in area professionale</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Integrazione curriculum scolastico</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il Progetto coglie la necessità di stare al passo con i tempi per i professionisti del settore IT, estendendo le competenze anche alla programmazione di App per Smartphone o tablet.</i>
Attività previste	<i>L'attività consiste in una introduzione sui dispositivi mobili, il sistema operativo android e cenni di linguaggio java, sino ad arrivare alla costruzione di App, alla progettazione dell'interfaccia grafica, programmazione di blocchi di istruzione, utilizzo dell'emulatore, installazione e pubblicazione on line dell'app prodotta.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto a carico dell'Istituto è di 420,00 euro</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>12 ore di lezione n. 1 docente di informatica</i>

Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio multimediale e collegamento a internet</i>
Indicatori utilizzati	<i>Report periodici</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Migliorare gli esiti degli studenti</i>

❖ ERASMUS KA2

AREA 1 – ESITI STUDENTI.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Denominazione progetto	Erasmus KA2
Priorità cui si riferisce	<i>Esperienze di cooperazione con scuole dei Paesi UE per lo scambio di buone pratiche</i>
Traguardo di risultato	<i>Acquisire nuove competenze culturali e linguistiche</i>
Obiettivo di processo	<i>Promuovere l'educazione al riconoscimento delle ricchezze culturali e storiche</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Rafforzare la consapevolezza interculturale</i>
Situazione su cui interviene	<i>Promuovere la partecipazione e la cittadinanza attiva dei giovani</i>
Attività previste	<i>Sviluppo pratiche innovative e scambio di esperienze a</i>

	<i>livello europeo, attraverso la cooperazione con le altre scuole</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il Progetto prevede il ricorso a finanziamenti esterni</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Tre referenti/coordinatori; docenti di Lettere, arte e lingua straniera</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Report periodici</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Migliorare gli esiti degli studenti</i>

❖ ACQUISIZIONE DI COMPETENZE LINGUISTICHE

AREA 1 – ESITI STUDENTI.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Lingue

 ❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Acquisizione di competenze linguistiche</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Lotta alla dispersione</i>
Traguardo di risultato	<i>Acquisire competenze in ambito linguistico</i>
Obiettivo di processo	<i>Miglioramento degli esiti, riduzione delle assenze e degli</i>

	<i>abbandoni</i>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<i>Colmare le lacune che potrebbero portare all'abbandono scolastico.</i>
Attività previste	
Risorse finanziarie necessarie	<i>1.166,25 euro, finanziato con ART. 9 a.s. 2017/2018</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Ambito linguistico</i>
Altre risorse necessarie	<i>Lezioni</i>
Indicatori utilizzati	<i>Report periodici</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Migliorare gli esiti degli studenti</i>

❖ MATEMATICANDO

AREA 1 - ESITI STUDENTI

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Matematicando</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Lotta alla dispersione</i>

Traguardo di risultato	<i>Acquisire competenze in ambito matematico e informatico</i>
Obiettivo di processo	<i>miglioramento degli esiti, riduzione delle assenze e degli abbandoni</i>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<i>Colmare le lacune che potrebbero portare all'abbandono scolastico.</i>
Attività previste	<i>Lezioni</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>1.166,25 euro, finanziato con ART. 9 a.s. 2017/2018</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Matematica e Informatica</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Report periodici</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Migliorare gli esiti degli studenti</i>

❖ **GARE DI MATEMATICA**

AREA 1 – ESITI STUDENTI.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Gare di matematica</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Valorizzazione delle eccellenze</i>
Traguardo di risultato	<i>miglioramento degli esiti</i>
Obiettivo di processo	<i>Sperimentazione e/o potenziamento insegnamenti scientifici e tecnologici</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>potenziare la capacità di risolvere situazioni problematiche, potenziare le capacità logico-intuitive</i>
Situazione su cui interviene	<i>Acquisire competenze in ambito matematico</i>
Attività previste	
Risorse finanziarie necessarie	<i>Corso autofinanziato</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Alunni interni, 4 ore</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Risultati gare</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Migliorare gli esiti degli studenti</i>

❖ **I GIOVANI E ARDUINO**

AREA 1 – ESITI STUDENTI.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Elettrotecnica

Informatica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>I giovani e Arduino</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Lotta alla dispersione</i>
Traguardo di risultato	<i>miglioramento degli esiti, riduzione delle assenze e degli abbandoni</i>
Obiettivo di processo	<i>Favorire la creatività per ridurre all'abbandono scolastico.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Sviluppo della cultura digitale</i>
Situazione su cui interviene	<i>Acquisire competenze in ambito creativo e informatico</i>
Attività previste	<i>Lezioni</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>1.166,25 euro, finanziato con ART. 9 a.s. 2017/2018</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Tecnico-informatico</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Report periodici</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale.</i>

Valori / situazione attesi	<i>Migliorare gli esiti degli studenti</i>
----------------------------	--

❖ QUOTIDIANO IN CLASSE

AREA 2 – CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Quotidiano in classe</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Rapporti con il territorio</i>
Traguardo di risultato	<i>Ampliare le esperienze personali e il bagaglio culturale.</i>
Obiettivo di processo	<i>Potenziare ed aumentare i rapporti formalizzati con soggetti territoriali</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Integrazione curriculum scolastico</i>
Situazione su cui interviene	<i>Poca attenzione dei giovani su avvenimenti di attualità nel territorio, in Italia e nel mondo.</i>
Attività previste	<i>Il Progetto si esplica durante l'intero anno scolastico principalmente attraverso la consegna e la lettura giornaliera dei quotidiani alle classi che ne fanno richiesta. Inoltre, promuove incontri con giornalisti ed esperti nel settore dell'editoria e la partecipazione degli allievi a concorsi specifici.</i>
Risorse finanziarie necessarie	

Risorse umane (ore) / area	
Altre risorse necessarie	<i>Quotidiani (forniti gratuitamente)</i>
Indicatori utilizzati	<i>Report periodici</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Potenziare cultura generale e formazione del cittadino</i>

❖ **TRENO DELLA MEMORIA**

AREA 2 – CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica

Approfondimento

Denominazione progetto	TRENO DELLA MEMORIA
Priorità cui si riferisce	<i>Rafforzare la Memoria storica</i>
Traguardo di risultato	<i>Acquisire nuove competenze: Competenze chiave europee (multiculturale, consapevolezza ed espressione culturale); Competenze prosociali (autonomia personale e sociale, autostima, partecipazione attiva e critica)</i>
Obiettivo di processo	<i>Formare al rispetto della verità storica contro derive negazionistiche; Consapevolezza del ruolo protagonista indispensabile di fronte a eventi antidemocratici</i>

Altre priorità (eventuale)	<i>Integrazione curriculum scolastico</i>
Situazione su cui interviene	<i>Formazione storica e sociale sul tema della Memoria; promozione della cittadinanza attiva</i>
Attività previste	<i>Visita ai campi di sterminio, al Ghetto ebraico, al Museo della Fabbrica di Shindler, ai Campi di Auschwitz e Birkenau</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto è di 35,00 euro a carico dell'Istituto</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>2 ore funzionali</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori/situazione attesi	<i>Acquisire nuove competenze</i>

❖ TED MIUR
AREA 2 – CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
Approfondimento

Denominazione progetto	<i>TED MIUR</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Potenziamento linguistico</i>
Traguardo di risultato	<i>Acquisire nuove competenze: linguistico-argomentative</i>

	<i>sia in Italiano che in Inglese; sociali e di cittadinanza attiva</i>
Obiettivo di processo	<i>Il Progetto consente agli studenti dell'Istituto di sviluppare e rinforzare le capacità di argomentazione, promuovere la capacità di confrontare punti di vista differenti, diffondere la sensibilità alla molteplicità dei valori.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Integrazione curriculum scolastico</i>
Situazione su cui interviene	<i>Formazione su argomentazione e public speaking</i>
Attività previste	<i>Apertura di un TedEd club, percorso di formazione comune con i docenti di riferimento attraverso materiali formativi e lezioni online</i> <i>Partecipazione al concorso Call for speaker per l'evento "TEDxYouth@Roma2019"</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto è di 35,00 euro a carico dell'Istituto</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>2 ore funzionali</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori/situazione attesi	<i>Acquisire nuove competenze</i>

❖ AVVIAMENTO PRATICA SPORTIVA - TROFEO DEL MARE
AREA 2 – CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

Denominazione progetto	AVVIAMENTO PRATICA SPORTIVA - TROFEO DEL MARE
Priorità cui si riferisce	<i>Promozione attività motoria e sportiva</i>
Traguardo di risultato	<i>Acquisire abilità motorie e tecniche delle diverse discipline sportive marinesche (vela, canoa, canoa polo, stand up paddle, canottaggio su sedile fisso, canottaggio)</i>
Obiettivo di processo	<i>Il Progetto consente agli studenti dell'Istituto di</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>consolidare e favorire l'accrescimento della cultura marinara;</i> • <i>stimolare i giovani ad avvicinarsi alle attività velico- marinesche, premesse di un impiego in ambito Marina Militare;</i> • <i>fare da volano allo sviluppo delle attività economiche locali che gravitano intorno al mondo della nautica</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Integrazione curriculum scolastico</i>
Situazione su cui interviene	<i>Opportunità lavorative</i>
Attività previste	<i>Gli alunni parteciperanno alle attività di preparazione che consentirà loro di apprendere le abilità e conoscenze tecniche dei diversi sport marineschi oltre che a dare un minimo di preparazione fisica per affrontare la gara. Questo periodo di preparazione dura circa una settimana. A questo periodo seguirà la settimana di gara dove gli alunni si misureranno in attività competitive</i>

	<i>agonistiche. Gli alunni saranno sottoposti a visita medica per attività agonistica.</i> <i>Unitamente alle attività sportive ci saranno attività culturali, e cerimoniali di grande valore educativo</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto è di 525,00 euro a carico dell'Istituto</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>30 ore funzionali</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	
Stati di avanzamento	<i>Report periodico</i>
Valori/situazione attesi	<i>Acquisire nuove competenze</i>

❖ AVVIAMENTO PRATICA SPORTIVA - BREVETTO SALVAMENTO

AREA 2 - CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Strutture sportive:

Palestra

Approfondimento

Denominazione progetto	AVVIAMENTO PRATICA SPORTIVA - BREVETTO SALVAMENTO
Priorità cui si riferisce	<i>Approfondimento tematiche in area professionale</i>
Traguardo di risultato	<i>Conseguimento del brevetto salvamento che garantisce</i>

	<i>opportunità lavorative e punteggi spendibili nei concorsi delle Forze Armate</i>
Obiettivo di processo	<i>Promozione dell'attività motoria e sportiva</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Integrazione curriculum scolastico</i>
Situazione su cui interviene	<i>Opportunità lavorative</i>
Attività previste	<i>Il Progetto consente agli studenti dell'Istituto di accedere al corso ad una quota ridotta. L'impegno dell'Istituto è limitato alla trasmissione dell'elenco degli alunni che dovessero aderire e all'assistenza tecnica durante la prova pratica di tecniche natatorie e quella di voga.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto è di 105,00 euro a carico dei partecipanti/Finanziamento avviamento pratica sportiva</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>6 ore n. 1 docente di educazione fisica</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Numero brevetti acquisiti sul totale dei partecipanti</i>
Stati di avanzamento	
Valori/situazione attesi	<i>Acquisire nuove competenze</i>

❖ **AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA – ATTIVITÀ VARIE**

AREA 2 – CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Avviamento alla pratica sportiva - attività varie</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Promozione dell'attività motoria e sportiva</i>
Traguardo di risultato	<i>Partecipazione ad attività sportive</i>
Obiettivo di processo	<i>Attività extracurricolare</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Integrazione curriculum scolastico</i>
Situazione su cui interviene	<i>Opportunità di svolgere attività motoria e sportiva come mezzo di tutela della salute, integrazione e miglioramento delle relazioni interpersonali</i>
Attività previste	<p><i>Attività interna di Istituto di Pallavolo, Calcetto, Basket, Tennis-tavolo, Atletica, Beach-Volley, Beach-Tennis, Voga.</i></p> <p><i>Attività di preparazione al progetto Brevetto Salvamento, Attività marinesche.</i></p> <p><i>Adesione a tutte quelle manifestazioni sportive promosse da istituzioni, enti o federazioni che operano sul territorio, previa autorizzazione della presidenza, che possano dare più ampie opportunità di crescita ed un coinvolgimento del maggior numero di alunni, docenti e genitori.</i></p> <p><i>Fanno parte integrante di questo progetto: Brevetto Salvamento, Progetto BLSD, Pacinotti on the beach (in</i></p>

	<i>parte) e Trofeo del Mare (in parte)</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo totale del Progetto è di 4000,00 euro Il Progetto prevede il ricorso al finanziamento per avviamento pratica sportiva</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>2 ore funzionali 88 ore di insegnamento n. 5 docenti di educazione fisica</i>
Altre risorse necessarie	<i>Palestra dell'Istituto o altre strutture sportive vicine</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero partecipanti</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale.</i>
Valori/situazione attesi	<i>Integrazione, relazioni</i>

❖ **AVVIAMENTO PRATICA SPORTIVA - PACINOTTI ON THE BEACH – TORNEO DI SPORT SU SABBIA RIVOLTO AGLI ISTITUTI SUPERIORI DI 2° GRADO**

AREA 2 – CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Avviamento pratica sportiva - Pacinotti on the beach - Torneo di sport su sabbia rivolto agli Istituti</i>
------------------------	--

	<i>Superiori di 2° grado</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Promozione dell'attività motoria e sportiva</i>
Traguardo di risultato	<i>Partecipazione a gare di beach volley. Risultati ottenuti.</i>
Obiettivo di processo	<i>Attività extracurricolare</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Integrazione curriculum scolastico</i>
Situazione su cui interviene	<i>Creare un momento di incontro tra le varie realtà territoriali in cui gli alunni si confrontano e si incontrano con uno scambio sociale e culturale importante.</i>
Attività previste	<i>Torneo di beach volley M/F - Torneo di Beach Tennis M/F - Gare di Atletica su sabbia (30 mt - salto in lungo - staffetta 4x30))</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il Progetto prevede il ricorso al finanziamento per avviamento pratica sportiva</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti di educazione fisica</i>
Altre risorse necessarie	<i>Palestra</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero partecipanti</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Integrazione, pratica sportiva, rispetto delle regole sportive</i>

❖ AVVIAMENTO PRATICA SPORTIVA - BLS + DEFIBRILLATORE - TU PUOI RIDARE LA VITA
AREA 2 - CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Avviamento pratica sportiva - BLSA + Defibrillatore - Tu puoi ridare la vita</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Salute e prevenzione</i>
Traguardo di risultato	<i>Conoscere le pratiche di base per salvare la vita</i>
Obiettivo di processo	<i>Attività extracurricolare</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Integrazione curriculum scolastico</i>
Situazione su cui interviene	<i>La conoscenza delle situazioni di supporto di base delle funzioni vitali e dell'uso del defibrillatore contribuisce alla crescita di una società più responsabile civile e solidale.</i>
Attività previste	<i>Ore di teoria e pratica</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>140,00 euro Il costo totale del Progetto è a carico degli studenti/finanziamento avviamento pratica sportiva</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>4 ore docenza</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Numero attestati</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>

Valori / situazione attesi	<i>Acquisizione di nuove competenze, solidarietà</i>
----------------------------	--

❖ ORIENTARE E RIORIENTARE

AREA 3 – CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Chimica
 - Elettronica
 - Elettrotecnica
 - Informatica
 - Lingue

- ❖ **Aule:**
 - Teatro

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Orientare e riorientare</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Promuovere la conoscenza dell'Istituto con proposte educative finalizzate alla realizzazione dell'allievo</i>
Traguardo di risultato	<i>Orientamento in entrata per gli alunni della scuola media; orientamento interno passaggio dal 1° biennio al 2° biennio; orientamento in uscita.</i>
Obiettivo di processo	<i>Miglioramento del rapporto con l'Istituzione scolastica (alunni interni ed esterni); aumento autostima e senso di responsabilità alunni interni (tutor)</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Approfondimento tematiche in area professionale</i>
Situazione su cui interviene	<i>La necessità di interventi formativi nel campo dell'orientamento è molto sentita sia a livello istituzionale che nella percezione dei bisogni delle</i>

	<i>famiglie, che comprendono quanto sia importante, oggi, evitare scelte affrettate o sbagliate.</i>
Attività previste	<i>Incontri con gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado (da svolgersi nelle rispettive sedi scolastiche); open day (5 domeniche mattina); attività pomeridiane e/o mattutine per far conoscere i laboratori dell'Istituto; incontri con le famiglie degli alunni delle prime e delle seconde classi dell'Istituto per riorientare i nostri allievi; orientamento per gli alunni delle quinte classi.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto a carico dell'Istituto è di 3500,00 euro Costo materiali: 1000,00 euro</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>200 ore per: incontri con gli allievi e le famiglie delle scuole secondarie di primo grado; 5 docenti Open day domenicali; incontri con rappresentanti delle Forze Armate, delle Università e del mondo del lavoro; attività progettuali</i>
Altre risorse necessarie	<i>Depliant di presentazione dell'Istituto; manifesti</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero iscrizioni.</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Incrementare il numero delle iscrizioni</i>

❖ ROBOTICA ED ORIENTAMENTO
AREA 3 – CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
 Elettronica
 Elettrotecnica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Robotica ed orientamento</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Promuovere la conoscenza dell'Istituto con proposte educative finalizzate alla realizzazione dell'allievo</i>
Traguardo di risultato	<i>Orientamento in entrata per gli alunni della scuola media</i>
Obiettivo di processo	<i>Promuovere la cultura della robotica e dell'automazione in relazione alle esigenze territoriali e di mercato in ambito lavorativo.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Accrescere la capacità di lavorare in gruppo, anche in modo autonomo</i>
Situazione su cui interviene	<i>Promuovere continuità didattica tra gli alunni scuola secondaria di primo grado e gli alunni del triennio della scuola superiore.</i>
Attività previste	<i>Il progetto punta a utilizzare e sviluppare le capacità creative degli studenti attraverso una attività dall'aspetto ludico ma intrisa di tecnologia</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto a carico dell'Istituto è di 280,00 euro a carico del fondo di istituto Costo materiali: euro 1000,00</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>16 ore di laboratorio n. 1 docente di informatica</i>

Altre risorse necessarie	<i>Materiale per la realizzazione delle attività di laboratorio; Uso dei laboratori</i>
Indicatori utilizzati	<i>Risultati attività di laboratorio</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Incrementare il numero di iscrizioni</i>

❖ TRASFORMAZIONE DI PRODOTTI AGRICOLI

AREA 3 – CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

 Con collegamento ad Internet
Chimica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Trasformazione di prodotti agricoli</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Sperimentazione e/o potenziamento insegnamenti scientifici e tecnologici</i>
Traguardo di risultato	<i>Favorire lo spirito di iniziativa, la creatività e quindi l'autoimprenditorialità</i>
Obiettivo di processo	<i>Far conoscere agli alunni come trasformare i prodotti agricoli in maniera semplice; saper riutilizzare i prodotti di scarto</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Saper lavorare in gruppo ed in modo autonomo; elaborazione di presentazioni multimediali</i>

Situazione su cui interviene	<i>Promuovere continuità didattica tra scuola media e scuola superiore; orientare in entrata i futuri iscritti.</i>
Attività previste	<i>Analisi di un terreno, preparazione del biodiesel, preparazione di yogurt e marmellate; estrazione di olii essenziali dagli agrumi</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto a carico dell'Istituto è di 437,50 euro Costo materiali: euro 70,00</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>25 ore n. 1 docente di chimica</i>
Altre risorse necessarie	<i>Materiale per la realizzazione dei manufatti; Laboratorio di chimica</i>
Indicatori utilizzati	<i>Risultati attività di laboratorio</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Incrementare il numero di iscrizioni</i>

rientamento

❖ **GIARDINO IN VITRO**

AREA 3 – CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Chimica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Giardino in vitro</i>
------------------------	---------------------------------

Priorità cui si riferisce	<i>Sperimentazione e/o potenziamento insegnamenti scientifici e tecnologici</i>
Traguardo di risultato	<i>Favorire lo spirito di iniziativa, la creatività e quindi l'autoimprenditorialità</i>
Obiettivo di processo	<i>Dotare gli alunni degli strumenti adeguati a capire come si propagano le piante in laboratorio e stimolare l'interesse alla protezione dell'ambiente; creare un piccolo ecosistema autosufficiente, saper riconoscere infezioni batteriche e fungine</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Accrescere la capacità di lavorare in gruppo, anche in modo autonomo</i>
Situazione su cui interviene	<i>Promuovere continuità didattica tra gli alunni scuola secondaria di primo grado e gli alunni del triennio della scuola superiore.</i>
Attività previste	<i>Attività di laboratorio inerenti il progetto; divisione in gruppi, attività di coordinamento con i ragazzi della scuola secondaria di primo grado</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto a carico dell'Istituto è di 437,50 euro Costo materiali: euro 205,20</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>25 ore n. 1 docente di chimica</i>
Altre risorse necessarie	<i>Materiale per la realizzazione delle attività di laboratorio; Laboratorio di chimica</i>
Indicatori utilizzati	<i>Risultati attività di laboratorio</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Incrementare il numero di iscrizioni</i>

❖ CORSO DI PREPARAZIONE AI TEST PER LE FACOLTÀ A NUMERO CHIUSO E AD ACCESSO

PROGRAMMATO

AREA 3 – CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Corso di preparazione ai test per le facoltà a numero chiuso e ad accesso programmato</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Interventi in favore degli alunni della scuola</i>
Traguardo di risultato	
Obiettivo di processo	<i>Sperimentazione e/o potenziamento insegnamenti scientifici e tecnologici</i>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<i>potenziare ed approfondire le conoscenze di materie tecnico-scientifiche oggetto dei test a risposta multipla</i>
Attività previste	<i>Lezioni</i>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<i>Alunni interni, 22 ore</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Report periodici</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale.</i>

Valori / situazione attesi

Aumento degli allievi che superano i test di ammissione

 ❖ **LABORIAMO INSIEME**

AREA 3 – CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>LABORIAMO INSIEME</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Sperimentazione e/o potenziamento insegnamenti scientifici e tecnologici</i>
Traguardo di risultato	<i>Applicazione Peer Education, orientamento in entrata per gli alunni della scuola media; orientamento interno passaggio dal 1° biennio al 2° biennio</i>
Obiettivo di processo	<i>Acquisire nuove competenze: potenziare conoscenze tecnico-scientifiche; consolidare manualità e senso pratico; produrre materiale di uso comune partendo da materie prime semplici; organizzare e gestire lavoro di gruppo</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Approfondimento tematiche in area professionale/attività extracurricolare</i>
Situazione su cui interviene	<i>Promuovere una continuità didattica tra la scuola media e la scuola superiore stabilendo una collaborazione interistituzionale; orientare in entrata i futuri iscritti</i>

Attività previste	<i>Esperienze di laboratorio finalizzate alla realizzazione di prodotti di uso comune, quali creme per uso topico e saponi, che gli alunni potranno portare con sé in quanto manufatti personali</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo totale del Progetto a carico dell'Istituto è di 437,50 euro Costo materiali 280,00 euro</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>25 ore n. 1 docente di chimica</i>
Altre risorse necessarie	<i>Materiale per la realizzazione dei manufatti; Laboratorio di chimica</i>
Indicatori utilizzati	<i>Risultati attività di laboratorio</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Incrementare il numero di iscrizioni</i>

❖ **CREO IL MIO FUTURO IN SOCIETÀ CON UN MIO AMICO**

AREA 3 – CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Creo il mio futuro in società con un mio amico</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Approfondimento tematiche in area professionale</i>
Traguardo di risultato	

Obiettivo di processo	<i>acquisire nuove competenze: legali, psicologiche</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Sperimentazione e/o potenziamento insegnamenti scientifici e tecnologici</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il corso si propone di spiegare le società SNC e S.R.L per aiutare i ragazzi a poter creare una società, se volessero aprirsi un'attività in proprio, e le varie forme di incentivazioni per le start up, alle giovani società, da parte dello Stato e della Regione. La spiegazione della S.P.A servirà invece per capire la realtà attuale, la borsa valori (in generale) e le forme di risparmio proposte dalle banche</i>
Attività previste	<i>Lezioni</i>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<i>Alunni interni, 20 ore</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Report periodici</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Incrementare il numero di iscrizioni</i>

❖ NEWS PAPER GAME

AREA 3 – CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Denominazione progetto	NEWS PAPER GAME
Priorità cui si riferisce	<i>Potenziamento linguistico</i>
Traguardo di risultato	
Obiettivo di processo	<i>Acquisire nuove competenze</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Sperimentazione e/o potenziamento insegnamenti scientifici e tecnologici</i>
Situazione su cui interviene	<p><i>Il corso si propone di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rafforzare le abilità nella lettura.</i> • <i>Sviluppare la scrittura come tecnica.</i> • <i>Consolidare le abilità logiche, critiche, strumentali, tecniche ed operative attraverso proposte di soluzioni ai problemi.</i> • <i>Saper tradurre in notizia giornalistica eventi e problemi.</i> • <i>Saper impostare e organizzare una pagina di giornale</i>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il linguaggio giornalistico.</i> • <i>La prima pagina.</i> • <i>L'articolo di cronaca.</i> • <i>L'articolo di fondo.</i> • <i>Leggere e comprendere un articolo.</i> • <i>Distinguere in articolo fatto e opinione.</i> • <i>Il titolo: nominalizzazione.</i> • <i>Fatto e opinione in un articolo.</i> • <i>L'intervista.</i> • <i>L'articolo di fondo.</i> • <i>Realizzazione di una pagina di un giornale.</i>

Risorse finanziarie necessarie	<i>Progetto a costo zero</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Alunni interni, 33 ore funzionali. N. 1 docente di italiano</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Report periodici</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Incrementare il numero di iscrizioni</i>

❖ PARLIAMONE

AREA 4 – INCLUSIONE DIFFERENZIAZIONE E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Parliamone</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Creare uno sportello d'ascolto per gli studenti dell'Istituto</i>
Traguardo di risultato	<i>Rimotivare allo studio gli studenti a rischio di abbandono scolastico</i>
Obiettivo di processo	<i>Rafforzamento del livello di autostima</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Fornire agli studenti un primo ascolto</i>

Situazione su cui interviene	<i>Intervenire su situazioni di disagio; facilitare l'accessibilità alle risorse specifiche del territorio</i>
Attività previste	<i>Creare un clima di accettazione e ascolto delle problematiche e delle difficoltà degli studenti legate al rapporto con il contesto scolastico; rafforzare il livello di autostima; riconoscimento e valorizzazione delle aspettative individuali.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto a carico dell'Istituto è di 525,00 euro.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>30 ore per anno (tre anni) n.1 docente di sostegno</i>
Altre risorse necessarie	<i>Aula vuota</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero richiedenti</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	

❖ **PREVENZIONE DISPERSIONE**

AREA 4 – INCLUSIONE DIFFERENZIAZIONE E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Prevenzione dispersione</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Problematiche dispersione scolastica</i>
Traguardo di risultato	<i>Prevenire e ridurre il tasso di dispersione scolastica e i casi a rischio di devianza/delinquenza minorile</i>

Obiettivo di processo	<i>Sensibilizzare tutti gli alunni motivandoli nello studio</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Fare assolvere l'obbligo formativo e scolastico</i>
Situazione su cui interviene	<i>Forte tasso di dispersione scolastica in aumento (oltre il 30% nella Provincia di Taranto)</i>
Attività previste	<i>Il Progetto si esplica durante l'intero anno scolastico attraverso comunicazioni verbali e scritte a tutte le classi; pianificazione delle attività di recupero e monitoraggio; contatti telefonici con le famiglie, comunicazioni alla Procura della Repubblica degli alunni inadempienti, attività da svolgersi con i servizi sociali</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo totale del Progetto a carico dell'Istituto è di 910,00 euro</i> <i>Costo materiali: 6,66 euro</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>52 ore curricolari</i> <i>n. 1 docente di laboratorio di informatica</i>
Altre risorse necessarie	<i>Psicologa (all'occorrenza)</i>
Indicatori utilizzati	<i>Report periodici</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Ridurre la dispersione e l'abbandono scolastico</i>

❖ VOLONTARIATO A SCUOLA
AREA 4 – INCLUSIONE DIFFERENZIAZIONE E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Volontariato a scuola</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Problematiche sociali e volontariato</i>
Traguardo di risultato	<i>Acquisire nuove competenze: legali, psicologiche</i>
Obiettivo di processo	<i>Impegno di volontariato in campo sociale, culturale, disagio etc.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Promuovere il volontariato e la cultura della solidarietà all'interno del mondo della scuola</i>
Situazione su cui interviene	<i>Esigenza di avvicinare i giovani alle organizzazioni di volontariato del territorio che quotidianamente si impegnano per dare risposta ai bisogni della comunità.</i>
Attività previste	<i>Incontri formativi/informativi sul volontariato; conferenze di sensibilizzazione sulla donazione del sangue e degli organi; donazione del sangue; opera di volontariato presso associazioni di volontariato.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto a carico dell'Istituto è di 560,00 euro.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>32 ore di coordinamento n.1 docente di informatica</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Numero partecipanti</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	



ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO PER ALUNNI DISABILI
AREA 4 – INCLUSIONE DIFFERENZIAZIONE E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Alternanza Scuola – Lavoro per alunni disabili</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Potenziamento dell'autonomia personale e sociale, nonché competenze professionali e relazionali attraverso la conoscenza diretta del mondo del lavoro.</i>
Traguardo di risultato	<i>Ampliare le esperienze personali, il bagaglio culturale, l'approccio al mondo lavorativo.</i>
Obiettivo di processo	<i>Acquisizione di nuove competenze: imparare a svolgere semplici compiti o attività d'ufficio</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Attività extracurricolare</i>
Situazione su cui interviene	<i>Favorire l'inserimento lavorativo ai sensi della legge 68/99.</i>
Attività previste	<i>Gli alunni svolgeranno il ruolo di collaboratori di segreteria scolastica nell'Istituto con la supervisione dell'insegnante di sostegno, la disponibilità e la partecipazione del personale di segreteria. Gli alunni svolgeranno semplici mansioni: fotocopiare documenti, rispondere al telefono, riordino di documenti.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto a carico dell'Istituto è di 35,00 euro</i> <i>Costo materiali:</i>
Risorse umane (ore) /	<i>2 ore curricolari per ogni alunno coinvolto</i>

area	<i>n.1 docente di sostegno</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Numero partecipanti</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	

❖ PRENDERSI PER MANO

AREA 4 – INCLUSIONE DIFFERENZIAMENTO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Prendersi per mano</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Animazione al volontariato</i>
Traguardo di risultato	<i>Sperimentare e diffondere una nuova cultura, quella del dare: l'altro riconosciuto come parte costitutiva di sé; aiutare gli altri diventa essenziale per camminare verso il benessere individuale e l'armonia sociale, per essere costruttore di pace nel quotidiano.</i>
Obiettivo di processo	<i>Valorizzare il protagonismo dei giovani studenti per inventarsi esperienze di solidarietà, cercando di vivere emozioni positive a livello personale e in gruppo.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Prevenzione del disagio e promozione di stili di vita</i>

	<i>positivi</i>
Situazione su cui interviene	<i>La realtà in cui viviamo è sempre più in crisi a causa di una decadenza culturale preoccupante e di una logica dominata da interessi che non hanno niente a che vedere con i grandi valori della vita.</i>
Attività previste	<i>Partecipazione a laboratori di animazione culturale: dopo - scuola ai bambini, sportiva, visite domiciliari agli anziani, servizio mensa dei poveri, collaborazione con associazioni di volontariato.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto a carico dell'Istituto è di 35,00 euro</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>2 ore n.1 docente di religione n.5 esperti del settore</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Numero partecipanti</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	

❖ TARAS

AREA 4 – INCLUSIONE DIFFERENZIAZIONE E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
Informatica



Aule:

Aula generica

Approfondimento

Denominazione progetto	Taras
Priorità cui si riferisce	<i>Approfondimento della cultura e della storia locale</i>
Traguardo di risultato	<i>Acquisire la consapevolezza delle proprie radici storiche al fine di creare un sentimento di orgoglio e di appartenenza alla comunità e di amore verso la terra natia.</i>
Obiettivo di processo	<i>Considerare come un'opportunità restare nella propria città per contribuire al cambiamento ed al rinnovamento della propria terra</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Attività extracurricolare</i>
Situazione su cui interviene	<i>Accade sempre più spesso che i giovani non conoscano la storia della città in cui vivono, maturando un senso di indifferenza verso la realtà in cui vivono.</i>
Attività previste	<i>Lezioni frontali; visite guidate presso i luoghi storici di maggior interesse della città</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto a carico dell'Istituto è di 210,00 euro Costo materiali: 340,00 euro</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>12 ore n.1 docente di informatica n1 insegnante di laboratorio</i>
Altre risorse necessarie	<i>Gadgets realizzati da stampante 3D</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero partecipanti</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>

Valori / situazione attesi

❖ SCHOOL CAMP

AREA 4 – INCLUSIONE DIFFERENZIAZIONE E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Denominazione progetto	School Camp
Priorità cui si riferisce	<i>Interventi in favore degli alunni della scuola</i>
Traguardo di risultato	
Obiettivo di processo	<i>integrazione curriculum scolastico</i>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<i>stimolare le capacità e le potenzialità individuali attraverso il rapporto con oggetti e materiali</i>
Attività previste	<i>Discipline artistiche (teatro, danza, arti figurative), c/o gli uffici della Segreteria</i>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<i>soggetti diversabili, 150 h per ogni alunno coinvolto (1ora al giorno)</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Numero manufatti prodotti</i>
Stati di avanzamento	<i>monitoraggio interno, in itinere e finale</i>

Valori / situazione attesi	<i>Migliorare gli esiti degli studenti disabili</i>
----------------------------	---

❖ **INTERNET: RISCHI E CYBER BULLISMO**

AREA 4 – INCLUSIONE DIFFERENZIAZIONE E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Internet: rischi e cyber bullismo</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Conoscenza e prevenzione dei pericoli legati all'uso distorto degli attuali strumenti di comunicazione, social network e chat</i>
Traguardo di risultato	<i>Acquisire nuove competenze: informazione e sensibilizzazione sui rischi derivanti dall'utilizzo improprio di internet e dei social network; prevenzione di episodi di utilizzo improprio di internet e atti di bullismo; contrastare la diffusione di comportamenti offensivi e lesivi nei confronti dei ragazzi;</i>
Obiettivo di processo	<i>Conoscere l'attuale normativa sull'uso del web</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Attività extracurricolare</i>
Situazione su cui	<i>Numerosi sono gli episodi negativi, di cui i ragazzi sono</i>

interviene	<i>involontariamente protagonisti, legati all'uso improprio della rete. Il progetto consentirà ai ragazzi e ai loro genitori di conoscere meglio gli attuali strumenti di comunicazione e le loro insidie, rendendoli più consapevoli della necessità di un uso corretto della tecnologia e dei metodi per prevenire le sue insidie.</i>
Attività previste	<i>Formazione dei genitori per la configurazione guidata degli strumenti di parental control sul pc di casa; informazione e sensibilizzazione sui rischi derivanti da un utilizzo non protetto della rete; formazione sull'uso corretto degli strumenti informatici rivolto agli studenti; problematiche relative al cyber bullismo ed alla sua prevenzione.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto a carico dell'Istituto è di 297,50 euro.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>11+3 ore n.1 docente di sostegno</i>
Altre risorse necessarie	<i>Aula multimediale</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero partecipanti</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	

❖ TESORI NEI RIFIUTI
AREA 4 – INCLUSIONE DIFFERENZIAZIONE E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Chimica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Tesori nei rifiuti</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Lotta alla dispersione</i>
Traguardo di risultato	<i>miglioramento degli esiti, riduzione delle assenze e degli abbandoni</i>
Obiettivo di processo	<i>trasformare i contenuti disciplinari in competenze</i>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<i>Indurre negli allievi la mentalità della riduzione dello spreco alimentare</i>
Attività previste	
Risorse finanziarie necessarie	<i>1.166,25 euro, finanziato con ART. 9 a.s. 2017/2018</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Ambito scientifico con l'apporto di tutte le discipline</i>
Altre risorse necessarie	<i>Attività laboratoriali</i>
Indicatori utilizzati	<i>Report periodici</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Migliorare gli esiti degli studenti</i>

❖ LABORIAMO INSIEME

AREA 4 - INCLUSIONE DIFFERENZIAZIONE E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Chimica

Fisica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>laboriAMO INSIEME</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Lotta alla dispersione</i>
Traguardo di risultato	<i>miglioramento degli esiti, riduzione delle assenze e degli abbandoni</i>
Obiettivo di processo	<i>Favorire la creatività per ridurre all'abbandono scolastico.</i>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<i>Colmare le lacune che potrebbero portare all'abbandono scolastico.</i>
Attività previste	
Risorse finanziarie necessarie	<i>1.166,25 euro, finanziato con ART. 9 a.s. 2017/2018</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Ambito scientifico (scienze, fisica, chimica)</i>
Altre risorse necessarie	<i>Attività laboratoriali</i>
Indicatori utilizzati	<i>Report periodici</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale.</i>

Valori / situazione attesi	<i>Migliorare gli esiti degli studenti</i>
----------------------------	--

❖ **FORMAZIONE IN SERVIZIO PER LA STESURA DEL PEI CON ICF**

AREA 4 – INCLUSIONE DIFFERENZIAZIONE E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Formazione in servizio per la stesura del PEI con ICF</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Attività di informazione, formazione e disseminazione dei contenuti e attività di supporto specifico ai docenti specializzati sul sostegno</i>
Traguardo di risultato	<i>Il Progetto si propone per:</i> <i>-svolgere funzioni di coordinamento pedagogico ed organizzativo</i> <i>-supportare la progettazione didattica integrata</i> <i>-gestire dinamiche relazionali e comunicative</i>
Obiettivo di processo	<i>Creare competenze metodologiche sul sostegno</i>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	
Attività previste	<i>-Presentazione della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della disabilità e della salute</i> <i>-Applicazione di tale classificazione per la compilazione del P.E.I.</i>

	<i>-Stesura di n. 2 P.E.I. per programmazione curriculare e per differenziata</i>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<i>Docente di sostegno</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>PEI realizzati</i>
Stati di avanzamento	<i>monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	

❖ FORMAZIONE: LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

AREA 4 – INCLUSIONE DIFFERENZIAZIONE E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Formazione: lotta alla dispersione scolastica</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Lotta alla dispersione</i>
Traguardo di risultato	
Obiettivo di processo	<i>Diminuire il fenomeno dei casi di abbandono scolastico</i>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<i>Dispersione scolastica</i>

Attività previste	
Risorse finanziarie necessarie	52,50 euro <i>Finanziato con art. 9 a.s. 2017/2018 integrato con fondi della scuola</i>
Risorse umane (ore) / area	
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Numero partecipanti</i>
Stati di avanzamento	<i>monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Diminuzione della dispersione</i>

❖ ISTRUZIONE DOMICILIARE

AREA 4 – INCLUSIONE DIFFERENZIAZIONE E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Istruzione domiciliare</i>
Priorità cui si riferisce	<i>aiuto allo studio per alunni assenti per malattia per un periodo >30gg</i>
Traguardo di risultato	<i>garantire agli alunni, che si trovano nell'impossibilità di recarsi a Scuola per gravi motivi di salute, il diritto all'Istruzione e all'Educazione, attraverso anche l'uso delle moderne tecnologie</i>
Obiettivo di processo	<i>Permettere agli alunni assenti di malattia il recupero delle ore di lezione perse</i>

Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<i>Alunni assenti per malattia per un lungo periodo</i>
Attività previste	
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	
Altre risorse necessarie	<i>USR Puglia</i>
Indicatori utilizzati	<i>Risultati degli alunni interessati</i>
Stati di avanzamento	<i>monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Diminuzione rischio non ammissione alla classe successiva</i>

❖ **SPORT MUSICA AMBIENTE**

AREA 4 – INCLUSIONE DIFFERENZIAZIONE E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Chimica

Musica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Sport Musica Ambiente</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Lotta alla dispersione</i>
Traguardo di risultato	<i>incoraggiare il protagonismo dei giovani</i>
Obiettivo di processo	<i>miglioramento degli esiti, riduzione delle assenze e degli abbandoni</i>
Altre priorità (eventuale)	formazione di una coscienza ambientale consapevole e responsabile
Situazione su cui interviene	<i>Colmare le lacune che potrebbero portare all'abbandono scolastico.</i>
Attività previste	<i>attività ludico-sportive</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>1.166,25 euro, finanziato con ART. 9 a.s. 2017/2018</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Scienze e scienze motorie</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Report periodici</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Migliorare gli esiti degli studenti</i>

❖ 10.1.1A-FSEPON-PU-2017-221 SCHOOLAB- "LA DIDATTICA DEL FARE"

AREA 4 – INCLUSIONE DIFFERENZIAZIONE E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Chimica
 - Elettrotecnica
 - Fisica
 - Informatica
 - Lingue
- ❖ **Aule:**
 - Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:**
 - Palestra

Approfondimento

Denominazione progetto	10.1.1A-FSEPON-PU-2017-221 SchoolLAB- "La Didattica del FARE"
Priorità cui si riferisce	<i>1- ridurre variabilità dei punteggi tra/dentro le classi, agendo nella distribuzione degli studenti nei diversi livelli di apprendimento</i>
Traguardo di risultato	<i>Il miglioramento nelle competenze di base degli alunni, l'acquisizione o il potenziamento delle competenze digitali, il miglioramento nelle relazioni fra pari e con gli adulti, la riduzione di episodi di prevaricazione e bullismo, di esclusione, di emarginazione soprattutto nei confronti di alunni stranieri, con disabilità o con BES; un maggiore coinvolgimento delle famiglie nel percorso d'istruzione dei figli, la collaborazione tra scuola ed enti del territorio per la creazione di legami significativi tra agenzie educative dell'extra-scuola e scuola.</i>
Obiettivo di processo	Orientamento strategico e organizzazione della scuola: <i>Attuazione della Mission attraverso attività di recupero/approfondimento attuate con metodologie innovative e individualizzate</i>

	<p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: Offrire attività coinvolgenti e riferibili ai problemi della genitorialità</p>
Altre priorità (eventuale)	<p>Lo sviluppo della persona prestando sempre più attenzione a quegli alunni che per vari motivi: sociali, personali, di apprendimento e di relazione si trovano a rischio di insuccesso scolastico o di devianza sociale; alunni che con il loro comportamento e stili di vita manifestano un "disagio"</p>
Situazione su cui interviene	<p>Riduzione del fallimento precoce e della dispersione scolastica</p>
Attività previste	<p>Attività sportive all'aperto (circoli velici, spiagge) "un modo di fare scuola non a scuola", poiché offre loro l'occasione per svolgere attività formative gratificanti in un contesto diverso dall'aula.</p> <p>Fare matematica attraverso l'osservazione dell'ambiente, tra musica, danza e magia. Utilizzo degli ambienti scolastici per consentire lo sviluppo di competenze e abilità utili nella risoluzione dei problemi, nella creatività e nel lavoro di gruppo.</p> <p>Studio dell'italiano: partendo dall'analisi del testo realizzazione di storie che verranno interpretate dagli allievi, per comprendere che la scuola può essere un luogo dove il sapere è anche divertimento, godimento della conoscenza.</p> <p>Imparare l'inglese attraverso la comprensione e l'interpretazione dei testi di canzoni presentando la scuola e il territorio, attraverso il Lip Dub, stimolando la creatività e le dinamiche di gruppo.</p> <p>L'esperienza del "fare musica ", trasforma radicalmente gli spazi e i tempi del rapporto insegnamento/apprendimento, favorendo l'introduzione della creatività, dell'immaginazione e dell'arte".</p> <p>Ambienti scolastici rinnovati Fab Lab dove lo studente crea oggetti con l'uso di nuove tecnologie (stampante 3D, Arduino). Coinvolgimento dei genitori in contesti che</p>

	<i>valorizzano il territorio e le tradizioni locali per migliorare il rapporto genitori figli</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Importo autorizzato: € 44.656,00</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Esperti 30 ore per ogni modulo, Tutor 30 ore per ogni modulo</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	

❖ PACI ROBOT

AREA 5 – ORIENTAMENTO STRATEGICO, ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Elettronica
Elettrotecnica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Paci Robot</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Potenziamento di conoscenze tecniche</i>

Traguardo di risultato	<i>Acquisire nuove competenze: capacità di affrontare un problema analizzandone i punti focali e formulando, sperimentandole, le possibili soluzioni.</i>
Obiettivo di processo	<i>Attraverso il lavoro di gruppo lo studente rafforza la sua autostima collaborando con i colleghi e facendo rispettare e rispettando le proprie e altrui idee ed opinioni.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Attività extracurricolare</i>
Situazione su cui interviene	
Attività previste	<i>Realizzazione di un robottino da gara; realizzazione del progetto tecnico.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto a carico dell'Istituto è di 980,00 euro Costo materiali: euro 2369,00</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>16+20 ore n.1 docente di Elettronica ed Elettrotecnica</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio di Elettronica ed Elettrotecnica</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero partecipanti</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Partecipazione a gare</i>

❖ A SCUOLA D'IMPRESA

AREA 5 – ORIENTAMENTO STRATEGICO, ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>A scuola d'impresa</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Potenziamento di conoscenze tecniche</i>
Traguardo di risultato	<i>Sviluppare una mentalità ed una capacità imprenditoriale; acquisire competenze nella gestione e nella organizzazione di impresa; sviluppare le proprie capacità di pensiero critico, incrementando le capacità di leadership, la fiducia e la motivazione personale</i>
Obiettivo di processo	<i>Saper utilizzare gli strumenti messi a disposizione dallo Stato e dalla Regione in termini di bandi europei; sapersi orientare nelle problematiche di mercato; utilizzare le nuove tecnologie nel mondo del lavoro.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Attività extracurricolare</i>
Situazione su cui interviene	<i>La presenza della grande industria e della Marina Militare non ha favorito lo svilupparsi di una cultura imprenditoriale significativa e quindi lo sviluppo nel tessuto produttivo locale di piccole e medie imprese.</i>
Attività previste	<i>Formazione sulla costituzione di un'azienda e rapporti con soggetti esterni; formazione sul ciclo produttivo; uso dei principali strumenti e metodi di marketing e commercializzazione; customer satisfaction certificazioni di qualità; workshop su tecniche per l'indagine di mercato; attività pratica su redazione Business Plan;</i>

	<i>conoscenza bandi nazionali e regionali; conoscenza norme e contratti di lavoro.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto a carico dell'Istituto è di 507,50 euro</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>5+12 ore n.1 docente di sostegno</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio di Informatica</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero partecipanti</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	

❖ **MICROSOFT CHAMPIONSHIP**

AREA 5 – ORIENTAMENTO STRATEGICO, ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Microsoft Championship</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Promozione delle eccellenze scolastiche con certificazione esterna</i>

Traguardo di risultato	<i>Fornire agli studenti che sono in cerca di lavoro le basi per l'apprendimento e la preparazione di cui hanno bisogno per avere successo in ambienti che richiedono l'uso di computer e di Internet; conseguire una certificazione riconosciuta in tutti i Paesi del mondo</i>
Obiettivo di processo	<i>Abilità nel completo utilizzo delle applicazioni Microsoft; aumentare la produttività personale; aumentare competenze IT attuali e competitive; convalidare le conoscenze e gli aspetti fondamentali delle tecnologie IT</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Attività extracurricolare</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il contesto sociale ed economico del territorio di Taranto ha sempre manifestato un fabbisogno formativo nell'uso specialistico delle risorse I.C.T.</i>
Attività previste	<i>Uso degli applicativi finalizzati all'acquisizione della certificazione</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto a carico dell'Istituto è di 472,50 euro</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>7+10 ore n.1 docente di sostegno</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio di Informatica</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero partecipanti</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Certificazioni informatiche per l'eccellenza scolastica</i>

❖ **LA STAMPA 3D ED IL MONDO DI ARDUINO PER CREARE I NUOVI ARTIGIANI DIGITALI**

AREA 5 – ORIENTAMENTO STRATEGICO, ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>La stampa 3D ed il mondo di Arduino per creare i nuovi artigiani digitali</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare l'idea dell'autoimprenditorialità divulgando nella scuola l'utilizzo di strumenti informatici ed elettronici semplici, a basso costo, ma che hanno dimostrato, in altre comunità di riferimento, un alto potenziale di sviluppo della creatività</i>
Traguardo di risultato	<i>Diffondere un uso consapevole delle tecnologie digitali; promuovere un approccio attivo al prodotto di consumo tecnologico ed alla sua prototipazione attraverso l'utilizzo di prodotti semplici, economici, liberi.</i>
Obiettivo di processo	<i>Sviluppare le conoscenze delle nuove tecnologie open source; sviluppare le competenze di progettazione; sviluppare l'attitudine al lavoro di gruppo</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Creazione di un progetto per la partecipazione a concorsi e gare</i>
Situazione su cui interviene	<i>Abbandonare l'idea del posto fisso, cercando di stimolare gli studenti a sviluppare la creatività e le idee con</i>

	<i>l'approccio alle nuove tecnologie open source, per la creazione di nuove realtà imprenditoriali</i>
Attività previste	<i>Lezioni finalizzate alla conoscenza della stampante 3D, all'utilizzo del software per il suo utilizzo, alla conoscenza della scheda di prototipazione Arduino Uno e sue potenzialità, all'utilizzo dell'ambiente software di sviluppo, alla realizzazione di progetti di automazione e progettazione di un sistema</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto a carico dell'Istituto è di 875,00 euro Costo materiali: 414,00</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>10+20 ore n.1 docente di informatica (laboratorio)</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio di Informatica con almeno 15 pc Attrezzatura da lavoro (cacciaviti, forbici, pinzette etc.)</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero partecipanti</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Partecipazione a gare con propri progetti</i>

❖ **S.P.A.R.T.A. – SPECIAL PROGRAM ADVANCED RESEARCH & TECHNOLOGICAL AREA**

AREA 5 – ORIENTAMENTO STRATEGICO, ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>S.P.A.R.T.A. - special program advanced research & technological area</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Promozione della innovazione tecnologica</i>
Traguardo di risultato	<i>Sviluppare idee e sperimentarle; comprendere i metodi per l'attività di ricerca e sviluppo</i>
Obiettivo di processo	<i>Abilità nel completo utilizzo di Tecnologie Avanzate; aumentare la produttività personale</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Valorizzare uno dei laboratori IT dell'Istituto</i>
Situazione su cui interviene	<i>L'economia globale richiede che l'innovazione sia il motore della crescita e della competitività. Questo comporta la necessità di immaginare nuove configurazioni della domanda e dell'offerta sia per quanto riguarda le imprese ma soprattutto la scuola</i>
Attività previste	<i>Attività di ideazione, progettazione, sperimentazione di soluzioni e prodotti innovativi e di alto contenuto tecnologico; attività di ricerca e sviluppo; produzione di materiale didattico</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto a carico dell'Istituto è di 385,00 euro Costo materiali: 3200,00</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>22 ore n.1 docente di Sistemi e reti</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio di Informatica S.P.A.R.T.A.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Report periodici</i>

Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Partecipazione a manifestazioni con idee innovative</i>

❖ QUADRI DI COMANDO PER AZIONAMENTI ELETTRICI

AREA 5 – ORIENTAMENTO STRATEGICO, ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Elettrotecnica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Quadri di comando per azionamenti elettrici</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Potenziamento delle abilità logico - pratiche nell'istruzione tecnica</i>
Traguardo di risultato	<i>Acquisizione di nuove competenze: realizzazione pratica di quadri di comando per azionamenti elettrici; risoluzione di problematiche tecnico pratiche; ricerca di guasti; collaudo funzionale</i>
Obiettivo di processo	
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<i>Sviluppo di capacità tecniche utili nel mondo del lavoro</i>

Attività previste	<i>Assemblaggio quadri di comando; realizzazione pratica; collaudo finale; marcia e arresto di un motore trifase; avviamento interbloccato di due motori trifase; tele inversione; avviamento temporizzato</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto a carico dell'Istituto è di 297,50 euro Costo materiali: 2150,76</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>17 ore n.2 docenti</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio di Informatica</i>
Indicatori utilizzati	<i>Report periodici</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Aumento della dotazione di laboratorio elettrotecnico</i>

❖ **QUA.SI.**

AREA 5 – ORIENTAMENTO STRATEGICO, ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Chimica

Approfondimento

Denominazione progetto	QUA.SI.
------------------------	----------------

Priorità cui si riferisce	<i>Approfondimento tematiche tecnico – scientifiche</i>
Traguardo di risultato	<i>Acquisizione di nuove competenze in materia di qualità e sicurezza</i>
Obiettivo di processo	<i>Imparare a realizzare manuali della qualità e gestione della sicurezza</i>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<i>Sviluppo di capacità e conoscenze utili nel mondo del lavoro</i>
Attività previste	<i>Elaborazione delle procedure, del manuale della qualità, del manuale gestione sicurezza, del manuale di gestione ambientale</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto è di 385,00 euro.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>2+10 ore n.3 docenti</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Report periodici</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Realizzazione di manuali tecnici</i>

❖ NOISE

AREA 5 – ORIENTAMENTO STRATEGICO, ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Chimica

Approfondimento

Denominazione progetto	NOISE
Priorità cui si riferisce	<i>Implementazione rapporti con Enti ed imprese del territorio; implementazione ambienti di apprendimento innovativi</i>
Traguardo di risultato	<i>Acquisire nuove competenze</i>
Obiettivo di processo	<i>Integrazione curriculum scolastico</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Attività extracurricolare</i>
Situazione su cui interviene	<i>Sviluppo di capacità tecniche utili nel mondo del lavoro</i>
Attività previste	<i>Informazione e sensibilizzazione; attivazione di un percorso partecipato; individuazione aree critiche; raccolta dati; noise mapping; action plan; fase partecipativa; divulgazione risultati</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto a carico dell'Istituto è di 595,00 euro Costo materiali: 300,00</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>2+16 ore n.1 docente di analisi chimica e laboratorio</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio di Informatica</i>

Indicatori utilizzati	<i>Report periodici</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	

❖ IL GEOMETRA DAL NOTAIO

AREA 5 – ORIENTAMENTO STRATEGICO, ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Il Geometra dal Notaio</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Approfondimento tematiche in area professionale</i>
Traguardo di risultato	<i>integrazione curriculum scolastico</i>
Obiettivo di processo	<i>acquisire nuove competenze legate al Diritto Civile e Commerciale utili alle pratiche notarili</i>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<i>Il geometra è una professionalità strategica anche per i notai, questi ultimi infatti si servono dell'apporto di geometri sia all'interno dello studio notarile, sia all'esterno del proprio studio servendosi di geometri che svolgono libera professione o di geometri presso l'ufficio</i>

	<i>del territorio sito in ogni capoluogo di provincia ed altri uffici pubblici.</i>
Attività previste	<i>istituti di diritto civile quali le successioni, il concetto di proprietà e possesso, i diritti reali di godimento e di garanzia, le linee generali del contratto e delle obbligazioni, i concetti chiave sulla compravendita e sui principali contratti tipici.</i> <i>Istituti di diritto commerciale quali imprenditore e azienda, società e titoli di credito</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Da svolgere nelle ore di potenziamento</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>60 ore</i>
Altre risorse necessarie	<i>Consiglio Notarile della Provincia di Taranto</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero partecipanti</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	

❖ **NATURALMENTE SCUOLA**

AREA 5 – ORIENTAMENTO STRATEGICO, ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Chimica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Naturalmente scuola</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Simulazione di impresa; approntamento business plan</i>
Traguardo di risultato	<i>Avvinarsi al mondo dell'impresa</i>
Obiettivo di processo	<i>Simulazione attività di creazione nuova impresa innovativa ed ecosostenibile</i>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<i>Rispondere al bisogno del territorio di creare nuove imprese</i>
Attività previste	<i>Sviluppo idea di impresa; creazione d'impresa; business plan</i>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<i>2+18 ore n.2 docenti di analisi chimica</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Report periodici</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	

❖ CERTIFICAZIONE CISCO

AREA 5 – ORIENTAMENTO STRATEGICO, ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

Approfondimento

Denominazione progetto	Certificazione CISCO
Priorità cui si riferisce	<i>Acquisizione certificazione</i>
Traguardo di risultato	<i>Acquisire conoscenze e competenze per operare in modo qualificato nel campo del networking e poterle così applicare nell'ambito della progettazione e gestione reti</i>
Obiettivo di processo	<i>Progettazione e gestione di reti LAN, WLAN, WAN</i>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<i>Fornire alle imprese del settore personale qualificato, in possesso delle relative certificazioni</i>
Attività previste	<i>Lezioni frontali e attività di laboratorio. Preparazione per sostenere gli esami</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto è totalmente a carico dei partecipanti</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>4+96 ore n.4 docenti</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio di Informatica</i>
Indicatori utilizzati	<i>Report periodici</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>

Valori / situazione attesi	Attestazioni certificate CISCO
----------------------------	--------------------------------

❖ CERTIFICAZIONE I.C.T.

AREA 5 – ORIENTAMENTO STRATEGICO, ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro	Interno
-------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

Approfondimento

Denominazione progetto	Certificazione I.C.T.
Priorità cui si riferisce	<i>Certificazione delle competenze di Enti Esterni</i>
Traguardo di risultato	<i>Conseguire una certificazione riconosciuta in tutto il mondo</i>
Obiettivo di processo	<i>Abilità e competenza certificata nell'uso di metodi, strumenti, pacchetti software propri della I.C.T.</i>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<i>Colmare la domanda del territorio in termini di formazione specifica sui temi dell'I.T.C.</i>
Attività previste	<i>Svolgimento di corsi e conseguimento certificazioni (ECDL, Certipass, Microsoft, MOS, MTA, EPICT, Cisco)</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto è totalmente a carico dei partecipanti</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Il monte ore dipende dal numero delle sedute d'esame n.2 docenti</i>

Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio multimediale</i>
Indicatori utilizzati	<i>Report periodici</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Certificazioni ICT</i>

❖ ERASMUS + YOUTH EXCHANGES

AREA 5 – ORIENTAMENTO STRATEGICO, ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Laboratori:

 Con collegamento ad Internet
Lingue

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Erasmus + Youth Exchanges</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppo delle competenze imprenditoriali</i>
Traguardo di risultato	<i>Ampliare le esperienze personali, il bagaglio culturale, lo sviluppo dello spirito imprenditoriale; acquisizione della competenza interculturale.</i>
Obiettivo di processo	<i>Scambi culturali</i>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<i>Necessità di offrire agli studenti percorsi formativi idonei a sviluppare le competenze necessarie alla creazione d'impresa, attraverso l'approfondimento di temi quali la</i>

	<i>creatività, l'innovazione, l'assunzione del rischio, la capacità di pianificare</i>
Attività previste	<i>Scambi socio-culturali con gruppi di giovani provenienti da diversi paesi europei</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il Progetto prevede il ricorso a finanziamenti esterni</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>60 ore per alunno Referenti/coordinatori (tre docenti) del progetto n.1 docente group leader</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Report periodici</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Sviluppo delle competenze chiave</i>

❖ ERASMUS + KA1 FORMAZIONE DOCENTI

AREA 5 – ORIENTAMENTO STRATEGICO, ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Laboratori:

 Con collegamento ad Internet
Lingue

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Erasmus + KA1 formazione docenti</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Formazione docenti in Paesi UE (previste 19 mobilità - 3 per attività di job-shadowing, 16 per corsi di formazione) nel biennio 2017 - 2019</i>

Traguardo di risultato	<p><i>Acquisizione, utilizzo e disseminazione di metodologie didattiche innovative in ambito europeo con docenti provenienti da altri Paesi europei;</i></p> <p><i>Scambio di buone pratiche;</i></p> <p><i>Miglioramento delle competenze linguistiche da utilizzare eventualmente in ambito CLIL.</i></p>
Obiettivo di processo	<i>Promuovere l'educazione all'imprenditorialità e all'interculturalità</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Internazionalizzazione dell'Istituto</i>
Situazione su cui interviene	<p><i>- Problematiche riguardanti l'alternanza scuola-lavoro</i></p> <p><i>- Offrire agli studenti percorsi formativi idonei a sviluppare le competenze necessarie alla creazione d'impresa, attraverso l'approfondimento di temi quali la creatività, l'innovazione, l'assunzione del rischio, la capacità di pianificare</i></p> <p><i>- Affrontare in una prospettiva europea le problematiche inerenti ai migranti</i></p>
Attività previste	<i>Mobilità per attività di Job-shadowing, per corsi di formazione, attività di disseminazione "a cascata", monitoraggio</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il Progetto prevede il ricorso a finanziamenti esterni</i>
Risorse umane (ore) / area	<p><i>Referenti/coordinatori (tre docenti) del progetto</i></p> <p><i>Ore: Impossibile da quantificare con precisione e comunque non meno di 80 ore a referente.</i></p>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Acquisizione di "Report" da parte dei partecipanti e valutazione degli stessi;</i>

	<i>Attestati di frequenza;</i> <i>Certificati di competenze (Europass).</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio periodico con relazione intermedio e finale</i>
Valori / situazione attesi	<i>L'introduzione e il consolidamento delle pratiche innovative acquisite; la diffusione delle stesse all'interno dell'Istituto nonché a livello territoriale; nuove forme di cooperazione con colleghi europei (E-twinning, altri progetti Erasmus+, scambi culturali di vario tipo...) con un crescente coinvolgimento da parte del personale dell'Istituto.</i>

❖ ERASMUS + KA1 VET

AREA 5 – ORIENTAMENTO STRATEGICO, ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Lingue

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Erasmus + KA1 VET</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Stage lavorativi all'estero per n. 20 alunni diplomati</i>
Traguardo di risultato	<i>Formazione per il miglioramento le competenze professionali attraverso tirocini retribuiti all'estero (Inghilterra, Grecia, Rep. Ceca, Spagna, Portogallo) nell'ambito dell'energia rinnovabile</i>

Obiettivo di processo	<i>L'obiettivo del progetto è di creare, attraverso un'esperienza di tirocinio dei profili professionali qualificati in grado di importare e contestualizzare sul proprio territorio le buone pratiche diffuse nel campo delle energie rinnovabili, migliorando il livello delle competenze e delle abilità attraverso la mobilità dei nostri diplomati, la condivisione di metodi innovativi e un elevato knowhow.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Internazionalizzazione dell'Istituto</i>
Situazione su cui interviene	<i>Offrire ai diplomati percorsi formativi professionalizzanti idonei a sviluppare le competenze chiave.</i>
Attività previste	<i>Tirocini presso aziende operanti nell'ambito dell'energie rinnovabili</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il Progetto prevede il ricorso a finanziamenti esterni</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Referenti/coordinatori (tre docenti) del progetto Ore: Impossibile da quantificare con precisione e comunque non meno di 50 ore a referente.</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Certificato di competenze Europass</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio periodico</i>
Valori / situazione attesi	<i>Contestualizzazione nel proprio territorio delle conoscenze e delle competenze riferibili all'uso delle fonti rinnovabili e della geotermica</i>

❖ NONNI SU INTERNET

AREA 5 – ORIENTAMENTO STRATEGICO, ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Nonni su internet</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Comunicazione e scambio generazionale</i>
Traguardo di risultato	<i>Impegno in campo sociale e culturale</i>
Obiettivo di processo	<i>Esperienza di didattica innovativa</i>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<i>Richiesta di alfabetizzazione digitale da parte degli over 60</i>
Attività previste	<i>Incontri informativi – formativi di preparazione all'incontro per alunni; corso di base; corso avanzato; partecipazione al concorso bandito da FMD</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il Progetto prevede il ricorso a specifici finanziamenti esterni</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>3+40 ore 10 studenti – tutor per ogni corso n.1 docente</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio di Informatica</i>
Indicatori utilizzati	<i>Report periodici</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>

Valori / situazione attesi

❖ **CAMBRIDGE FCE**

AREA 5 – ORIENTAMENTO STRATEGICO, ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Lingue

Approfondimento

Denominazione progetto	Cambridge FCE
Priorità cui si riferisce	<i>Formazione linguistica</i>
Traguardo di risultato	<i>Acquisire una certificazione linguistica spendibile nel mondo del lavoro</i>
Obiettivo di processo	<i>Attività extracurricolare</i>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<i>Bisogni di certificazioni linguistiche riconosciute</i>
Attività previste	<i>v. Syllabus Cambridge FCE</i>
Risorse finanziarie	<i>finanziamento interamente a carico degli utenti</i>

necessarie	
Risorse umane (ore) / area	100 ore
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Numero partecipanti
Stati di avanzamento	Monitoraggio interno, in itinere e finale
Valori / situazione attesi	Certificazioni Cambridge

❖ **CAMBRIDGE PET**

AREA 5 – ORIENTAMENTO STRATEGICO, ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Lingue

Approfondimento

Denominazione progetto	Cambridge PET
Priorità cui si riferisce	Formazione linguistica
Traguardo di risultato	Acquisire una certificazione linguistica spendibile nel mondo del lavoro

Obiettivo di processo	<i>Attività extracurricolare</i>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<i>Bisogni di certificazioni linguistiche riconosciute</i>
Attività previste	<i>v. Syllabus Cambridge PET</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>finanziamento interamente a carico degli utenti</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>80 ore</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Numero partecipanti</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Certificazioni Cambridge</i>

❖ **CAMBRIDGE KET**

AREA 5 – ORIENTAMENTO STRATEGICO, ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

Approfondimento

Denominazione progetto	Cambridge KET
Priorità cui si riferisce	<i>Formazione linguistica</i>
Traguardo di risultato	<i>Acquisire una certificazione linguistica spendibile nel mondo del lavoro</i>
Obiettivo di processo	<i>Attività extracurricolare</i>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<i>Bisogni di certificazioni linguistiche riconosciute</i>
Attività previste	<i>v. Syllabus Cambridge KET</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>finanziamento interamente a carico degli utenti</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>50 ore</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Numero partecipanti</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Certificazioni Cambridge</i>

❖ APSLAB

AREA 5 – ORIENTAMENTO STRATEGICO, ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
Informatica

Approfondimento

Denominazione progetto	APSLab
Priorità cui si riferisce	<i>Sperimentazione e/o potenziamento insegnamenti scientifici e tecnologici</i>
Traguardo di risultato	<i>integrazione curriculum scolastico</i>
Obiettivo di processo	<i>Analisi, progettazione e sviluppo di sistemi informatici Realizzazione prototipi Approfondimenti su tecnologie hardware e software</i>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	
Attività previste	
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<i>30 ore</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Numero partecipanti</i>

Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	

❖ LAVORIAMO A SCUOLA

AREA 6 – COMUNICAZIONE ONLINE E DIGITALIZZAZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Approfondimento

Denominazione progetto	<i>Lavoriamo a scuola</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Potenziamento di conoscenze tecniche in ambito informatico</i>
Traguardo di risultato	<i>Acquisire nuove competenze: relative al cablaggio strutturato di reti di calcolatori; relative all'installazione di S.O. di rete; relative all'assemblaggio e alla ricerca di guasti in un PC.</i>
Obiettivo di processo	<i>Acquisizione di competenze relative all'uso di apparecchiature per la ricerca di guasti in una rete di calcolatori</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Approfondire conoscenze tecniche e sviluppare capacità operative</i>
Situazione su cui interviene	<i>Necessità di acquisire capacità operative da sfruttare in campo lavorativo</i>

Attività previste	<i>Ispezione e ripristino linee rete su filo nelle aule; ripristino S.O. nei server di rete; assemblaggio di pc per un laboratorio dell'istituto; ricerca guasti e ripristino dei pc;</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il costo del Progetto a carico dell'Istituto è di 560,00 euro</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>32 ore di coordinamento n.1 docente di reti e sistemi</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<i>Numero partecipanti</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio interno, in itinere e finale</i>
Valori / situazione attesi	

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Cablaggio interno degli spazi della scuola con connettività 100 Mbit/sec attraverso il contratto GARR stipulato nel 2014. Inoltre estensione del segnale wi-fi nel Plesso Fermi e nella sede Sede Centrale a tutti gli ambienti didattici, in fase di completamento anche grazie alla approvazione del progetto FESR, presentato nel 2014 ed approvato, obiettivo specifico 10.8 - "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" . Azione 10.8.1.A Interventi infrastrutturali per la innovazione tecnologica ,laboratori professionalizzanti e per l'apprendimento delle competenze chiave - Dotazioni tecnologiche e ambienti multimediali - Mis. 10.8.1.A2 Ampliamento o adeguamento dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN, con potenziamento del cablaggio fisico ed aggiunta di nuovi apparati

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Utilizzo del finanziamento dedicato per il pagamento del canone di connettività

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Tre Laboratori attrezzati con Lim nella Sede Centrale; Aula aumentata dalla tecnologia presso il Plesso Fermi e Centro di produzione di documentazione didattica presso la sede Centrale realizzati con il FESR AOODGAI/1858 2014 E-1-FESR-2014-909 ; Realizzazione di un progetto di spazio innovativo per l'apprendimento presso il Plesso Fermi denominato "La Palestra della mente" attraverso il FESR obiettivo specifico 10.8 - "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" . Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per la innovazione tecnologica ,laboratori professionalizzanti e per

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

l'apprendimento delle competenze chiave in corso di valutazione.

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

aggiornamento della pratica didattica attraverso l'uso di una stampante 3D in ottica "School-friendly" e presentazione di un progetto sui "laboratori territoriali per l'occupabilità" a disposizione delle scuole del territorio, in corso di valutazione da parte del MIUR. . Grazie alle misure FESR 10.8.1.B1 e 10.8.1.B2 "Laboratori didattici innovativi" sono stati ampliati e ammodernati con attrezzature didattiche più attuali il laboratorio di Informatica 1 (ora denominato Laboratorio di Didattica Attiva Computazionale) presso il plesso Fermi al biennio, 2 spazi innovativi di apprendimento denominati aule 4.0 per la didattica attiva con le STEM presso il plesso Fermi al biennio, ed inoltre presso la sede del triennio il Laboratorio dei Geometri, Il laboratorio di Elettrotecnica ed Automazione M3, il laboratorio di Chimica, e il laboratorio multimediale)ora denominato Laboratorio per l'intelligenza artificiale) . Partecipazione all'avviso MIUR 30562/18 per la realizzazione di un ambiente di apprendimento e di produzione basato sull'utilizzo di tecniche di Realtà Virtuale e Realtà Aumentata

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Digitalizzazione amministrativa – iniziata nel 2014

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Utilizzato in sostituzione del Registro Cartaceo da tutti i Docenti dell'Istituto dall' anno scolastico 2017-2018 ed introdotto nel 2013.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Acquisto di alcuni libri tra i primi 10 votati nelle scuole italiane

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Formazione in servizio per l'innovazione didattica e innovativa. Diversi docenti hanno partecipato ai corsi di formazione PSND organizzati nel 2017-2018 e corsi di aggiornamento Erasmus+

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Il Team dell'innovazione e l'Animatore Digitale nel corso dell'anno scolastico 2018-2019 programmeranno interventi formativi rivolti al personale della scuola sull'uso delle tecnologie

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

digitali e delle metodologie didattiche innovative.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

A. PACINOTTI - TATF02901R

A.PACINOTTI - SERALE - TATF029516

FERMI - TATL029011

Criteri di valutazione comuni:

Vedi allegato.

ALLEGATI: VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

vedi allegato

ALLEGATI: Criteri per condotta.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

vedi allegato

ALLEGATI: CRITERI PER CREDITO.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

La Scuola è impegnata da anni in un'azione di inclusione degli studenti con disabilità che trova riscontro nel successo formativo testimoniato da una buona percentuale di alunni che riesce a concludere il proprio percorso di studi conseguendo regolare diploma. La Scuola è dotata di un Gruppo di lavoro per l'inclusione composto da docenti di sostegno, docenti curricolari, genitori, componente ASL. Annualmente viene elaborato il PAI (piano annuale di inclusione) che contiene specifiche indicazioni circa la realizzazione di una didattica inclusiva sia per gli allievi con disabilità che per gli allievi con bisogni educativi speciali. L'Istituto realizza attività di accoglienza per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. I docenti curricolari adottano metodologie favorevoli all'inclusione, supportati dalla Funzione Strumentale di Area. La stesura dei piani educativi individualizzati è attuata collegialmente e viene discussa in sede di consiglio di classe. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato con regolarità con tappa intermedia e finale.

Punti di debolezza

Da qualche anno non vengono realizzati progetti specifici per questioni legate ai sovvenzionamenti. In passato sono stati realizzati Progetti con la Scuola polo per la disabilità.

Anche se minima la presenza degli stranieri nel nostro istituto comunque non vengono realizzati interventi specifici

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Viene effettuato con attenzione il monitoraggio degli allievi in difficoltà e vengono organizzati i seguenti interventi: recupero in orario curricolare con sospensione dell'attività didattica ordinaria (pausa didattica), recupero extracurricolare con rientro pomeridiano. I ragazzi che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli che frequentano il primo e il terzo anno. Il primo anno in quanto bisogna utilizzare un nuovo metodo di studio, immissione in una nuova realtà scolastica. Il terzo anno in quanto è l'anno di passaggio ad uno studio più articolato, allo studio delle discipline di indirizzo. Vengono progettati interventi miranti alle difficoltà di apprendimento in italiano, matematica e inglese per le classi del biennio mentre nelle discipline professionalizzanti per il triennio. Il piano annuale prevede

espressamente il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli interventi di recupero nelle riunioni del Collegio dei Docenti. Gli studenti più motivati partecipano a gare o competizioni esterne alla scuola, ottenendo risultati mediamente buoni e talvolta eccellenti, inoltre stages 'mirati' presso aziende /professionisti e/o stage per il miglioramento delle competenze linguistiche all'estero.

Punti di debolezza

I gruppi di allievi che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli appartenenti alla fascia socio-economica medio/bassa. Tali gruppi sono penalizzati dalle difficoltà inerenti il trasporto locale che a volte incidono negativamente sulla frequenza dei corsi di recupero.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Collaboratori del Dirigente Scolastico
Presidente del Consiglio d'Istituto

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Acquisizione della documentazione agli atti (PEI, Diagnosi funzionale, Profilo dinamico funzionale, verbale di accertamento dell'handicap). Per gli alunni in ingresso al primo anno : colloqui con coordinatore inclusione e docenti di sostegno della scuola di provenienza, riunioni di continuità con i su citati nei mesi di aprile/maggio. Per gli alunni in ingresso e per quelli del terzo anno, riunioni di accoglienza nei primi giorni dell'a.s. con l'intero C.D.C. (per quelli in ingresso anche i docenti di sostegno scuola media e con le famiglie, per la presentazione dell'alunno. Osservazione e test di ingresso per la verifica dei prerequisiti (mesi settembre, ottobre e metà novembre) Bozza di PEI con ICF da discutere nelle riunioni dei Gruppi GLHO propedeutiche del mese di novembre (Docenti di sostegno, coordinatori di classe, famiglia, ASL, eventuali figure di riferimento o esperti esterni su richiesta delle famiglie) Stesura del PEI entro la

prima settimana di dicembre. Consegna copia del PEI alle famiglie. Riunioni GLHO nel mese di marzo per la verifica dell'andamento didattico ed eventuale revisione degli obiettivi (Docenti di sostegno, coordinatori di classe, famiglia, ASL, eventuali figure di riferimento o esperti esterni su richiesta delle famiglie).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti specializzati sul sostegno, docenti curricolari, famiglia, ASL

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Colloqui frequenti con il coordinatore per l'inclusione, con i docenti di sostegno, con il coordinatore e docenti curricolari. Partecipazione ai GLHO Partecipazione di un rappresentante dei genitori di alunni con disabilità al GLI

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
ASL	integrazione scolastica alunni con disabilità
Provincia di Taranto	servizio di assistenza specialistica

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
--	--

Provincia di Taranto	Trasporto scolastico alunni con disabilità
-----------------------------	--

Provincia di Taranto	integrazione scolastica alunni con disabilità
-----------------------------	---

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Approfondimento

Le attività che favoriscono l'orientamento assumono particolare rilievo nel P.O.F. dell'I.I.S.S. "Pacinotti" perché tendono a formare negli alunni la coscienza per scelte consapevoli e responsabili.

Il coordinamento dell'attività di orientamento è affidato ad un docente incaricato della specifica Funzione Strumentale.

Le attività si realizzano in diversi momenti della vita scolastica:

Accoglienza ed orientamento in ingresso

Ha, come finalità, l'inserimento non traumatico degli allievi provenienti dalla scuola media e dal biennio, in considerazione dei cambiamenti che intervengono rispetto a conoscenze, competenze, abitudini personali, comportamento e metodo di studio.

Per gli studenti della scuola media, vengono organizzate visite guidate all'interno dell'Istituto, la distribuzione di materiale informativo, conferenze e dibattiti nelle scuole di provenienza, colloqui tra i Docenti dell'I.I.S. "Pacinotti" ed i genitori dei potenziali alunni.

Per gli alunni frequentanti la prima e la terza classe, si realizzano, nella didattica ordinaria, moduli appositi che mirano alla risistemazione delle conoscenze, delle competenze, degli atteggiamenti posseduti, in vista dei nuovi apprendimenti da conseguire e della nuova organizzazione scolastica che si incontra.

Orientamento intermedio

Si attuano nel corso del secondo anno del biennio ed hanno la finalità di favorire la scelta dell'indirizzo di studi da intraprendere nel triennio, tenendo conto delle attitudini cognitive e degli interessi personali evidenziati.

Si realizzano mediante un fitto contatto tra il Consiglio di classe ed i docenti delle aree di specializzazione del triennio, a seguito del quale gli allievi sono portati alla conoscenza della specificità degli indirizzi operanti nell'Istituto, dei profili professionali, delle opportunità di lavoro e delle caratteristiche degli impieghi professionali.

Ri-orientamento

In presenza di evidenti situazioni di disagio e di insuccesso scolastico, i Consigli di classe individuano le soluzioni migliori perché si possano attivare le cosiddette "passerelle", cioè il passaggio ad altri corsi dello stesso Istituto, o il passaggio ad altro Istituto, o il passaggio ad un Centro di formazione professionale.

Orientamento in uscita

Si realizza nella didattica ordinaria quotidiana, soprattutto nel 5^a anno, con interventi specifici quali visite aziendali, conferenze con esperti, contatti con l'università, conoscenza del mercato del lavoro; frequente è il ricorso all'ausilio di internet.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
Pentamestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	prof. Francesco Troiano, con delega a • la gestione per la sostituzione dei colleghi assenti; • le autorizzazioni ai permessi e ai ritardi degli alunni; • il ricevimento dei genitori; • la gestione della giornata didattica • coadiuvare il Dirigente nella formulazione dell'organico • segretario del collegio dei docenti • coordinare le attività dei docenti con incarico da retribuire con il fondo di istituto e certificare, a consuntivo, dell'effettiva esecuzione attraverso apposite relazioni finali. prof. Antonio Soldo, con delega a • le funzioni di sostituto in assenza del primo collaboratore • il ricevimento dei genitori • coordinare le attività delle aree di indirizzo • verificare le iscrizioni e curare la formazione delle classi • coordinare l'organizzazione dell'orario delle lezioni • gestione delle visite didattiche prof.ssa Mimma Basile, coordinatore attività didattiche ed educative per gli alunni frequentanti la	4
----------------------	--	---



	sede Centrale. prof. Sergio Carrieri coadiuva attività didattiche ed educative per gli alunni frequentanti la sede Centrale.	
Funzione strumentale	<p>AREA 1 PTOF ed Esiti degli studenti: Antonio Martano Obiettivi: • Innalzare il livello degli esiti in uscita degli studenti di almeno 10 punti percentuali; • Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI; • Ridurre la differenza nelle e tra le classi e porsi in linea con la media nazionale; • Favorire il successo scolastico e la valorizzazione delle eccellenze; Compiti: Coordinamento e organizzazione dei lavori degli OO.CC. per: • Attuare e monitorare prove comuni per classi parallele; • Progettare processi di insegnamento / apprendimento innovativi e personalizzati per lo sviluppo delle competenze; • Promuovere e monitorare forme di flessibilità didattica per il sostegno e il potenziamento; • Favorire l'uso di tecnologie innovative nella gestione delle attività didattiche (registro elettronico, scrutini, verbali, adozioni libri, ambienti di apprendimento). AREA 2 Curricolo progettazione e valutazione: Erminia Daeder Obiettivi: • Redigere e aggiornare il curriculum d'istituto; • Sostenere la programmazione curriculare d'istituto per competenze; • Promuovere forme di didattica personalizzata; • Definire livelli, obiettivi, criteri di valutazione, certificazione delle competenze; • Produrre e monitorare prove esperte e compiti di realtà per la valutazione/certificazione delle competenze; • Favorire il continuo aggiornamento dei docenti Compiti: •</p>	7



Coordinamento dei lavori dei dipartimenti per la stesura del curricolo, per la progettazione della attività didattica finalizzata all'insegnamento/apprendimento per competenze; • Raccolta e riordino dei contenuti del curricolo d'istituto; • Produzione di esempi di prove di realtà/esperte; • Definizione degli indicatori e parametri per la certificazione delle competenze di cittadinanza • Analizzare i bisogni formativi dei docenti e proporre azioni di aggiornamento; AREA 3 Identità, continuità e orientamento: Giuseppe Capobianco Obiettivi: • Coinvolgere genitori e alunni nelle attività d'orientamento in entrata (scelta, consolidamento, riorientamento) e in uscita; • Monitorare le scelte e gli esiti in uscita degli studenti; • Favorire la partecipazione negli OO.CC. dei genitori e degli alunni Compiti: • Coordinare le attività d'orientamento e continuità; • Organizzare momenti d'incontro con i genitori per renderli consapevoli e partecipi delle scelte dei propri figli; • Organizzare di concerto con i servizi di segreteria un sistema di monitoraggio degli esiti in uscita; • Organizzare le assemblee degli alunni e dei genitori; • Organizzare incontri con soggetti operanti nel territorio. AREA 4 Inclusione e rapporti con le famiglie: Maria Rosaria Spadavecchia Obiettivi: • Promuovere lo star bene a scuola a livello individuale e globale; • Consolidare l'integrazione; • Ridurre e prevenire la dispersione scolastica Compiti: • Creare uno



staff di ascolto che intercetti il disagio ed individui strategie d'intervento; • Favorire lo star bene a scuola con attività di tutoring e di accoglienza; • Promuovere la comunicazione tra alunni-genitori- docenti; • Elaborare il PAI di istituto, promuoverlo e monitorarne l'efficacia; • Coordinare e sostenere le attività collegiali per l'integrazione e la didattica individualizzata

AREA 5 Orientamento strategico, organizzazione della scuola e rapporti con il territorio: Gaetano Manzulli Obiettivi:

- Dare piena attuazione alla Missione e alla Visione dell'Istituto;
- Dare piena attuazione alla alternanza scuola-lavoro;
- Organizzare e gestire la visibilità delle attività amministrative e didattiche.

Compiti:

- Effettuare l'analisi dei bisogni formativi degli alunni e promuovere progetti per lo sviluppo di competenze auto-orientative e di auto-imprenditorialità;
- Sostenere la progettualità degli studenti e valorizzare il protagonismo degli studenti anche attraverso la partecipazione a gare e concorsi;
- Consolidare ed ampliare la rete di collaborazione con le realtà produttive del territorio anche ai fini dell'alternanza scuola-lavoro;
- Strutturare un ambiente utile allo svolgimento delle pratiche di simulazione d'impresa e di laboratorio di ricerca e sviluppo;
- Gestire e aggiornare il sito web d'istituto.

AREA 6 Comunicazione online e digitalizzazione della documentazione: Nicola Sansone Obiettivi:

- Potenziare la comunicazione tra tutte le componenti della comunità scolastica;
-



	<p>Raccogliere e conservare in formato digitale e la documentazione relativa alle attività educative e formative condotte dalla scuola. Compiti: • Gestire e mantenere efficiente la rete d'Istituto; • Promuovere forme di contatto e scambio di documenti con l'utilizzo delle reti di comunicazione sociale; • Organizzare archivi per la documentazione e la diffusione delle buone pratiche. AREA 7 Valutazione e miglioramento: Maria Russo Obiettivi: • Favorire e verificare il raggiungimento degli obiettivi desunti dal P.d.M.; • Evidenziare e condividere i risultati e la ricaduta in termini di crescita sociale. Compiti: • Coordinare e supportare il N.I.V. nelle attività di compilazione e aggiornamento del R.A.V. e del P.d.M.; • Monitorare l'attuazione del P.T.O.F. ai fini del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento; • Redigere il Bilancio Sociale.</p>	
Capodipartimento	Biennio: Guarnieri Antonella Informatica e Telecomunicazioni: Manzulli Gaetano Elettrotecnica: Tarallo Nicola Chimica e Agraria: Scorrano Guido Costruzioni, Ambiente e Territorio: Ninios Costantin	5
Responsabile di plesso	Coordinatore delle attività dei corsi serali: prof.ssa Tiziana Moretti coordinatore attività didattiche ed educative per gli alunni frequentanti i corsi serali Fiduciario della succursale: prof.ssa Maria Pia Pica coordinatore attività didattiche ed educative per gli alunni frequentanti il plesso "Fermi" prof. Francesco Tedesco	4



	coadiuva attività didattiche ed educative per gli alunni frequentanti il plesso "Fermi" prof.ssa Adelaide Mosca coadiuva attività didattiche ed educative per gli alunni frequentanti il plesso "Fermi"	
Responsabile di laboratorio	prof. Manzulli Gaetano (informatica) prof. Scorrano Guido (chimica) prof. Angelini Giuseppina (geometra) prof. Tarallo Nicola (elettrotecnica) prof. Baisi Federica (tecnologia e disegno) prof. Gentile Giuseppe (fisica) prof. Morelli Vincenzo (La Palestra della Mente)	7
Animatore digitale	prof. Manzulli Gaetano	1
Team digitale	prof. Basile Mimma prof. Martano Antonio prof. Troiano Francesco Sig. Vasile Maria Sig. Pella Giacomo Sig. Viola Vincenzo	6
Coordinatore attività ASL	prof. Manzulli Gaetano: Dare piena attuazione alla alternanza scuola-lavoro. Consolidare ed ampliare la rete di collaborazione con le realtà produttive del territorio anche ai fini dell'alternanza scuola-lavoro.	1
Attività di formazione dell'Istituto	prof. Basile Mimma	1
Coadiutori funzioni strumentali	prof. De Marzo Alessandra prof. Basile Mimma prof. Guarnieri Antonella prof. Martines Anna Maria prof. Giuseppe D'Amore prof. Albano Adriana prof. Genova Gabriella Coadiuvere i compiti e le attività delle funzioni strumentali.	7

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Supplenze brevi, corsi di recupero/potenziamento, progetti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A020 - FISICA	Supplenze brevi, corsi di recupero/potenziamento, progetti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A026 - MATEMATICA	Supplenze brevi, corsi di recupero/potenziamento, progetti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Supplenze brevi, corsi di recupero/potenziamento, progetti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Supplenze brevi, corsi di recupero/potenziamento, progetti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Supplenze brevi, corsi di recupero/potenziamento, progetti. Impiegato in attività di:	1



	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>Supplenze brevi, corsi di recupero/potenziamento, progetti. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>Supplenze brevi, corsi di recupero/potenziamento, progetti. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	1
ADSS - SOSTEGNO	<p>Supplenze brevi, corsi di recupero/potenziamento, progetti. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	1
B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	<p>Supplenze brevi, corsi di recupero/potenziamento, progetti. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	D:S:G:A: De Bernardo Chiara: Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-
---	---



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. In materia finanziaria e patrimoniale il Direttore:

- redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2);
- predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2);
- elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3);
- predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6);
- firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente (art. 10 e 12 c. 1);
- provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4);
- può essere autorizzato all'uso della carta di credito e riscontra i pagamenti effettuati a suo mezzo (art. 14 c. 2 e 3);
- ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17);
- predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5);
- tiene le scritture contabili con il metodo della partita doppia dell'azienda (art. 20 c. 6);
- predispone entro il 15 marzo il rendiconto dell'azienda, completo dei prescritti allegati (art. 20 c. 9);
- elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio (art. 21 c. 1);
- tiene le scritture contabili relative alle "attività per conto terzi" (art. 21 c. 2);
- tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7);
- effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8);
- cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9);
- affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 c. 1); · sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4); · riceve dal docente che cessa dall'incarico di subconsegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 c. 2); · è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5); · cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1). In materia di attività negoziale il D.S.G.A.: · collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.I. 44/01 e dal suo profilo professionale (art.50 – tabella D/2 - CCNL 26/5/99); · può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali (art. 32); · svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; · provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata; · può essere delegato dal Dirigente Scolastico a rilasciare il certificato che attesta la regolarità della fornitura per forniture di valore inferiore a 2000 Euro. · Redige apposito certificato di regolare prestazione per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici. Millico Giovanna, D'Ambrosio Giuseppe: Tenuta c/c postale. Modd. Rend e Cert con scansione della documentazione per rendicontazione progetti PON – POR – FSR e PTOF. Archiviazione dei mandati e delle reversali. Atti di nomina relativi. Convenzioni, INPS e pubblicazione all'albo. Laviola Lucrezia: Assegni familiari, compensi accessori pratiche TFR, emissione modelli CU, versamento ritenute e oneri, anagrafe delle prestazioni sul portale PERLA PA, conguaglio fiscale, certificazione fiscale ad esperti esterni, tenuta schede fiscali e registro emolumenti. Rendicontazione Bonus docenti. Certificazione UNICA - UNIEMNS. Vasile

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>Maria: Collaborazione con DSGA nella predisposizione del programma annuale e del conto consuntivo, emissione mandati e reversali, predisposizione mod. 770/A, minute spese, dichiarazione IRAP, F24 richiesta CIG e CUP, tenuta registri contabili obbligatori, liquidazione Esami di Stato e di Idoneità, monitoraggio, flussi di cassa.</p>
Ufficio protocollo	<p>Durante Carmela: Tenuta del protocollo, del ricevimento e della trasmissione della corrispondenza e del relativo archivio, del ricevimento e trasmissione fonogrammi, del registro delle affrancature postali, dell'affissione all'albo di documenti. Dovrà protocollare in modo informatico tutti gli atti relativi all'attività dell'istituto ed è responsabile della relativa archiviazione Tenuta del registro dell'albo e verifica quindicinale dei documenti affissi (ponendo particolare attenzione che non vi siano manifesti o atti non autorizzati nei corridoi dell'istituto). Predisposizione dei faldoni per archiviazione degli atti. Controllo della posta cartacea, della posta via Internet - Intranet - USR Puglia e MIUR, delle mail e dei fax, evidenziandone le scadenze; predisposizione della posta in uscita. Aggiornamento elenchi telefonici utili e indirizzi di posta elettronica. Scansione degli atti, Gestione circolari interne e smistamento tra sede centrale e plesso utilizzando la via telematica senza e predisponendo alla visione del Dirigente tutte le circolari alle ore 09.00 in apposita cartella e alle ore 12.30. Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni e personale con supporto informatico tramite SIDI Preparazione del materiale inerente al personale per le elezioni degli organi collegiali e della RSU. Convocazione Organi Collegiali: Giunta Esecutiva, Consiglio di Istituto.</p>
Ufficio acquisti	<p>Pella Giacomo: Gestione acquisti, predisposizione bandi di gara, comparazione e richiesta preventivi, Istruttoria</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>ordinativi di materiale, attrezzature didattiche con ausilio del portale acquistinrete PA, richiesta DURC; verifica rispondenza tra ordinativo emesso e fattura, richiesta tracciabilità dei flussi finanziari, richiesta CIG, tenuta Albo Fornitori. Registrazione fatture dal portale Fatture PA, rendicontazione CIG, trasmissione all'ufficio amministrativo degli ordinativi e delle fatture relative per la liquidazione. Interventi sostitutivi per DURC non in regola Tenuta dei registri di inventario con relativi carichi per i beni inventariabili acquistati e scarichi per beni obsoleti e/o trafugati. Rapporti con l'Amm. Provinciale per manutenzione ordinaria e straordinaria. Mistretta Anna: Supporterà il collega Pella per la gestione degli ordinativi e delle relative fatture. Curerà la contabilità di magazzino: prelievi materiali, buoni carico e scarico. Controllerà il ricevimento delle merci, la rispondenza tra documento B.O. e DDT e verificherà le scorte di magazzino. Provvederà alla gestione dei prelievi di materiale dal magazzino con il relativo scarico. Curerà la tenuta del registro magazzino.</p>
<p>Ufficio per il personale A.T.D.</p>	<p>Giannone Margherita: Gestione del personale docente: contratti, presa di servizio, periodo di prova, documenti di rito. Rapporti con l'INPDAP, con la Ragioneria Territoriale dello Stato, con l'Ufficio XI Ambito Territoriale per la Prov. di Taranto e con il Centro dell'Impiego e collocamento obbligatorio di Taranto a cui dovranno essere inviate, telematicamente, le comunicazioni per il personale a tempo indeterminato (instaurazione, trasformazione, proroga e cessazione dei rapporti di lavoro) e per il personale a tempo determinato (assunzioni, proroghe) Tenuta scrupolosa del sistema informatico circa lo stato di servizio del personale. Rilevazione assenze, decreti e Visite fiscali. Rilevazione annuale dei permessi Legge 104/92 attraverso il portale Perla PA. Cura dell'istruttoria delle pratiche relative alla</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

dichiarazione dei servizi, alla quiescenza, ad eventuali richieste di pensione di inidoneità o di invalidità. Tenuta dei fascicoli cartacei (trasmissione e ricezione) e dei fascicoli elettronici; aggiornamento degli inquadramenti retributivi a seguito dei rinnovi contrattuali, istruttoria degli atti della mobilità del pers. docente. Nomine interne (funzioni strumentali, nomine per incarichi previsti nel POF etc.). Pratica ore eccedenti. Gestione delle graduatorie d'istituto (personale interno per l'indiv. di eventuali soprannumerari e aspiranti supplenti). Rilascio certificazioni varie e tenuta dei registri obbligatori. Trasmissione al SIDI dei dati di Organico. Rilascio autorizzazioni per l'esercizio della libera professione. Commissioni Esami di Stato, esami di abilitazione all'esercizio alla libera professione. Monitoraggi e rilevazioni Tutti gli atti dovranno essere siglati come "il compilatore". E' responsabile di tutti gli atti prodotti e della loro relativa archiviazione. Supporto alle altre aree in caso di necessità Emissione dei provvedimenti di ricostruzione di carriera, passaggi di ruolo o qualifica ognuno per la propria area assegnata in collaborazione con la collega di stanza.

Sciortino Michelangelo: Gestione del personale ATA: contratti, presa di servizio, periodo di prova, documenti di rito; tenuta dei fascicoli cartacei (trasmissione e ricezione) e dei fascicoli elettronici; gestione delle assenze del personale ATA con contestuale verifica del visto di concessione, su ogni richiesta del Direttore (in particolare per gli assistenti tecnici l'istanza dovrà avere anche il nominativo del collega che lo sostituirà. Visite fiscali. Rilevazione annuale dei permessi Legge 104/92 attraverso il portale Perla PA. Verifica dei permessi richiesti, compilazione dei resoconti mensili dei permessi da recuperare e affissione all'Albo. Trasmissione dei dati relativi ai permessi sindacali fruiti dai dipendenti a seguito degli articoli 8 e 11 dell'accordo quadro del 7/8/1998. Aggiornamento del registro presenze



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>del personale ATA. Gestione delle turnazioni del pers. ATA, predisposizione degli ordini di servizio e resoconto mensile delle ore di straordinario effettuato. Predisposizione del piano annuale ferie del pers. ATA. Digitazione delle circolari e comunicazioni interne al personale predisposte dal Dirigente scolastico e dal Direttore dei Serv. Gen. ed Amm.vi. Predisposizione dei decreti di affidamento di incarichi a seguito di attività retribuite con il fondo dell'istituzione; predisposizione decreti di autorizzazione al personale per eventuali incarichi aggiuntivi. Istruttoria per stipula contratti al pers. supplente con conseguente digitazione al SIDI quando trattasi di personale retribuito dalla RTS (ex DTEF) o al sistema interno per supplenze brevi e saltuarie. Rilascio dei certificati di servizio a tempo determinato e a tempo indeterminato. Monitoraggi vari Predisposizione del personale per assistenza Aula Magna e Sala Teatro. E' responsabile di tutti gli atti prodotti e della loro relativa archiviazione. Emissione dei provvedimenti di ricostruzione di carriera, passaggi di ruolo o qualifica ognuno per la propria area assegnata in collaborazione con la collega di stanza.</p>
<p>SETTORE "ALUNNI"</p>	<p>Caccacavano Rizzo Luigi, Riva Patrizia, Del Monaco Benedetta: Iscrizione degli alunni del corso normale e del corso serale e loro immatricolazione. Tenuta dei fascicoli e documenti alunni, tenuta del registro perpetuo dei diplomi, della corrispondenza con le famiglie degli allievi, dello schedario degli allievi, del registro delle matricole, del registro dei certificati degli allievi, del registro generale degli alunni, del registro delle tasse scolastiche, pratiche per esonero delle tasse, predisposizione delle pagelle degli allievi, dei tabelloni per gli scrutini, compilazione dei diplomi di maturità, delle statistiche varie inerenti gli allievi, delle giustificazioni dei ritardi degli alunni, della registrazione</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>delle assenze degli alunni, dei sussidi e borse di studio, delle pratiche inerenti gli alunni portatori di handicap, della collaborazione alla preparazione delle visite guidate e viaggi di istruzione, dei rapporti con le famiglie, con l'ufficio assistenza del Comune di Taranto e con il Tribunale dei Minori per gli alunni inadempienti relativamente all'obbligo formativo. Preparazione del materiale per le elezioni degli alunni in seno agli Organi Collegiali d'Istituto e nella consulta provinciale. Rilascio certificazioni di varia natura, gestione delle pratica dei libri di testo, corsi di recupero, tutti gli esami (di idoneità, integrativi, di Stato etc...) Curare la trasmissione al SIDI dei dati relativi all'anagrafe Tutti gli atti dovranno essere siglati come "il compilatore". Sono responsabili di tutti gli atti relativi alla didattica e della loro relativa archiviazione.</p>
--	---

<u>Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:</u>	<p>Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp# Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp Monitoraggio assenze con messagistica https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp Modulistica da sito scolastico http://www.pacinottitaranto.gov.it/</p>
---	---

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **POLITECNICO DI BARI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
--	---

**❖ POLITECNICO DI BARI**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il fine è di contribuire alla formazione culturale ad alla maturazione personale degli studenti e minimizzare la fase di disorientamento che precede e segue l'immatricolazione universitaria.

❖ SPORT OR THE BEACH

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:



L' accordo è teso a realizzare, in stretto collegamento e sinergia tra le istituzioni scolastiche e i docenti coinvolti le seguenti iniziative:

- elaborazione e adozione di moduli didattici mono/multidisciplinari a carattere tecnico \ pratico di carattere sportivo;
- organizzazione di eventi sportivi ed iniziative anche in collaborazione con le associazioni presenti nel territorio
- creazione di una "pagina dello sport" all'interno del sito internet di ogni Istituzione scolastica che accolga notizie, articoli, risultati di tornei, dei Giochi Sportivi Studenteschi, e di tutte le attività promosse in ambito scolastico ed extrascolastico;
- creazione di link tra gli istituti
- partecipazione ad iniziative organizzate con il CONI, le università, le altre istituzioni, enti, le associazioni o agenzie operanti nel territorio
- ricerca di finanziamenti presso gli Enti Locali la Regione Puglia, le Società private;
- sviluppare e ampliare le attività in ambito sportivo condividendo le eccellenze delle scuole coinvolte
- promozione in generale di tutte quelle attività svolte in ambiente naturale finalizzate alla promozione del territorio e alla valorizzazione delle risorse locali
- impegnarsi ad effettuare incontri periodici di programmazione e verifica delle attività in convenzione.

❖ PROTOCOLLO DI INTESA TRA IC ALFIERI E ISTITUTI SCOLASTICI DI SECONDO GRADO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali



❖ PROTOCOLLO DI INTESA TRA IC ALFIERI E ISTITUTI SCOLASTICI DI SECONDO GRADO

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Protocollo d'intesa intende impegnare l' Istituto Comprensivo e le Scuole Secondarie di 2° grado del territorio, sul tema dell'orientamento scolastico, con l'obiettivo di individuare percorsi e proposte omogenei ed unitari, che favoriscano il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro e a diffondere le "buone pratiche, già sperimentate con successo. L'accordo si propone di:

- Attuare un servizio di accompagnamento degli alunni nel momento del passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di 2 grado. .
- Organizzare attività di aggiornamento formazione comuni sulle tematiche relative all'orientamento
- Promuovere attività di orientamento degli alunni della scuola secondaria di 1 ^ grado verso le scuole di secondo grado basate su relazioni tra pari
- Favorire, attraverso la continuità delle relazioni tra pari, non solo la scelta ma anche l'inserimento scolastico degli alunni nel primo anno della scuola di 2^ grado
- Attuare la restituzione dei dati relativi agli esiti del primo biennio delle scuole di secondo grado degli alunni provenienti dall' I.C. Alfieri.
- Limitare i casi di abbandono scolastico e dispersione nel primo biennio
- Promuovere iniziative per la continuità dei curricula, costituire e tenere aggiornata una dotazione bibliografica e di materiali relativi all'orientamento e continuità.
- Realizzare uno sportello d'orientamento, con la funzione di supporto informativo per alunni e genitori.



- Partecipazione dei nostri alunni, per gruppi di interesse, a ministage, lezioni, laboratori, presso le Scuole Secondarie di 2^a grado
- Promuovere la formazione di un gruppo di lavoro composto da docenti delle diverse istituzioni scolastiche per confrontare metodologie, per definire competenze disciplinare in uscita/ entrata e per mettere a punto gli strumenti di informazioni sugli alunni
- Costituire un gruppo di progetto composto dai docenti referenti di tutte le istituzioni aderenti per promuovere, organizzare, coordinare, diffondere attività, iniziative, buone pratiche in collegamento con le realtà produttive ed economiche del territorio
- Realizzare una piattaforma comune di condivisione di dati e materiali.

❖ **PROTOCOLLO DI INTESA TRA IC GIOVANNI XXIII STATTE E ISTITUTI SCOLASTICI DI SECONDO GRADO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Protocollo d'intesa intende impegnare l' Istituto Comprensivo e le Scuole Secondarie di 2^o grado del territorio, sul tema dell'orientamento scolastico, con l'obiettivo di



individuare percorsi e proposte omogenei ed unitari, che favoriscano il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro e a diffondere le "buone pratiche, già sperimentate con successo. L'accordo si propone di:

- Attuare un servizio di accompagnamento degli alunni nel momento del passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di 2 grado. .
- Organizzare attività di aggiornamento formazione comuni sulle tematiche relative all'orientamento
- Promuovere attività di orientamento degli alunni della scuola secondaria di 1 ^ grado verso le scuole di secondo grado basate su relazioni tra pari
- Favorire, attraverso la continuità delle relazioni tra pari, non solo la scelta ma anche l'inserimento scolastico degli alunni nel primo anno della scuola di 2^ grado
- Attuare la restituzione dei dati relativi agli esiti del primo biennio delle scuole di secondo grado degli alunni provenienti dall' I.C. Giovanni XXIII.
- Limitare i casi di abbandono scolastico e dispersione nel primo biennio
- Promuovere iniziative per la continuità dei curricula, costituire e tenere aggiornata una dotazione bibliografica e di materiali relativi all'orientamento e continuità.
- Realizzare uno sportello d'orientamento, con la funzione di supporto informativo per alunni e genitori.
- Partecipazione dei nostri alunni, per gruppi di interesse, a ministage, lezioni, laboratori, presso le Scuole Secondarie di 2^ grado
- Promuovere la formazione di un gruppo di lavoro composto da docenti delle diverse istituzioni scolastiche per confrontare metodologie, per definire competenze disciplinare in uscita/ entrata e per mettere a punto gli strumenti di informazioni sugli alunni
- Costituire un gruppo di progetto composto dai docenti referenti di tutte le istituzioni aderenti per promuovere, organizzare, coordinare, diffondere attività, iniziative, buone pratiche in collegamento con le realtà produttive ed economiche del territorio
- Realizzare una piattaforma comune di condivisione di dati e materiali.

**❖ ERASMUS + (2014-2020) - PIANO REGIONALE DI FORMAZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro Istituto I.I.S.S. "Pacinotti", è stato individuato nell'a.s 2014-2015 come scuola Polo per il suddetto piano di formazione, al fine di poter realizzare una rete conseguente piano di formazione per la seconda annualità previsto dall'Ufficio Scolastico Regione Puglia per l'anno scolastico 2015-2016, ha invitato tutti gli interessati delle scuole del territorio per un massimo di 2 docenti per Istituto oltre il Dirigente Scolastico ed il referente ad iscriversi al corso. Hanno aderito alla Rete 40 (quaranta) istituti di ogni ordine e grado della Provincia di Taranto. La formazione è stata svolta nel corso di 4 incontri pomeridiani, ciascuno di 4 ore, presso il nostro Istituto dalle referenti Erasmus+ del Pacinotti.

❖ SCUOLA DIGITALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali

**❖ SCUOLA DIGITALE**

	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il presente accordo ha per oggetto la collaborazione fra le scuole soprannominate per:

- sviluppare la collaborazione tra le istituzioni che aderiscono alla Rete per l'attuazione di iniziative innovative in merito all'ingegnerizzazione dei processi amministrativi e, più in generale, all'adozione del modello organizzativo della gestione documentale digitale;
- aggiornare e formare il personale scolastico relativamente alla disciplina dell'informatica giuridica e della normativa privacy;
- diffondere le esperienze maturate nell'ambito della Rete alle altre istituzioni scolastiche, anche tramite la realizzazione di un sito web di supporto;
- implementare il modello organizzativo della gestione documentale digitale d'Istituto attraverso un mirato processo di riorganizzazione digitale strutturale dei propri processi gestionali che integri i diversi disposti normativi quali il Codice dell'Amministrazione Digitale, la dematerializzazione (Legge 135/2012), il Decreto legislativo 196/2003 e l'Allegato B (Disciplinare tecnico in materia di misure minime di



sicurezza informatica), il Regolamento Europeo 679/2016 relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, le linee guida per i siti web della PA e di design, il riordino della disciplina riguardante gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle PA (D. Lgs.vo 33/2013 e Delibera ANAC 430/2016) e le disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità nella PA (Legge 190/2012), le misure minime di sicurezza previste dalla Circolare 2/2017 dell'AgID, il tutto attraverso la gestione integrata del flusso documentale e del sito web istituzionale della scuola;

□ aggiornare e formare il personale sulle tematiche inerenti al cyber bullismo.

❖ **PROTOCOLLO DI INTESA TRA ANPAL SERVIZI S.P.A. E IISS A. PACINOTTI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Premesso che, in data 12 ottobre 2017, è stato sottoscritto da MIUR e ANPAL il protocollo d'intesa per implementare le attività previste dalle riforme della scuola e del lavoro al fine di favorire i percorsi di transizione dei giovani studenti. Il protocollo prevede che le attività presso gli istituti scolastici siano realizzate da un "Tutor per l'alternanza scuola-lavoro" di Anpal Servizi, di seguito indicato come "Tutor", fra i cui compiti rientrano quelli di supportare le Istituzioni scolastiche, individuate in



attuazione di tale accordo: o nello sviluppo di azioni volte a favorire l'attivazione dei percorsi dell'Alternanza Scuola Lavoro, nel rispetto delle competenze del dirigente scolastico e del tutor scolastico o nella gestione del rapporto con le Strutture ospitanti (Imprese, Enti pubblici, Terzo Settore) - che l'Istituto scolastico rientra nell'elenco inviato dal MIUR.

Tutto quanto sopra considerato, le parti convengono che:

L'istituto scolastico aderisce all'iniziativa richiamata in premessa e attuata da ANPAL Servizi S.p.A. Le specifiche attività verranno definite congiuntamente dalle Parti e troveranno descrizione in un apposito "Piano Generale di Supporto", in prosieguo più brevemente indicato come "Piano". In tale documento saranno indicati gli ambiti di assistenza tecnica e le attività che saranno realizzate con il supporto del "Tutor" di Anpal Servizi. Le Parti garantiscono sin dalla sottoscrizione del presente atto, la dovuta collaborazione per la definizione del "Piano" e per la realizzazione delle attività in esso previste.

Anpal Servizi si impegna a mettere a disposizione dell'istituto scolastico un "Tutor per l'alternanza scuolalavoro" al fine di rafforzare, sulla base di quanto concordato nel "Piano", il sistema di alternanza scuolalavoro nell'Istituto. Anpal Servizi, per il tramite del proprio "Tutor", garantisce il trasferimento delle metodologie e degli strumenti relativi alle attività concordate nel "Piano", il rafforzamento dei rapporti con le strutture ospitanti e, qualora richiesto dall'Istituto, assicura l'affiancamento al personale scolastico nelle attività oggetto del "Piano". L'istituto scolastico garantisce il pieno accesso del "Tutor" di Anpal Servizi alle strutture scolastiche e la messa a disposizione degli spazi fisici, del personale dedicato e dei beni strumentali per lo svolgimento delle attività, in base a quanto previsto dal "Piano". L'istituto scolastico comunicherà ad Anpal Servizi i nominativi dei referenti per l'attività. Tali indicazioni saranno inserite da Anpal Servizi nella banca dati di gestione dell'iniziativa. Se necessario alla realizzazione delle attività, l'Istituto autorizzerà il "Tutor" di Anpal Servizi al trattamento di tutti i dati personali, garantendo di aver acquisito il preventivo consenso, laddove richiesto. L'Istituto Scolastico e Anpal Servizi collaborano alla eventuale predisposizione di rapporti finalizzati alla diffusione dei risultati dell'iniziativa.

**❖ RETE SCUOL@AGENDA 2030**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete si propone come finalità:

- Diffondere la conoscenza dell'Agenda ONU 2030 con iniziative formative su tutto il territorio nazionale, anche attraverso la raccolta e documentazione di buone pratiche innovative;
- Stimolare la creazione di reti di scuole territoriali che promuovano l'educazione allo sviluppo sostenibile;
- Stimolare iniziative formative, in sinergia con le Università e gli Enti locali, sulle seguenti tematiche: stili di vita sostenibili, diritti umani, uguaglianza di genere, promozione di una cultura di pace e di non violenza, cittadinanza globale e valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.

**❖ TESORI....NEI RIFIUTI. NO ALLO SPRECO ALIMENTARE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete si pone le seguenti finalità:

-individuare e diffondere modelli efficaci di formazione continua e approccio di ricerca-azione;

-assicurare, già in sede di formazione, il coinvolgimento delle agenzie del territorio (servizi sociosanitari, associazionismo, volontariato, ecc.), in modo da facilitare le attività in ambito scolastico.

-sensibilizzare i futuri cittadini ad un problema di rilevante importanza sociale, economica, etica, ecologica e sanitaria, di portata globale

-ispirare comportamenti piu' solidali e rispondenti alla necessità di rendere il cibo egualmente accessibile a tutti



-promuovere la formazione di cittadini coscienti e responsabili, informati ed attivi sul proprio territorio

L'attività dei soggetti aderenti avrà per oggetto:

-la realizzazione di un piano di formazione che coinvolgerà Docenti e alunni di ogni ordine e grado

-attività di ricerca azione;

-piano di educazione e formazione dei futuri cittadini del mondo verso una tematica che ha ed avrà sempre più rilevanza sia a livello locale che a livello globale.

-conoscenza della diseguale distribuzione di cibo, come problema che coinvolge anche la realtà a loro più vicina, sensibilizzerà gli studenti ai valori dell'empatia e della solidarietà per cui il risultato più atteso del progetto sarà il coinvolgimento dei ragazzi in azioni pratiche che abbiano un impatto concreto sulla loro realtà territoriale service learning

La collaborazione tra scuola e territorio troverà la sua concretizzazione:

1.Negli accordi in rete con Onlus ed esercenti di zona

2.Nella quantità di derrate alimentari raccolte e distribuite

3.Nel numero di famiglie indigenti che troveranno, nell'azione pratica dei nostri studenti, un aiuto economico e un esempio di generoso impegno e empatica partecipazione.

Il coinvolgimento della popolazione locale sarà, inoltre, il risultato della visibilità e della capacità organizzativa e comunicativa dell'intero percorso formativo.

**❖ FORMAZIONE AMBITO 21**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Con Decreto dell' Ufficio scolastico Regionale della Regione Puglia Prot. n. AOODRPU. 2221 del 23 Febbraio 2016, secondo il piano di dimensionamento regionale della rete scolastica, a decorrere dall'anno scolastico 2016-17, l'Istituto Pacinotti è stato individuato come scuola capo-fila dell'Ambito 21 raccogliendo le province dei comuni di Taranto e Statte. L'Ambito 21 racchiude una popolazione scolastica pari a 35.719 unità suddivise in 5.628 (Scuola di Infanzia), 10.201 (Scuola Primaria), 6.694 (Scuola Secondaria di I Grado) e 13.195 (Scuola Secondaria di II Grado) dati riferiti all'Organico di Fatto 2015-16.

All'interno di ogni rete di ambito è individuata una scuola-polo per la formazione, anche non coincidente con la scuola capo-fila della rete stessa, che, in coerenza con le modalità specifiche che sono scelte dalla rete di ambito per la concreta gestione delle proposte formative e delle risorse, è assegnataria delle risorse finanziarie provenienti da fondi nazionali e progetta gli interventi formativi, integrando le diverse azioni in modo che siano coerenti e continue.

Le scuole polo, oltre a coordinare la progettazione e l'organizzazione delle attività formative, hanno il compito di garantire una corretta gestione amministrativo-



contabile delle iniziative di formazione realizzate dalla/e rete/i di istituzioni scolastiche presenti nell'ambito e di interfacciarsi con l'USR per le attività di co-progettazione, monitoraggio e rendicontazione.

L'Istituto Pacinotti, individuato dalla rete quale Scuola Polo per la formazione, ha quindi avviato le iniziative relative alle attività formative per a.s. 2016-2017;2017-2018; 2018-2019

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Approfondimento

L'attività di aggiornamento dei docenti interni è organizzata e gestita dalle Figure Strumentali, coordinate dal Dirigente Scolastico.

Le aree di intervento riguarderanno le tematiche evidenziate dalle priorità emerse dal RAV e tematiche "comuni" quali:

- inclusione
- valutazione
- progettazione e insegnamento per competenze
- digitalizzazione e dematerializzazione dei documenti cartacei (registro elettronico)
- lingua straniera
- nuove tecnologie e metodologie avanzate di insegnamento

L'Istituto, lasciando liberi i docenti di partecipare a corsi di formazione organizzati da soggetti accreditati, realizzerà i seguenti progetti di formazione:

- *Inglese per docenti e ATA*
- *Stampa 3D e la scheda Arduino*



- *Stesura PEI con ICF*
- *ERASMUS+ KA1*
- *Didattica delle competenze*
- *Produzione di prodotti didattici multimediali*

Per la rete di ambito n. 21, alla quale afferiscono le scuole ubicate nei comuni di Taranto e di Statte, tutti i dirigenti sono stati d'accordo nel riconoscere alla nostra scuola il prestigioso ruolo di scuola capofila dell'intera rete e di scuola polo per la formazione. Quindi, già a partire dall'a.s. 2016/2017, per tutte le scuole dell'ambito 21 è stato progettato un piano triennale di formazione scaturito dal monitoraggio delle rilevazioni dei bisogni formativi dei docenti.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Approfondimento

Formazione e addestramento all'utilizzo del software (GECODOC) per la gestione documentale.

Formazione sul nuovo regolamento di contabilità.

Aggiornamento figure preposte per la sicurezza.