

Piano Triennale Offerta Formativa

"MARISA BELLISARIO-G.M. SFORZA"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "MARISA BELLISARIO-G.M. SFORZA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/01/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 274 del 14/01/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/01/2019 con delibera n. 12

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Alternanza Scuola lavoro
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

La fascia di utenza della scuola appare alquanto eterogenea, in quanto il bacino di utenza comprende un vasto territorio. La maggior parte degli alunni appartiene a un contesto socio-economico-culturale medio-basso; di rado si riscontra in loro una familiarità con la lettura come abitudine di vita, mentre gli interessi prevalenti sono: sport, musica, social network. Il livello delle conoscenze di base degli alunni è da considerarsi medio per quanto riguarda l'ingresso al primo anno di corso. Non sono presenti studenti nomadi e l'incidenza degli alunni stranieri è pari al 2% della popolazione scolastica e ciò non determina particolari ripercussioni sull'attività didattica dei docenti. La scuola organizza numerose occasioni di arricchimento culturale per gli studenti (viaggi all'estero e corsi aggiuntivi per favorire la conoscenza delle lingue straniere, stage presso aziende del territorio per la formazione professionale, corsi per l'acquisizione delle certificazioni informatiche e linguistiche, progetti per il recupero delle competenze base e/o dei debiti formativi e percorsi di cittadinanza attiva in forma innovativa), soprattutto grazie all'assegnazione di fondi regionali e comunitari, PON, POR, Alternanza Scuola Lavoro.

Vincoli

Nel primo anno di corso si rendono manifeste inevitabili differenze negli stili cognitivi e nei livelli di preparazione di base. Ciò richiede grande impegno nell'organizzare il lavoro didattico. Gli studenti pendolari e i non pochi alunni provenienti da famiglie economicamente svantaggiate e con un basso livello culturale incontrano qualche difficoltà soprattutto nell'accedere alle attività extrascolastiche.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

I Comuni di Ginosa, Palagiano e Palagianello (ove sono ubicati i plessi scolastici) evidenziano situazioni ambientali di grande pregio e interesse che rappresentano una riserva sicuramente da conservare e valorizzare. La popolazione dei tre comuni è prevalentemente dedicata all'agricoltura, settore in crisi persistente, causa l'assenza di una politica tesa a promuovere la conoscenza del prodotto, dalla sua origine alla commercializzazione. Soltanto negli ultimi anni si sono affermate cooperative per la commercializzazione dei prodotti agroalimentari che hanno contribuito in qualche modo a risollevarne l'economia locale. L'area si caratterizza anche per la presenza di notevoli bellezze ambientali, paesaggistiche e storico-culturali che potrebbero offrire notevoli occasioni sia di sviluppo turistico (specie il lavoro stagionale) sostenibile, sia sbocchi occupazionali qualificati, anche per gli studenti diplomati. L'Istituto ha sviluppato buoni rapporti con i servizi di supporto presenti nel territorio (ASL, servizi socio-assistenziali, associazioni, Studi/Aziende, volontariato, ecc.). In alcune occasioni si sono verificate collaborazioni con gli EE.LL., proficue relazioni tra reti di scuole, servizio di orientamento regionale, attività di volontariato, percorsi di alternanza scuola lavoro, scambi e relazioni internazionali. Si sono andate via via consolidando relazioni e collaborazioni con le Amministrazioni locali nello sviluppo di progetti didattici.

Vincoli

La scuola si mostra attiva ed impegnata nella ricerca di risorse e nella volontà di stringere rapporti e relazioni con le diverse agenzie territoriali, sebbene vada certamente migliorata la comunicazione dello stesso Istituto con le realtà esterne (territorio, famiglie, istituzioni). Nei tre Comuni mancano luoghi significativi di aggregazione rivolti alla collaborazione e alla socializzazione, che offrano spunti creativi per la gestione del tempo libero, supporto alle famiglie e per gli attuali bisogni nella partecipazione alla vita reale locale. In tale contesto, l'offerta formativa di questo Istituto propone percorsi formativi integrativi, declinati sulle personali esigenze di crescita e di sviluppo degli alunni: si tratta di canale prezioso di arricchimento e di recupero di contenuti e di aggregazione, che aiuta a sviluppare il dialogo istituzionale al fine di realizzare un accordo diretto ed efficace tra scuola e territorio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto presenta strutture di buona qualità mantenute in modo decoroso e accogliente. Negli ultimi anni sono state potenziate le dotazioni tecnologiche della scuola, dotando ogni aula speciale di LIM ed acquisendo tablet per la didattica, software per il registro elettronico. L'acquisto è stato reso possibile dai finanziamenti connessi a progetti ministeriali e dai fondi europei PON FESR. L'Istituto dispone di aule dotate di PC e di numerosi laboratori specifici (laboratori linguistici, laboratori scientifici, aule CAD, aule multimediali, montaggio video, fotografico, IFS, fisica e chimica, fotogrammetria, autoformazione docenti). Sono terminati i lavori di riqualificazione di tre dei quattro edifici di cui si compone l'Istituto, con abbattimento delle barriere architettoniche, adeguamento alle norme di sicurezza, decoro delle opere murarie e risparmio energetico.

Vincoli

La dotazione tecnologica potrebbe essere ulteriormente potenziata: è necessario il continuo aggiornamento degli strumenti, ovviamente nei limiti delle risorse finanziarie disponibili.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ "MARISA BELLISARIO-G.M. SFORZA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TAIS04300E
Indirizzo	VIA DELLA PACE - 74013 GINOSA
Telefono	0998291971
Email	TAIS04300E@istruzione.it
Pec	tais04300e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.bellisario-sforza.gov.it

❖ ISTITUTO PROF.LE "BELLISARIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E

	TURISTICI
Codice	TARC04301D
Indirizzo	VIA DELLA PACE - 74013 GINOSA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> • Via Della Pace s.n. - 74013 GINOSA TA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • SERVIZI SOCIO-SANITARI • SERVIZI COMMERCIALI • PROD. INDUSTR. ARTIG. - BIENNIO COMUNE • INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY • SERVIZI COMMERCIALI • SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE • PRODUZIONI AUDIOVISIVE - OPZIONE • PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA - OPZIONE
Totale Alunni	160

❖ **IST. PROF.LE "G.M. SFORZA" PALAGIANELLO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	TARC04302E
Indirizzo	VIA DON STURZO N.1 PALAGIANELLO 74018 PALAGIANELLO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> • Via Don Luigi Sturzo 1 - 74018 PALAGIANELLO TA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE • SERVIZI COMMERCIALI

- PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA - OPZIONE

Totale Alunni 25

❖ **SERALE IST. PROF.LE "BELLISARIO" (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Codice TARC04351V

Indirizzo VIA DELLA PACE GINOSA 74013 GINOSA

Indirizzi di Studio • SERVIZI SOCIO-SANITARI

❖ **IST. TECNICO "BELLISARIO" (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice TATD04301R

Indirizzo VIA POZZO S. AGOSTINO GINOSA 74013 GINOSA

Edifici • Via della Pace snc - 74013 GINOSA TA
• Via Pozzo Sant`Agostino snc - 74013 GINOSA TA

Indirizzi di Studio • AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 130

❖ **IST. TECNICO "G. M. SFORZA" PALAGIANO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice TATD04302T

Indirizzo VIA SCOTELLARO 34 PALAGIANO 74019 PALAGIANO

Edifici • Via R. SCOTELLARO SN - 74019 PALAGIANO TA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Totale Alunni 248

❖ **SERALE IST. TECNOLOGICO "BELLISARIO" (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice TATD043516

Indirizzo VIA POZZO SANT'AGOSTINO - 74013 GINOSA

Edifici

- Via Pozzo Sant`Agostino snc - 74013
GINOSA TA

Indirizzi di Studio

- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO -
TRIENNIO

❖ SERALE IST. TECNICO "SFORZA" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

TATD043527

Indirizzo

VIA R. SCOTELLARO 34 - 74019 PALAGIANO

Indirizzi di Studio

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E
MARKETING - TRIENNIO

Approfondimento

L'attuale I.I.S.S. "Bellisario-Sforza" nasce il 1° settembre 2015, in seguito al nuovo dimensionamento delle istituzioni scolastiche e di programmazione dell'offerta formativa per l'anno scolastico 2015/2016 con delibera della Giunta Regionale Pugliese n° 20 del 20 gennaio 2015: esso riunisce l'I.I.S.S. "Marisa BELLISARIO" di Ginosa e l'I.I.S.S. "Gian Maria SFORZA" di Palagianello con sezione aggregata a Palagianello.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori

Chimica

1

Disegno

1

Fisica

1

	Fotografico	4
	Informatica	5
	Lingue	4
	Multimediale	3
	Scienze	1
	Impresa formativa simulata	1
	Autoformazione docenti	3
	Digitale per servizi sociali	1
	Fotogrammetria	1
	Digitale di economia	1
	Laboratorio per alunni BES	2
	Informatica per CAT	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	Macchine fotografiche	2

Approfondimento

L'istituto Bellisario-Sforza ha sede in tre comuni: Ginosa con due PLESSI, Palagiano e Palagianello

SEDE DI GINOSA

La sede centrale di Ginosa è stata ristrutturata grazie alle risorse di un progetto FESR-Asse 2 con il quale la struttura è stata adeguata alle norme in materia di efficientamento energetico, sono stati sostituiti gli infissi ed è stato realizzato il vano ascensore. In entrambi i plessi (centrale e succursale) nel dicembre 2016 sono terminati i lavori di manutenzione e pitturazione finanziati dal progetto governativo #Scuolebelle; peraltro, tutte le aule sono state dotate di tende ignifughe. La scuola partecipa ai bandi FESR per l'assegnazione di fondi e la maggior parte delle attrezzature in suo possesso sono state acquisite grazie a progetti resi possibili da questi finanziamenti. I plessi dispongono di aule dotate di PC e di laboratori specifici di seguito elencati. La dotazione tecnologica viene costantemente potenziata.

SEDE CENTRALE

- N.1 laboratorio digitale linguistico
- N.1 laboratorio di informatica
- N.1 laboratorio riprese
- N.1 laboratorio di montaggio video
- N.1 laboratorio di impresa formativa simulata
- N.1 laboratorio digitale per i servizi sociali
- N.1 laboratorio metodologie didattiche

SEDE SUCCURSALE

- N. 1 laboratorio di grafica multimediale
- N.1 laboratorio di disegno
- N.1 laboratorio di fotogrammetria
- N.1 laboratorio digitale di economia
- N.1 palestra
- N.1 aula multimediale

- N.1 laboratorio di informatica CAT
- N.1 laboratorio di fisica e chimica
- N.1 laboratorio di fotografia
- N.1 laboratorio digitale linguistico
- N.1 laboratorio BES

SEDE DI PALAGIANO

Il plesso di Palagiano è di recente costruzione e ingloba una moderna palestra (che è un vero e proprio palazzetto dello sport), un grande auditorium, un'ampia biblioteca, una pista di atletica all'esterno e numerose aule e laboratori, oltre a estesi spazi a verde. Negli ultimi anni sono stati potenziati gli apparati tecnologici della scuola, e ogni laboratorio è stato dotato di LIM e di Tablet per la didattica, utilizzando all'uopo finanziamenti ministeriali e fondi strutturali europei. L'Istituto dispone di aule dotate di PC e di 7 laboratori specifici (laboratori linguistici, laboratorio scientifico, aula CAD, aule multimediali).

La dotazione tecnologica è ricca e diversificata:

- N.1 laboratorio di informatica CAT
- N.2 laboratori di informatica
- N.1 laboratorio linguistico
- N.1 laboratorio scientifico
- N.1 palestra
- N.1 auditorium

SEDE DI PALAGIANELLO

- **N.2 laboratori di informatica**
- N.1 laboratorio linguistico

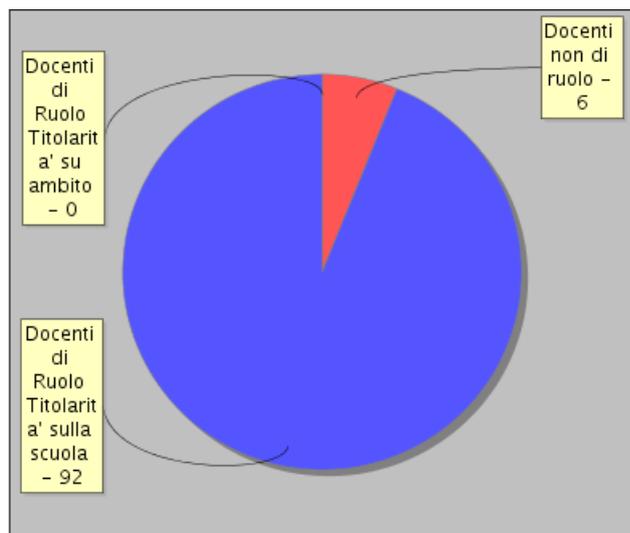
- N.1 aula con LIM

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	86
Personale ATA	27

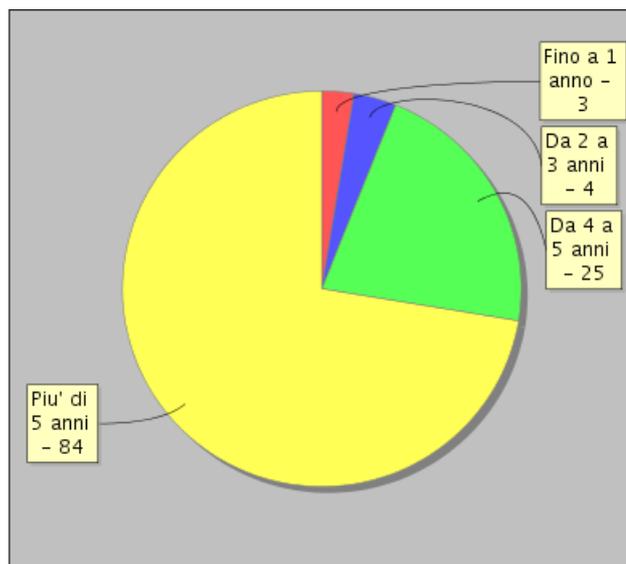
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 6
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 92
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 4
- Da 4 a 5 anni - 25
- Piu' di 5 anni - 84

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto scolastico "MARISA BELLISARIO-G.M. SFORZA" presenta un bacino d'utenza abbastanza vasto ed eterogeneo che si estende nel territorio compreso tra i Comuni di Ginosa, Palagiano e Palagianello dove sono ubicate le sue sedi. La maggior parte degli studenti proviene da famiglie con indice socio-culturale medio- basso e il livello di partenza di quelli iscritti al primo anno, registrato in uscita dalla Scuola Media, risulta prevalentemente sufficiente.

Per quanto riguarda gli esiti, alla luce di tutti i dati disponibili e delle criticità rilevate, la priorità del Piano di miglioramento rimane individuata, come nell'ultimo Rapporto di Autovalutazione (RAV) aggiornato a giugno 2018, nell'ambito dei risultati scolastici e strategicamente si ritiene necessario intervenire sulle competenze di base (Italiano, Matematica e Inglese), nelle classi del biennio e per tutti gli indirizzi.

In coerenza con la definizione del nuovo unico traguardo, quindi, si prevede di intervenire sulle modalità dell'ambiente di apprendimento al fine di renderlo flessibile e favorire l'applicazione di metodi didattici innovativi nonché l'utilizzo di nuove risorse digitali.

A tal fine si rende anche necessario intervenire, oltre che nell'ambito dell' "Ambiente di apprendimento", anche in quello dello "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane", prevedendo, oltre alla formazione di ambito con esperti, anche l'autoformazione (costituzione di gruppi di lavoro) in ogni plesso per supportare la didattica innovativa.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Innalzare il livello della preparazione di base degli studenti di tutti gli indirizzi.

Traguardi

Riduzione della percentuale (almeno il 5%) del numero degli alunni del primo biennio ammessi con giudizio sospeso o non ammessi alla classe successiva.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'Istituto pone al centro di ogni percorso educativo e formativo il rispetto per la persona con le sue peculiarità e potenzialità. A questo scopo ripone in essere una serie di misure ed interventi finalizzati alla costruzione di relazioni solide, continuative e stimolanti tra tutti i protagonisti dell'azione educativa e formativa sia all'interno della scuola, sia nell'apertura al dialogo e al confronto con realtà esterne. Pertanto, come previsto dalla legge 107/15 che ha introdotto la dotazione organica per il potenziamento finalizzata alla programmazione di interventi mirati al miglioramento dell'offerta formativa, sono stati individuati gli obiettivi formativi prioritari da potenziare.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali



settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ DIDATTICA INNOVATIVA
Descrizione Percorso

Si prevedono attività di formazione con esperti, come previste nel Piano di formazione di Ambito, e attività di autoformazione nella modalità di "gruppo di lavoro", disciplinari o pluridisciplinari, per introdurre forme innovative di insegnamento e apprendimento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca azione per progettare ambienti di apprendimento innovativi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Innalzare il livello della preparazione di base degli studenti di tutti gli indirizzi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GRUPPI DI LAVORO PER INNOVARE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Docente Funzione Strumentale

Si prevedono attività di formazione con esperti, come previste nel Piano di formazione di Ambito, e attività di autoformazione nella modalità di "gruppo di lavoro", disciplinari o pluridisciplinari, per introdurre forme innovative di

insegnamento e apprendimento.

Risultati Attesi

Partecipazione almeno del 50% dei docenti alle azioni di formazione (formazione con esperti e/o gruppi di lavoro) in materia di ambienti di apprendimento innovativi.

Soddisfazione almeno del 70% dei docenti coinvolti

❖ **APPRENDERE IN "CLASSI APERTE"**

Descrizione Percorso

L'organizzazione delle attività curricolari per classi aperte, relativamente ai tre insegnamenti di base (Italiano, Matematica e Inglese) risulta coerente all'esigenza di rispondere ai bisogni cognitivi individuali destinando un periodo di attività didattica al recupero, consolidamento e potenziamento. L'organizzazione di gruppi per livelli di competenza, infatti, consente di progettare interventi didattici funzionali e quindi svolgere l'attività di insegnamento-apprendimento in base ai diversi stili cognitivi degli studenti, differenziando i percorsi per effettuare potenziamento e recupero in maniera programmata, senza risorse aggiuntive richieste alle famiglie.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Favorire lo sviluppo delle competenze di base attraverso l'apprendimento in classi aperte e gruppi di livello

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Innalzare il livello della preparazione di base degli studenti di tutti gli indirizzi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LAVORARE PER GRUPPI DI LIVELLO DI
COMPETENZE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti

Responsabile

Referenti orario

Docente coordinatore di classe

Organizzazione di classi, di prima e di seconda, per gruppi di livello di competenze (relativamente agli insegnamenti di Italiano, Matematica e Inglese) per svolgere attività distinte di recupero e potenziamento preventivamente concordate.

Risultati Attesi

Diminuzione della percentuale (almeno il 5%) di alunni del primo biennio con giudizio sospeso in Italiano, Matematica e Inglese attraverso il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Colmare le lacune pregresse e/o consolidare le abilità di base
- Migliorare le capacità intuitive e logiche
- Incrementare l'autostima e la motivazione all'apprendimento
- Favorire la socializzazione
- Acquisire un valido metodo di studio.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
❖ AREE DI INNOVAZIONE



SVILUPPO PROFESSIONALE

Promuovere e partecipare a percorsi di formazione e di ricerca/azione per progettare ambienti di apprendimento innovativi

CONTENUTI E CURRICOLI

Promuovere il potenziamento delle competenze di base degli studenti, mediante l'apprendimento in classi aperte e in gruppi di livello.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

ISTITUTO PROF.LE "BELLISARIO" TARC04301D
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI SOCIO-SANITARI
QO SERVIZI SOCIO-SANITARI 2017/18

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	2	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	2	2	3	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
EDUCAZIONE MUSICALE	0	2	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA	0	0	3	3	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	5	5
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

ISTITUTO PROF.LE "BELLISARIO" TARCO4301D
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI COMMERCIALI
QO SERVIZI COMMERCIALI 2018/19

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	2	2	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

ISTITUTO PROF.LE "BELLISARIO" TARCO4301D
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI COMMERCIALI
QO SERVIZI COMMERCIALI CURVATURA GRAFICO 2018/19

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA E LABORATORIO	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	4	4	4
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

ISTITUTO PROF.LE "BELLISARIO" TARCO4301D
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA -
OPZIONE**
QO PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA - OPZIONE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	3	3	3
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI PUBBLICITARI	0	0	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	2	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ISTITUTO PROF.LE "BELLISARIO" TARC04301D
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	2	2	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

ISTITUTO PROF.LE "BELLISARIO" TARC04301D
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: PROD.Industr. ARTIG. - BIENNIO COMUNE
QO PROD.Industr. ARTIG. - BIENNIO COMUNE 2018

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	3	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

IST. PROF.LE "G.M. SFORZA" PALAGIANELLO TARC04302E
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI COMMERCIALI
QO SERVIZI COMMERCIALI - 2017/18

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA E LABORATORIO	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	4	4	4
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SERALE IST. PROF.LE "BELLISARIO" TARCO4351V
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI SOCIO-SANITARI
QO SERVIZI SOCIO-SANITARI SERALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	3	0
SCIENZE UMANE E SOCIALI	0	0	0	0	0
LINGUA INGLESE	0	0	0	2	0
FRANCESE	0	0	0	2	0
STORIA	0	0	0	2	0
MATEMATICA	0	0	0	3	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	0	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	0	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA	0	0	0	2	0
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	0	3	0
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	0	3	0
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ALTERNATIVA					

IST. TECNICO "BELLISARIO" TATD04301R

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**
QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI 2017/18

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

IST. TECNICO "BELLISARIO" TATD04301R

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. 2017/18

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

IST. TECNICO "BELLISARIO" TATD04301R
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -

TRIENNIO
QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO 2018

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

IST. TECNICO "BELLISARIO" TATD04301R
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE 2018

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

IST. TECNICO "BELLISARIO" TATD04301R
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO 2018

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

IST. TECNICO "G. M. SFORZA" PALAGIANO TATD04302T
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

IST. TECNICO "G. M. SFORZA" PALAGIANO TATD04302T
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -
TRIENNIO**
QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

IST. TECNICO "G. M. SFORZA" PALAGIANO TATD04302T
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

IST. TECNICO "G. M. SFORZA" PALAGIANO TATD04302T

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TERRA E BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

IST. TECNICO "G. M. SFORZA" PALAGIANO TATD04302T
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO 2018

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	0	0	3	3	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SERALE IST. TECNOLOGICO "BELLISARIO" TATD043516

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO SERALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	3	0
LINGUA INGLESE	0	0	0	2	0
STORIA	0	0	0	2	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	0	3	0
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	0	2	0
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	0	4	0
TOPOGRAFIA	0	0	0	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	0	4	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0

Approfondimento

A decorrere dall'a.s. 2019/2020 nel plesso di Palagianò sarà attivato il Liceo Scientifico a indirizzo sportivo che prevede **l'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una pluralità di discipline sportive** all'interno di un quadro culturale curvato particolarmente sulle conoscenze e sui metodi propri delle **scienze matematiche, fisiche e naturali, nonché dell'economia e del diritto**. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Di seguito il quadro orario:

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO DISCIPLINE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport			3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

*Con informatica al primo biennio

**Biologia, Chimica, Scienze della Terra

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

"MARISA BELLISARIO-G.M. SFORZA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La professionalità e la responsabilità caratterizzano da sempre tutto il personale che opera in questo Istituto. Queste innalzano i livelli d'istruzione e le competenze, contrastano le disuguaglianze socio- culturali e territoriali e mettono in atto tutte le strategie che permettono di contrastare le piaghe dell'abbandono e della dispersione scolastica. La piena realizzazione del curriculum, inteso come espressione di autonomia e di flessibilità della scuola, rappresenta il "cuore" del piano triennale dell'offerta formativa. L'Istituto individua, come elemento imprescindibile, una preparazione di

base unitaria con specificità professionalizzanti attraverso la valorizzazione e il potenziamento delle competenze. Fondamentale è lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso: - la valorizzazione dell'educazione interculturale della pace; - il rispetto delle differenze; - il dialogo tra le culture; - il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni; - la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

❖ **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Descrizione:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

L'articolo 57 commi 18-21 della legge di Bilancio 2019 ridenomina gli attuali percorsi di alternanza scuola-lavoro in **"percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"** e, a decorrere dall'anno scolastico già in corso, ne riduce il numero di ore minimo complessivo da svolgere.

In particolare, le disposizioni di legge dispongono che, a decorrere dall'a.s. 2018/2019, i nuovi percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono svolti per una durata complessiva minima di:

- 180 ore nel triennio terminale dei percorsi di istruzione professionale (a fronte delle attuali 400 ore dei percorsi di alternanza scuola-lavoro);
- 150 ore nel secondo biennio e nel quinto anno degli istituti

tecnici

(a fronte delle attuali 400 ore dei percorsi di alternanza scuola-lavoro);

- 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei percorsi liceali

(a fronte delle attuali 200 ore dei percorsi di alternanza scuola-lavoro).

Le finalità dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono le seguenti:

1. attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
2. arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
3. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali ;
4. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi
5. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Tempi e metodi di progettazione: *I percorsi sono attivati durante l'arco*

del secondo biennio prevedendo di svolgere l'intero monte ore entro il V anno. L'inserimento degli studenti nei contesti operativi è organizzato ***in parte nell'orario annuale dei piani di studio in parte nei periodi di sospensione delle attività didattiche.*** I percorsi attuati durante l'orario dei piani di studio sono pensati per gruppi classe o gruppi di scopo, mentre nei periodi di sospensione delle attività didattiche si prediligono i percorsi per gruppo di scopo e individuali.

Validità del percorso: Gli studenti devono svolgere almeno i 3/4 dell'intero monte ore previsto per l'alternanza.

Tipologie di percorsi: Le indicazioni fornite alle scuole attraverso la Guida operativa del MIUR suggeriscono di evitare di applicare nei progetti di alternanza modelli standardizzati, concepiti per percorsi identici per tutti, bensì di adeguare i progetti alle esigenze specifiche degli studenti, che spesso esprimono bisogni formativi differenziati.

Tipologia di progettazione per ciascun studente: Data l'ampia diversificazione degli indirizzi dell'I.I.S.S. "Bellisario-Sforza", i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per ciascuno studente non potranno che essere formulata nel rispetto del principio della pluralità degli approcci e delle esperienze per garantire ad ogni studenti il rafforzamento di una vasta gamma di competenze di indirizzo, **L'articolazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento** prevede 4 fasi :

- **Fase di co-progettazione:** L'I.I.S.S. "Bellisario-Sforza " e gli enti e le imprese coprogettano percorsi formativi idonei e stipulano specifiche convenzioni. Le imprese rispondono ai criteri previsti dalla Legge 107/2015: imprese strategiche per il territorio, camere di commercio e industria, enti pubblici e privati, compresi quelli del terzo settore, ordini professionali, musei ed

istituti pubblici e privati operanti nel settore artistico e culturale, enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale sportivo. I percorsi di alternanza sono progettati per indirizzo di studi con l'individuazione delle competenze, abilità e conoscenze in esito al percorso prevedendo una collaborazione tra referente dell'alternanza, imprese, consigli di classe e tutor interni ed esterni individuati rispettivamente dall'Istituto e dall'impresa. Nel progetto di alternanza sono indicate altresì le attività previste, le fasi e i risultati attesi, la struttura organizzativa e le modalità congiunte di accertamento delle competenze.

- **Fase di preparazione in aula** : La fase di preparazione prevede l'organizzazione di incontri di orientamento e preparazione alla fase di tirocinio in impresa con esperti del mondo del lavoro e del settore di riferimento. Gli incontri sono finalizzati ad illustrare i diritti e i doveri del tirocinante, l'organizzazione dell'azienda, il rapporto tra attività curricolari e attività pratiche.
- **Fase di tirocinio in impresa**: In base al progetto formativo e coerentemente con le competenze, abilità e conoscenze da acquisire lo studente è inserito nell'impresa ospitante per svolgere le attività previste. L'attività di tirocinio deve essere documentata al termine del tirocinio.
- **Fase di valutazione**: In sede di scrutinio, sulla base della certificazione dei livelli e delle competenze acquisite nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, il Consiglio di Classe procede:
 - a) alla valutazione degli esiti delle attività dei percorsi per le competenze trasversali e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del C.d.C. tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;
 - b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre

2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei DD.PP.RR. nn. 87, 88, 89.

La sintesi delle valutazioni dello studente in uscita dai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è in carico ai tutor scolastici e aziendali i quali formulano una proposta di voto per il Consiglio di Classe che tenga conto del livello e delle competenze acquisite durante il percorso secondo la tabella di conversione tra livelli di competenza e voto disciplinare.

LIVELLO DI COMPETENZA E VOTO DISCIPLINARE:

- 1 - Insufficiente -Parziale 4/5
- 2 - Sufficiente 6/7
- 3 - Buono 8/9
- 4 - Ottimo - Avanzato 10

La valutazione delle competenze concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nell'esperienza dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e, inoltre, del voto di condotta, partecipando all'attribuzione del credito scolastico. Nel caso di diretta partecipazione del tutor docente di riferimento all'attività in alternanza scuola-lavoro, o di docente di disciplina direttamente coinvolta nel percorso, alla valutazione esterna è possibile effettuare una integrazione tramite una diversa modalità di verifica delle competenze da definire.

CERTIFICAZIONE FINALE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze sviluppate nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è di competenza dell'istituzione scolastica, che elabora e compila i modelli di

certificazione finali secondo l'art. 27, c. 6, dell'O.M. 257/2017. La certificazione può essere già predisposta negli scrutini del terzo e quarto anno, in concomitanza con la valutazione delle competenze, ma deve comunque essere disponibile entro la data dello scrutinio finale di ammissione agli esami di Stato e successivamente inserita nel curriculum dello studente. Nel caso di percorsi di durata pluriennale, in funzione dell'ammissione all'anno successivo, possono essere certificati crediti intermedi acquisiti a conclusione dell'anno scolastico in cui si è realizzato parte dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTAZIONE CAD

Elaborazione di progetti mediante le funzioni di disegno automatico in 2D e 3D e funzioni avanzate di grafica computerizzata

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la progettazione disegno bidimensionale e tridimensionale per la modellazione di oggetti mediante l'uso corretto delle funzioni di disegno automatico in 2D e 3D e di funzioni avanzate di grafica computerizzata per la renderizzazione dei progetti e la resa finale. Conseguimento della certificazione ECDL CAD.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori: Disegno

 ❖ Aule: Magna

 ❖ **CORSO ECDL**

Attività formativa per il conseguimento della patente ECDL

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso ha come obiettivo l'arricchimento delle capacità operative di ogni studente partecipante mediante l'uso del personal computer che consente di svolgere, con rapidità e precisione, l'attività professionale e al tempo stesso di rafforzare le conoscenze relative al pacchetto Office e di ottenere la certificazione delle specifiche competenze tramite la nuova patente ECDL del computer.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori: Informatica

 ❖ **ECDL HEALTH**

Attività formativa per il conseguimento della certificazione ECDL Health

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire competenze di base che costituiscono un prerequisito per tutti gli addetti del settore sanitario ai fini di un uso più consapevole e professionale degli strumenti informatici di competenza. Effettiva comprensione, efficace e sostenibile degli strumenti informatici in ambito sanitario.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Chimica
 Informatica
 Multimediale
 Scienze

 ❖ **MENS SANA IN CORPORE SANO**

Educazione alimentare e al benessere

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare i ragazzi ad una corretta alimentazione per evitare l'obesità e per orientare all'uso di cibi che contengono sostanze nutritive idonee all'accrescimento. Educare i ragazzi a fare attività sportiva nel rispetto del principio "mens sana in corpore sano"

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Scienze

 ❖ **Strutture sportive:**

Palestra

 ❖ **ATTIVITÀ MOTORIA E AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA**

Svolgimento di attività sportiva nell'ambito del Centro Sportivo Scolastico di Istituto

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare al valore delle regole sportive come strumento di convivenza civile; promuovere la maturazione di una corporeità consapevole, nel quadro del più generale sviluppo psicomotorio e delle capacità relazionali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **RECUPERO CREATIVO**

Svolgimento di attività formative di prevalente contenuto artistico-creativo

Obiettivi formativi e competenze attese

Permettere agli studenti di esprimere se stessi attraverso attività artistiche, attività di recupero di oggetti e materiali. Sviluppo delle tematiche legate alla responsabilità sociale ed alla tutela dell'ambiente. Approfondimento del rapporto di relazione tra scuola e mondo del lavoro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Disegno
Fotografico
- ❖ Aule: Magna

❖ **RISPARMIO ENERGETICO**

Attività formativa per il potenziamento delle competenze in ambito socio-economico

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la cultura del rispetto dell'ambiente ispirata ai principi del risparmio energetico e della sostenibilità. Approfondimenti di tecniche per riscaldare e raffrescare gli ambienti, approfondimento delle normative intese a migliorare l'efficienza e il risparmio energetico, con l'obiettivo non solo di consumare meno energia ma di impiegarla meglio. Ampliare e approfondire le competenze tecniche e professionali in materia di progettazione e studio dei materiali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Multimediale

❖ **PROGETTO OLIMPIADI**

Valorizzazione delle eccellenze

Obiettivi formativi e competenze attese

Partecipazione degli studenti dell'istituto a competizioni e concorsi organizzati ogni anno dal MIUR, al fine di incentivare negli alunni lo studio delle discipline di riferimento delle gare (di lingua italiana, matematica, scienze, informatica) e di migliorarne la padronanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Informatica
Lingue
Multimediale

❖ **Biblioteche:** Classica

❖ **P.O.N. E P.O.R.**

Attività formative per il potenziamento delle competenze chiave finanziate dai fondi strutturali

Obiettivi formativi e competenze attese

In continuità con le azioni formative realizzate da anni e relative alla progettazione P.O.N. e P.O.R., l'Istituto punterà all'ampliamento dell'offerta formativa mediante l'accesso ai fondi strutturali europei resi disponibili dal Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" e dai P.O.R. - programmazione 2014-2020.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Chimica
Disegno
Fisica
Informatica
Lingue
Multimediale
Scienze

❖ **PROGETTO LETTURA**

Attività formativa per il potenziamento delle competenze di scrittura nella lingua madre

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si articola nelle seguenti sezioni: • Il quotidiano in classe • Il giornalino on line Fornire i quotidiani gratuitamente alle classi che consentiranno di svolgere attività formative di analisi e di riflessione sulle notizie e sugli avvenimenti che caratterizzano l'attualità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Multimediale

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Attività formative rivolta almeno al 70% corpo docente con l'obiettivo di stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione della comunità scolastica alle attività formative, comprese quelle organizzate attraverso gli snodi formativi

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Il compito fondamentale dell'animatore digitale sarà quindi quello di diffondere fra insegnanti, studenti e famiglie i contenuti introdotti nel Piano Nazionale Scuola Digitale, ovvero portare l'innovazione digitale nella loro comunità scolastica, nel prossimo triennio 2019-2022. Egli proporrà progetti innovativi riferiti a vari ambiti didattici attraverso ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, aggiornamento di siti internet; inoltre avvierà progetti tecnologici al fine di dare corpo all'innovazione metodologica nell'ambito della Scuola italiana

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

ISTITUTO PROF.LE "BELLISARIO" - TARC04301D

IST. PROF.LE "G.M. SFORZA" PALAGIANELLO - TARC04302E

SERALE IST. PROF.LE "BELLISARIO" - TARC04351V

IST. TECNICO "BELLISARIO" - TATD04301R

IST. TECNICO "G. M. SFORZA" PALAGIANO - TATD04302T

SERALE IST. TECNOLOGICO "BELLISARIO" - TATD043516

SERALE IST. TECNICO "SFORZA" - TATD043527

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione periodica terrà conto della situazione individuale di ogni alunno, valutato rispetto sia al livello di partenza, sia al contesto dell'intera classe, avendo avuto altresì riguardo al raggiungimento degli obiettivi minimi relativi ad ogni Unità Didattica.

Per la valutazione finale ci si avvarrà di tutte le misurazioni fatte nel corso dell'anno scolastico e si considererà anche il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali prefissati.

La valutazione terrà conto inoltre dei seguenti aspetti:

- conoscenza degli argomenti
- capacità di analisi
- capacità di mettere in relazione fenomeni diversi
- conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline
- capacità critica

Oltre alla valutazione delle prove, i docenti terranno conto anche dei seguenti parametri di riferimento: attenzione, impegno, partecipazione al dialogo educativo, ritmo di lavoro, puntualità nelle consegne, rispetto degli impegni presi e delle regole di gruppo.

La media del periodo (quadrimestre) si calcola su congruo numero di valutazioni (almeno due).

La dicitura "Non Classificato" (N.C.) può essere usata solo in caso di un numero tale di assenze da non aver consentito l'acquisizione di sufficienti elementi di giudizio. Gli alunni assenti al momento delle verifiche programmate saranno

valutati con modalità e tempi compatibili con lo svolgimento delle normali attività didattiche.

I docenti hanno a disposizione diversi metodi per valutare gli studenti: interrogazioni orali, verifiche scritte, test a risposta multipla, trattazione breve dei quesiti posti. La combinazione di queste tipologie di verifica permette ai docenti e agli studenti di avere un congruo numero di valutazioni nel quadrimestre.

Criteri di valutazione del comportamento:

Le disposizioni normative vigenti forniscono indicazioni per la valutazione degli allievi, con particolare riguardo alla valutazione del comportamento (voto di condotta): il comportamento degli studenti, valutato collegialmente dal Consiglio di Classe riunito per gli scrutini intermedi e finali, concorre alla valutazione complessiva dello studente (fa media con le valutazioni delle singole discipline) e comporta, se insufficiente, la non ammissione all'anno scolastico successivo o all'Esame di Stato. La valutazione del comportamento muove dai seguenti presupposti educativi e formativi: 1) l'azione educativa mira a diffondere la piena consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri; 2) la valutazione del comportamento non è uno dispositivo genericamente punitivo, ma afferisce all'area degli obiettivi formativi ed educativi e, in particolare, intende contribuire ad accrescere i valori di convivenza civile, consapevolezza dei valori di cittadinanza e senso di appartenenza alla comunità scolastica; 3) la valutazione del comportamento non potrà mai essere strumento di condizionamento o addirittura repressione della libera espressione di opinioni, correttamente manifestata, e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti; 4) l'azione educativa favorirà il processo di auto-osservazione da parte dei singoli allievi e del gruppo classe al fine di accrescere il senso di responsabilità e di costruire una cultura dell'autovalutazione; 5) la valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. Nello specifico, considerata la valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di Classe tiene in debita evidenza e considerazione progressi e miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui sopra; la votazione inferiore a 6/10 in sede di scrutinio intermedio o

finale può essere attribuita dal Consiglio di Classe soltanto in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità che prevedano l'erogazione di sanzioni disciplinari con allontanamento dalla scuola per almeno 15 giorni. Ciò premesso, il Collegio dei Docenti ha stabilito di riferire l'attribuzione del voto di comportamento ai seguenti parametri: A) Rispetto del Regolamento di Istituto e degli obblighi derivanti dal Patto Educativo di Corresponsabilità; B) Rispetto verso se stessi, verso gli altri, verso le strutture scolastiche e verso l'ambiente; C) Interazione con le componenti della comunità scolastica (Relazionalità ed interesse); D) Responsabilità e Padronanza (Impegno studio e impegno verso altri, autocontrollo e gestione del sé).

Il Consiglio di Classe attribuisce il voto di comportamento (voto numerico che va da 4 a 10) sulla base di un giudizio complessivo sul comportamento dello studente che tiene conto dei seguenti INDICATORI e della collegata GRIGLIA DI VALUTAZIONE.

Ogni Consiglio è, comunque, sovrano nel decidere parametri valutativi, che pur rispettando i criteri generali di svolgimento degli scrutini su descritti, tengano conto di particolari situazioni didattico-formative dell'alunno.

INDICATORI

1. COMPORTAMENTO NEI CONFRONTI DELLE COMPONENTI DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA;
2. PARTECIPAZIONE;
3. FREQUENZA E PUNTUALITÀ;
4. USO E RISPETTO DEL MATERIALE SCOLASTICO, DELLE STRUTTURE E DEGLI AMBIENTI
5. NOTE DISCIPLINARI.

N.B. Le assenze per malattia accompagnate da certificato medico non devono essere computate nel calcolo per la determinazione del punteggio relativo all'indicatore FREQUENZA E PUNTUALITÀ.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.

L'ammissione alla classe successiva viene approvata per l'alunno che in sede di scrutinio finale consegua un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una valutazione che presenti almeno la sufficienza in tutte le materie.

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La eventuale non ammissione alla classe successiva viene approvata per l'alunno

la cui preparazione venga ritenuta deficitaria e manchevole e risultino nel suo profitto gravi insufficienze in due o più discipline. Pertanto, vengono dichiarati non promossi gli alunni che risultino trovarsi anche in una sola delle seguenti condizioni: A) presentino gravi carenze in più discipline, non recuperabili entro l'inizio dell'anno scolastico successivo; B) abbiano avuto una partecipazione discontinua al dialogo educativo, per cui le gravi carenze ancora presenti sono attribuibili a scarso impegno, demotivazione, partecipazione discontinua alle attività didattiche, nonostante le continue sollecitazioni dei docenti della classe e l'impegno profuso in azioni di recupero anche individuali; C) non siano in possesso di abilità fondamentali o non abbiano colmato le lacune di base evidenziate nella situazione di partenza, per cui non potrebbero con profitto affrontare la classe successiva; D) non abbiano colmato la/le insufficienza/e nelle prove di recupero, effettuate secondo la normativa vigente; E) non abbiano raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento propri delle singole discipline, elaborati in sede dipartimentale e definiti nel PTOF.

SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Viene approvata la "sospensione del giudizio" per gli studenti che presentino valutazioni insufficienti, in una o più discipline, che il consiglio di classe ritenga recuperabili – prima dell'inizio del successivo anno scolastico – mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero. In tale valutazione di "recuperabilità" si terrà conto sia delle attitudini e delle capacità dimostrate dallo studente nell'organizzare il proprio studio, sia dell'atteggiamento complessivo mantenuto nei confronti della vita scolastica e degli impegni ad essa connessi. Ai fini della sospensione del giudizio si tiene conto anche delle insufficienze non colmate nelle prove di recupero effettuate secondo normativa vigente.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso.

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, quando lo studente risulti in possesso dei seguenti requisiti:

A) FREQUENZA per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato; B) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle PROVE PREDISPOSTE DALL'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19; C) svolgimento dell'attività di ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio

nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. D) VOTAZIONE NON INFERIORE AI SEI DECIMI in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Attribuzione del credito scolastico.

Si precisano i criteri ai fini dell'assegnazione del credito scolastico, a partire dalla media matematica dei voti. All'interno della banda di oscillazione di appartenenza si attribuisce il punteggio massimo al candidato la cui media è uguale o superiore a N 5, a condizione che siano soddisfatti i requisiti di assiduità della frequenza scolastica, di interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari e integrative. Nel caso in cui il candidato riporti una media matematica inferiore a N 5, ma uguale o superiore a N 1, il consiglio può deliberare di assegnare ugualmente il punteggio massimo, in presenza di un'esperienza formativa esterna coerente con l'indirizzo di studi.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'Istituto opera con efficacia sul fronte dell'inclusione. Gli alunni con disabilità operano all'interno delle proprie classi e, compatibilmente con i rispettivi livelli di disabilità, partecipano ad attività diverse che li conducono a sviluppare autonomie necessarie per la vita adulta. Essi sono coinvolti anche nei progetti artistici e sportivi: da ciò derivano crescita e sviluppo del senso di responsabilità e reciproco rispetto per tutti gli studenti. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità comuni di verifica degli esiti. Sufficiente attenzione e' dedicata anche agli studenti

con bisogni educativi speciali, per i quali i coordinatori e i Consigli di classe elaborano Piani Didattici Personalizzati. L'Istituto ha redatto il Piano di Inclusività. L'Istituto, infine, dedica un'attenzione specifica all'accoglienza e all'inserimento di alunni stranieri.

Punti di debolezza

Data la ricca compagine di attività legate agli scambi culturali e vista la significativa presenza di allievi con disabilità, si pone il problema della partecipazione degli allievi diversamente abili ai soggiorni all'estero, attesa la difficoltà di rintracciare famiglie straniere ospitanti preparate e pronte ad accogliere gli studenti disabili durante le attività di scambio.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Le attività proposte sono accolte con interesse dagli studenti, che vengono coinvolti positivamente. Gli interventi che l'istituto realizza per supportare gli studenti sono generalmente efficaci. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari sia mediante la loro partecipazione a concorsi di livello regionale e nazionale, sia attraverso progetti all'interno dei quali assolvono a compiti di ricerca/azione, di approfondimento e di tutoraggio.

Punti di debolezza

Alcuni allievi non usufruiscono dei corsi cui sono stati indirizzati dal Consiglio di classe e scelgono modalità di recupero esterne alla scuola. Nelle classi talvolta la responsabilità dell'intervento di recupero/supporto nei confronti degli alunni con difficoltà di apprendimento, viene "delegato" soprattutto (se non esclusivamente) agli insegnanti specialisti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il Piano educativo individualizzato (PEI) redatto per ogni studente disabile definisce gli interventi per l'anno scolastico in corso, sulla base dei dati derivanti dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale. È un documento di sintesi che non si limita al solo progetto didattico, ma include un vero e proprio progetto di vita in cui sono descritti tutti gli interventi finalizzati alla integrazione scolastica e sociale dello studente per un determinato periodo di tempo (Legge 104/1992, art. 12). Il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 ha introdotto una serie di innovazioni in materia di inclusione scolastica degli studenti disabili. In particolare, il suddetto decreto prevede la redazione di un nuovo documento: il Profilo di funzionamento che, a partire dal 1° gennaio 2019, il profilo di funzionamento sostituisce la diagnosi funzionale e il profilo dinamico-funzionale ed è il documento propedeutico e necessario alla predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Il Profilo di funzionamento è redatto dall'unità di valutazione multidisciplinare (un medico specialista o un esperto della condizione di salute della persona; uno specialista in neuropsichiatria infantile; un terapeuta della riabilitazione; un assistente sociale o un rappresentante dell'ente locale di competenza che ha in carico il soggetto) con la collaborazione dei genitori della studentessa o dello studente con disabilità, nonché con la partecipazione di un rappresentante dell'amministrazione scolastica, preferibilmente un docente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI ha scadenza annuale; è redatto dopo un periodo iniziale di osservazione sistematica dello studente – di norma non superiore a due mesi – durante il quale si definisce e si attua il progetto di accoglienza; è scritto congiuntamente dagli operatori dell'ASL, compresi gli operatori addetti all'assistenza, dagli insegnanti curricolari e di sostegno, con la collaborazione della famiglia; garantisce il rispetto delle «effettive esigenze» degli studenti con disabilità, sulla base di accordi inter-istituzionali deve essere puntualmente verificato e trasmesso nel passaggio tra i vari ordini di scuola, alla nuova scuola di frequenza unitamente al Profilo Dinamico Funzionale aggiornato.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Il Profilo Dinamico Funzionale e il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), realizzati attraverso il coinvolgimento dell'amministrazione scolastica, degli organi pubblici sanitari e sociali nonché della famiglia, sono i documenti cardine per l'esercizio del diritto all'istruzione e all'educazione del soggetto disabile. Insieme ai docenti ed ai referenti UTR dell'Azienda Sanitaria Locale, infatti, le famiglie contribuiscono a definire gli obiettivi raggiungibili a lungo, medio e breve periodo.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
 Coinvolgimento in progetti di inclusione
 Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo	Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

 per l'inclusione
territoriale

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

Per garantire il diritto allo studio, all'educazione e all'integrazione degli alunni diversamente abili sono previste particolari procedure e tutele, regolate dalla normativa, che interessano tutto il percorso scolastico e che entrano anche nel campo specifico della valutazione. E' bene chiarire che gli alunni disabili sono solo quelli che hanno una certificazione ottenuta in base alla legge 104/92. Rimangono quindi esclusi da tali interventi tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento che non sono in possesso di tale certificazione e che rientrano nei percorsi scolastici regolari. Il 1° comma dell'art.9 del DPR del 22/06/09 dice: "La valutazione degli alunni disabili...è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI previsto dall'art. 314, comma 4, del testo unico di cui al decreto legislativo n.297 del 1994, ed è espressa in decimi secondo le modalità e le condizioni indicate nei precedenti articoli" La valutazione educativa - didattica degli alunni, di esclusiva competenza del personale docente, avviene in base al PEI che non è l'oggetto bensì lo strumento di progettazione degli interventi. Tutti i docenti della classe, non solo l'insegnante di sostegno, concorrono al successo del percorso scolastico dell'alunno diversamente abile, quindi tutti i docenti sono corresponsabili del momento valutativo. Il PEI può essere redatto in conformità agli obiettivi didattici previsti dai programmi ministeriali o, comunque, ad essi globalmente riconducibili, ma può anche definire percorsi con obiettivi didattici e formativi differenziati. Nell'uno e nell'altro caso la valutazione rappresenta una fase ineludibile proprio per il carattere formativo ed educativo che essa acquisisce nei confronti dell'allievo. Di norma, per gli alunni con minorazioni fisiche e/o sensoriali non

si procede a valutazione differenziata, ma si definisce elusivamente l'uso di particolari strumenti didattici che consentono l'apprendimento e la verifica.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'orientamento deve essere effettuato considerando: -le caratteristiche cognitive e comportamentali dell'alunno -la disabilità -le competenze acquisite -gli interessi e le predisposizioni personali e non ultimo i desideri dell'alunno Bisogna individuare le abilità e le competenze acquisite dall'alunno; Valutare l'autonomia scolastica, la capacità di memorizzazione e l'attenzione; Considerare il percorso scolastico trascorso e le esperienze extra scolastiche. I docenti, i genitori e gli operatori devono: -avere la consapevolezza dei limiti e delle risorse del giovane evitare l'errore di sovrastimare o sottostimare l'alunno/figlio. La prima scelta da fare è quella che riguarda la formazione che si vuole e si può raggiungere. Questa scelta deve essere periodicamente verificata e piegata alle caratteristiche dell'alunno. L'orientamento in uscita dalla scuola deve essere preparato con tempi medio-lunghi e deve prevedere la costruzione di una rete che contenga il vuoto che si crea senza questo spazio importante e strutturato. Le linee guida suggeriscono: "attivare specifiche azioni di orientamento per assicurare continuità nella presa in carico del soggetto da parte della scuola successiva o del percorso post-scolastico presceltoè fondamentale l'organizzazione puntuale del passaggio al mondo del lavoro e dell'attuazione del progetto di vita." Formare per inserire al lavoro significa finalizzare gli obiettivi di apprendimento alla costruzione delle competenze necessarie per ricoprire una posizione lavorativa. Gli obiettivi generali per l'inserimento lavorativo devono mirare: -Al rafforzamento delle autonomie personali; -All'acquisizione di una positiva immagine di sé; -Allo sviluppo di competenze comunicativo-relazionali funzionali all'integrazione in un ambiente di lavoro; -Al potenziamento di abilità professionali di base. Un buon inserimento deve tener conto: -del contesto e dell'organizzazione aziendale per individuare le postazioni di lavoro, le mansioni, i compiti, i tutor, e raccogliere informazioni utili alla buona riuscita del progetto. -delle caratteristiche professionali e personali. La scuola con il supporto e la collaborazione degli operatori della rete deve assolvere il compito di: - Una formazione finalizzata ad acquisire conoscenze ed abilità necessarie per ricoprire la postazione di lavoro individuata anche con momenti di formazione in azienda e tirocinio. -Adeguate azioni di accompagnamento e supporto alla transizione. - Monitoraggio dell'inserimento lavorativo. Il raccordo tra scuola e territorio si rende necessario per dare continuità al percorso formativo, individuando le attitudini e gli ambiti che rendano possibile per gli allievi con handicap un futuro socialmente attivo al termine degli studi. Questa posizione include l'attivazione di percorsi socio -



terapeutici o l'inserimento in centri di socializzazione, perché non tutti possono essere inseriti nel mondo del lavoro. Le azioni di orientamento per gli alunni con disabilità, come per tutti gli alunni, dovrebbero iniziare fin dalla Scuola dell'Infanzia, venendo a costituire un processo che accompagna i ragazzi nel corso della crescita, supportandoli nel percorso della conoscenza di sé, delle proprie capacità, desideri, aspirazioni.





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Supportano l'azione del dirigente scolastico e lo sostituiscono in caso di impedimento e/o necessità	2
Funzione strumentale	Compilazione PTOF, compilazione RAV, Orientamento	5
Capodipartimento	Presiedere i consigli di dipartimento, rappresentando il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento; verbalizza i lavori delle riunioni di dipartimento; predispone schede e materiali didattici relativi alle discipline afferenti al dipartimento; coordina i lavori per l'adozione dei libri di testo delle discipline afferenti al dipartimento; cura la partecipazione della scuola a gare e competizioni studentesche	6
Responsabile di plesso	collaboratore del preside	4
Responsabile di laboratorio	Responsabili di laboratorio	4
Coordinatore attività ASL	Si occupa del coordinamento e monitoraggio delle attività previste nei	4



	<p>percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, della relazione con i soggetti esterni per la costituzione di partenariati finalizzati all'attuazione di percorsi di Alternanza, della predisposizione di materiali e schede utili alla realizzazione e alla valutazione delle esperienze formative di Alternanza.</p>	
Tutor docenti neoassunti	<p>Accoglie il docente neo-assunto nella comunità professionale, favorisce la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola, esercita ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento, predispone momenti di reciproca osservazione in classe finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche, alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento, e lo supporta nella costituzione del portfolio professionale da sottoporre al Comitato per la valutazione, nell'elaborazione del bilancio di competenze iniziale e finale, nella stesura del piano di sviluppo professionale, nonché nella elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento.</p>	5
Coordinatori del sostegno	<p>Docenti incaricati del coordinamento delle attività di Istituto intese a promuovere la cultura dell'inclusione, ad attuare il Piano annuale per l'Inclusione e favorire l'organizzazione didattica a beneficio degli studenti disabili e delle rispettive classi</p>	2
Coordinatori di classe	<p>Coordinano le riunioni del Consiglio di classe, verbalizzandone i lavori;</p>	43



	<p>predispongono la proposta di programmazione coordinata della classe in oggetto; curano il monitoraggio della frequenza degli studenti e stabiliscono tempestivi contatti con le famiglie degli studenti assenteisti; segnalano al Dirigente Scolastico le note disciplinari e i fatti suscettibili dell'adozione di sanzioni disciplinari; curano i rapporti con le famiglie degli studenti della classe; assicurano la corretta e ordinata compilazione del registro di classe; coordinano le azioni previste per la classe dal Piano di Miglioramento; coordinano tutte le operazioni preliminari e successive agli scrutini della classe; coordinano la partecipazione degli studenti della classe ai corsi di recupero e alle attività extracurricolari; coordinano i lavori per le adozioni e/o le conferme dei libri di testo della classe; illustrano alla classe il piano di emergenza e le procedure di evacuazione; forniscono le necessarie informazioni in materia di sicurezza; individuano gli studenti apri-fila e serra-fila; curano l'aggiornamento del relativo prospetto delle procedure di evacuazione affisso in ogni aula; verificano il quadro delle segnalazioni di emergenza posto all'interno dell'aula</p>	
--	--	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------



A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività didattica in compresenza e di supporto ai percorsi curricolari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Attività didattica in compresenza e di supporto ai percorsi curricolari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Attività di compresenza per il consolidamento delle competenze disciplinari specifiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività didattica in compresenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Attività didattica in compresenza e di arricchimento dell'offerta formativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Attività di potenziamento motorio e sportivo	1



NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>Attività didattica di arricchimento dell'offerta formativa ai fini del conseguimento delle certificazioni linguistiche di Inglese secondo il QCERL</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Direzione e coordinamento degli uffici amministrativi e del Personale ATA
Ufficio acquisti	<p>Liquidazione emolumenti principali ed accessori. Mandati di pagamento e riversali d'incasso. Adempimenti contabili connessi ai progetti inseriti nel PTOF. Registro conto corrente postale. Registro contratti. Supporto alla predisposizione del programma annuale. Supporto alla predisposizione del consuntivo. Acquisizione richieste di approvvigionamento e definizione dei contratti di acquisto in esecuzione delle delibere del Consiglio di Istituto. Formulazione prospetti comparativi. Emissione buoni d'ordine e loro archiviazione con pratica d'acquisto. Buoni carico/scarico. Verbale di collaudo materiali inventariabili e dichiarazione di compatibilità</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Ufficio per il personale A.T.D.</p>	<p>Retribuzione personale supplente. Adempimenti fiscali, erariali e previdenziali. Registro contratti personale. Liquidazione parcelle, fatture, compensi accessori e indennità al personale. Amministrazione personale docente ed ATA. Rapporti con enti (D.P.T., INPS, INPDAP ecc.). Rilascio dichiarazioni di servizio, certificati e relativo registro. Gestione assenze del personale. Visite fiscali. Stipulazione contratti con il personale. Trasmissione dati Ufficio per l'impiego e l'occupazione. Stato personale e fascicolo. Trasmissione e richiesta documenti. Statistiche varie. Pratiche INPDAP. Pratiche prestiti e mutui. Gestione graduatorie aspiranti supplenze docenti e ATA. Corsi aggiornamento. Controllo orario presenze personale docente e ATA. Sostituzione docenti ed individuazione supplenti. Documenti relativi ad incarichi al personale della scuola</p>
<p>Ufficio Alunni</p>	<p>Tenuta registro generale alunni. Rilascio certificati; scrizioni e trasferimenti. Tenuta e gestione fascicoli personali. Rapporti con studenti, famiglie ed enti (A.S.L., Comune, Compagnia assicuratrice ecc.). Trasmissione e richiesta documenti personali. Statistiche varie. Servizi relativi agli alunni diversamente abili. Assicurazione alunni e denuncia infortuni. Emissione schede di valutazione e Diplomi. Visite di istruzione. Attività extrascolastiche. Adozione libri di testo. Organi Collegiali</p>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



❖ METTIAMO IN RETE L'INCLUSIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ INNOVARE PER CRESCERE

Azione formativa finalizzata a favorire l'implementazione di metodologie didattiche innovative utili a sviluppare le competenze di base degli studenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DISLESSIA AMICA, "LIVELLO AVANZATO"

Il progetto di formazione e-learning "Dislessia Amica" ha come finalità principale quella di ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative ed organizzative in ordine ai Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA). L'iniziativa è realizzata dall'Associazione Italiana



Dislessia (AID) con Fondazione TIM, d'intesa con il MIUR e rivolta a docenti dell'Istituto. Il progetto, condiviso con il Collegio dei Docenti, è inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa aggiornamento 2019/22 (PTOF). Il percorso, on-line e gratuito, ha una durata di 50 ore e prevede 2 fasi, 5 moduli nella prima fase con relativi questionari di valutazione e una seconda fase con contenuti specifici per la scuola secondaria di secondo grado. Al termine del corso, gli insegnanti impegnati nella formazione, che avranno completato il percorso in maniera positiva, riceveranno l'attestato di partecipazione, mentre la nostra scuola potrà conseguire il titolo di scuola "Dislessia Amica".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma e-learning per le scuole
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ I SERVIZI AUSILIARI PER LA DISABILITÀ

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PREVENZIONE INFORTUNI E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LE RETI PER LA OTTIMALE GESTIONE DELLE ATTIVITÀ E DEI SERVIZI SCOLASTICI**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LA NUOVA PRIVACY**

Descrizione dell'attività di formazione	Le innovazioni in materia di riservatezza dei dati
--	--



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola