Piano Triennale Offerta Formativa

LS G. BATTAGLINI

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LS G. BATTAGLINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9246 del 03/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/12/2018 con delibera n. 199

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
1.2. Caratteristiche principali della scuola
1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità desunte dal RAV
2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
2.3. Piano di miglioramento
2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Traguardi attesi in uscita
3.2. Insegnamenti e quadri orario
3.3. Curricolo di Istituto
3.4. Alternanza Scuola lavoro
3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
3.6. Attività previste in relazione al PNSD
3.7. Valutazione degli apprendimenti
3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale docente
4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti si colloca in alto nell'indice ESCE; estremamente bassa risulta l'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana. L'utenza, sia che provenga dall'area del Comune di Taranto, sia dai Comuni della provincia, appare piuttosto omogenea sotto questo profilo. Cio' facilita la socializzazione tra gli studenti, ma anche la comunicazione con gli insegnanti, grazie al comune riferimento socio-culturale. Il rapporto studenti-insegnanti e' perfettamente adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola risultando, non solo in linea, ma addirittura piu' favorevole rispetto ai riferimenti del territorio. Le famiglie sono per lo piu' soggetti attivi capaci di proporre attivita' formative e di garantire la realizzazione di azioni educative anche onerose. All'interno della Istituzione scolastica, ricca di motivazioni ma anche di offerte, proposte e richieste, vengono adottati e opportunamente condivisi, protocolli procedurali di intesa, di confronto, di concertazione per la previsione delle giuste prassi e l'espletamento dei relativi compiti. Le particolari esigenze espresse da parte delle famiglie diventano, talvolta, anche nuove domande per l'erogazione di prodotti e servizi al passo con l'innovazione scientifica, tecnologica e culturale, come attestano le iscrizioni al percorso sperimentale di Biologia con curvatura biomedica e alla sperimentazione del liceo quadriennale.

Relativamente al territorio in cui e' collocata la scuola, questo e' caratterizzato dalla presenza di varie istituzioni di alta formazione: Politecnico di Bari, Universita' di Bari, Dipartimento di Scienze, centri nazionali di addestramento della Marina e dell'Aeronautica Militare. Tutto ciò consente di costruire percorsi di orientamento consapevole nonche' di accedere ad attivita' formative e/o di realizzarle congiuntamente anche nell'ambito della Alternanza Scuola Lavoro. Idem dicasi per

la presenza del Dipartimento jonico degli studi giuridico-economici dell'Universita' "A. Moro" di Bari. Sono presenti, inoltre, associazioni di volontariato culturali, sanitarie, di solidarieta', il Comitato provinciale di Croce Rossa, il Rotary, i Lions, ecc: mondi che intercettano l'attivita' della scuola e si fanno promotori di occasioni significative di conoscenza e di apprendimento informale. L'Istituzione scolastica puo' cosi' trovare in loco diverse opportunita' di ampliamento dell'Offerta Formativa attraverso una lettura del territorio con le lenti dell'intelligenza connettiva. Il Liceo, quindi, si raccorda con le famiglie, le istituzioni culturali, le associazioni del territorio per integrare al meglio le attivita' curriculari con quelle extracurricolari in un'ottica di complementarieta' formativa.

Da evidenziare, comunque, che la crisi dell' industria pesante che ha investito il territorio e che ha prodotto un alto tasso di disoccupazione e inquinamento, vincola, tuttavia, la scuola a tenere in debita considerazione il rapporto lavoro-ambiente e le tematiche ecosostenibili. Il clima di incertezza sulla vocazione economica del territorio impone una maggiore accortezza nelle scelte formative del Liceo, chiamato a contrastare la 'fuga del capitale umano' e dei migliori intelletti dalle istituzioni di alta formazione presenti nel territorio e dal tessuto sociale e produttivo della citta'. La scarsita' dei fondi statali destinati all'offerta formativa nonche' quelli ormai del tutto inesistenti dell'Ente Provincia rappresentano, talvolta, dei vincoli per la scuola nell'offrire attivita' opzionali e integrative rispetto alle ordinarie attivita' curriculari. La manutenzione, la messa a norma dell'Edificio scolastico, l'esigenza di ulteriori spazi e aule soffrono di limiti quasi intollerabili a fronte della crescita della popolazione scolastica del Liceo. Il dialogo interistituzionale, pertanto, rimane ingabbiato nella logica tradizionale della scuola, che chiede servizi/strumenti/strutture, e dell'ente locale, che circoscrive il proprio supporto alla loro erogazione senza prospettive di allargamento e di crescita.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LS G. BATTAGLINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	TAPS03000T
Indirizzo	C.SO UMBERTO - 74100 TARANTO
Telefono	0994532054
Email	TAPS03000T@istruzione.it
Pec	taps03000t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.battaglini.ta.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • SCIENTIFICO QUADRIENNALE
Totale Alunni	1044

Approfondimento

Il Liceo "G. Battaglini" è un **Liceo Scientifico** statale dal 1938.

Radicato nel suo ricco passato storico e sostenuto dalla vivacità del suo presente, oggi il Liceo si proietta in modo innovativo nel futuro di cui vuole essere costruttore, in base al suo ruolo e alla sua responsabilità e con l'intelligenza di sempre. Il Battaglini è dotato, infatti, di risorse formative e tecnologie educative che consentono al patrimonio culturale umanistico e scientifico che gli è proprio di far fronte alle più varie sollecitazioni interculturali e intraculturali, intessendo una trama di iniziative, interventi, relazioni in cui ognuno possa sentirsi "accolto".

In tal modo, educando alla responsabilità, all'impegno con la realtà, alla partecipazione democratica, si vuole andare incontro alla città, alla Nazione, all'Europa, al mondo, con una forma di speranza aperta ad un futuro autenticamente "bello".

Al fine di fornire allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni il Liceo Scientifico Battaglini diviene a partire dall'a.s. 2014/2015 anche **Liceo Scientifico con opzione Scienze applicate.**

Nello stesso a.s. 2014/2015 il Battaglini è la prima Istituzione Scolastica in Taranto ad aver ottenuto il riconoscimento **"Cambridge International School"** da parte della **University of Cambridge International Examinations**: il Liceo, infatti, è sede autorizzata per la preparazione e il conseguimento della **certificazione internazionale IGCSE (International General Certificate of Secondary Education)**. Ciò rappresenta un'opportunità per tutti gli studenti per "imparare ad imparare" delle materie non linguistiche (fisica, chimica, biologia) in lingua inglese, al fine di arricchire il proprio curriculum in vista anche di una eventuale iscrizione ad università del Regno Unito o a università italiane con corsi di studio in lingua inglese. Tale certificazione è riconosciuta, infatti, dalle più prestigiose università al mondo e da numerosi datori di lavoro, offrendo agli studenti migliori opportunità in ambito educativo e professionale.

Il Liceo Scientifico Battaglini, inoltre, ha attivato a partire dall'a.s. 2017/2018 il **Percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica".** L' Istituto è uno tra i ventisei Licei Scientifici italiani che, a livello nazionale, sono stati riconosciuti idonei e selezionati dal MIUR (DM. 808.21-07-2017) per l'attuazione di questa sperimentazione, che ha l'obiettivo di favorire l'acquisizione di più approfondite competenze in campo biologico, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale, con il fine, altresì, di orientare le scelte universitarie delle studentesse e degli studenti che nutrono un particolare interesse alla prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario.

Il "Battaglini" è, altresì, tra i primi cento licei italiani e l'unico Liceo Scientifico della provincia di Taranto che, nell'ambito del Piano Nazionale di Innovazione ordinamentale, dall'a.s. 2018/2019 è stato autorizzato alla sperimentazione

del **Liceo Quadriennale**. (D.M. n. 567 del 3.8.2017) del MIUR. Gli obiettivi formativi vengono in effetti raggiunti in quattro anni coniugando DIDATTICA LABORATORIALE, che incoraggia un atteggiamento attivo negli studenti nei confronti della conoscenza, con le STRATEGIE DIDATTICHEalternative (Cooperative Learning, FlippedClassroom, Peer tutoring, Debate, Didattica digitale,...), che motivano e includono i ragazzi, rispettandone i vari stili di apprendimento. Il percorso Quadriennale non rinuncia alla didattica tradizionale, ma, al contrario, punta al Blendedlearning, ovvero alla metodologia che integra l'apprendimento in presenza con attività mediata dal computer e/o da sistemi mobili.

Dall'a.s. 2019/2020 Il Liceo scientifico attraverso la curvatura di **'Liceo scientifico Matematico'** intende rispondere a un'esigenza importante della società moderna: progettare una scuola secondaria di secondo grado per una formazione scientifica sempre più qualificata. L'intento è quello di accrescere e approfondire le conoscenze della Matematica, della Fisica e delle loro applicazioni anche attraverso la costruzione di percorsi di matematica e fisica che si possano sviluppare mediante una metodologia laboratoriale. Non è prevista l'introduzione di un gran numero di nozioni aggiuntive, ma la riflessione su fondamenti e idee, l'allargamento degli orizzonti culturali, la rielaborazione e in modo particolare la facilitazione di collegamenti fra la cultura scientifica e la cultura umanistica nell'ottica di una formazione culturale completa ed equilibrata

L'istituto è, infine, test center accreditato per la **ECDL (European Computer Driving Licence)**: vi si tengono corsi preparatori ed esami per il conseguimento della patente informatica europea

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5

	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	97
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3

Approfondimento

Altri **ambienti attrezzati**, che risultano importanti non solo in relazione alle attività didattiche, ma anche ai fini di una sempre maggiore interazione del Liceo con le altre scuole, le istituzioni, gli enti esterni, il territorio, sono:

- un'**aula riunioni**, che può ospitare fino a settanta persone circa ed è dotata di un sistema di amplificazione e di un impianto multimediale con videoproiettore a soffitto e schermo a parete;
- una **palestra** per l'esercizio delle lezioni di Scienze Motorie e Sportive co-utilizzata con un'altra istituzione scolastica, che ha la sua sede sempre all'interno del Palazzo degli Studi.

È in fase di attuazione il trasferimento della **Biblioteca** al quarto piano dell'edificio.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	**78**
Personale ATA	**22**

Approfondimento

La mole di lavoro necessaria per la realizzazione delle attività di potenziamento e di supporto alla didattica, sia in termini di attività amministrative, sia per garantire il funzionamento della scuola anche in orario pomeridiano e serale richiedono almeno un ulteriore assistente amministrativo e due collaboratori scolastici. Il personale ATA è attualmente composto da un Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, 7 assistenti amministrativi, 4 assistenti tecnici e 10 collaboratori scolastici.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Liceo Battaglini mira a coniugare l'impostazione didattica e culturale tipica dei licei con un metodo che privilegia l'esperienza, le attività laboratoriali, l'incontro, l'apertura internazionale, l'innovazione, il lavoro per progetti e lo studio ad alto livello delle lingue straniere, in particolare della lingua inglese, per

- *formare persone capaci di muoversi con sicurezza nell'ambito degli studi scientifici in un contesto internazionale. I 5 anni di liceo sono pensati, infatti, come un percorso in cui gli studenti sono aiutati a scoprire se stessi e la realtà, per mettere a frutto i propri talenti e cogliere il valore di quello che li circonda;*

- *contribuire alla formazione di personalità equilibrate, di cittadini responsabili in grado di proseguire gli studi con profitto in tutti gli indirizzi universitari e parauniversitari e di inserirsi nel mondo del lavoro, perseverando nell'apprendimento e nella propria formazione.*

Il Liceo Battaglini si ripropone, quindi, in linea con la Strategia Europa 2020, di favorire la crescita personale e la realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, anche al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Una scuola di tutti e per tutti, che fondi il proprio operare sullo studente, assicurandogli piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del potenziale individuale. I principi ispiratori sui quali la scuola fonda e costruisce la sua azione formativa sono:

- *LIBERTA' , che si concretizza nel rispetto della identità di ciascun alunno nella sfera delle proprie convinzioni religiose, della propria ideologia, delle*

proprie scelte culturali, dei propri bisogni formativi, delle proprie aspirazioni e attitudini.

§ *RESPONSABILITA', che si concretizza nel rispetto dei ruoli e delle funzioni, nell'impegno nello studio, nel rispetto delle regole, nella consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità con i diritti ed i doveri connessi all'esercizio della cittadinanza attiva.*

§ *SOLIDARIETA', che si concretizza nell'attenzione per i soggetti deboli, nel rispetto delle diversità, nell'impegno etico a contribuire alla soluzione dei bisogni non soddisfatti e alla valorizzazione delle diversità personali, sociali e culturali.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità
Diminuzione dei trasferimenti in uscita degli studenti in corso d'anno
Traguardi
Portare dal 7,6% al 3% la percentuale degli studenti del secondo anno di corso che si trasferiscono in uscita nel corso d'anno.

Priorità
Diminuzione del numero di alunni con giudizio sospeso
Traguardi
Portare dal 17,8% al 9,8% la percentuale di alunni con giudizio sospeso nelle terze classi

Competenze Chiave Europee

Priorità
Attivazione di strategie specifiche e sistematiche per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza
Traguardi

Acquisizione da parte del 85% degli studenti di un livello intermedio L3 nelle competenze chiave e di cittadinanza.

Priorità Assunzione di criteri condivisi di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza **Traguardi** Utilizzo da parte di tutti i docenti di un'apposita scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Le scelte educative e culturali attuate dal nostro Istituto sono finalizzate a garantire a ciascun allievo una formazione culturale ed umana il più possibile completa nonché il conseguimento della competenza fondamentale per il nuovo millennio di apprendere ad apprendere per tutto l'arco della vita e il sostegno continuo e sistematico al processo di apprendimento per il conseguimento del successo formativo.

Il Liceo Scientifico Battaglini è impegnato, attraverso il lavoro dei Dipartimenti Disciplinari, in un'attività di revisione della didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze, secondo quanto previsto dalla strategia Europa 2020, anche grazie all'apporto delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel processo di apprendimento.

Il nostro Liceo come MISSION istituzionale, assume lo studente e i suoi specifici bisogni nel corso del suo cammino di crescita culturale ed umana a misura della propria azione, al fine di:

FORMARE ed EDUCARE PERSONE

- Consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, capaci di interagire con i molteplici aspetti della realtà;
- Dotate di un sapere personalizzato e ricco di senso costruito attraverso l'apporto e l'integrazione di tutte le discipline insegnate;
- Rispettose delle regole della democrazia, dell'ambiente e della cosa comune;

- Consapevoli della propria identità culturale e aperte al confronto e al dialogo con la diversità;
- Entusiaste e pronte a portare ovunque si trovino ad operare il loro apporto costruttivo e l'impronta della loro originalità;
- Consapevoli delle proprie risorse e guidate da un progetto di vita;
- Capaci di apprendere per tutto l'arco della vita.

Per il raggiungimento della Mission che si è prefisso, l'Istituto:

- Promuove e sostiene l'innovazione e la ricerca didattica;
- Promuove ed attua la formazione in servizio dei docenti;
- Pratica sistematicamente l'accoglienza degli studenti, l'orientamento in itinere e in uscita, una didattica personalizzata e servizi diversificati in sostegno dello studente;
- Collabora con le famiglie;
- Si avvale di tutte le sinergie utili a realizzare la Mission coinvolgendo tutte le risorse territoriali ed extra territoriali disponibili

LA NOSTRA VISION

La scuola verso cui tendiamo punta alla massima qualità della didattica e delle relazioni, crede in un' educazione della persona capace di portare in luce lo specifico irripetibile di ciascuno e di metterlo in grado di inserirsi nel mondo in modo responsabile e proattivo.

E' una scuola della cultura, del senso e del progetto in cui la professionalità docente opera nel segno della collegialità e dello scambio di buone pratiche.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il

coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ **MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Descrizione Percorso

Il percorso mira a favorire la condivisione di risorse ed attività didattiche e di pratiche progettuali e valutative per competenze per la

costruzione di curricoli verticali e trasversali anche attraverso l'informatizzazione dell'area didattica con creazione di un un archivio, al fine di

migliorare la cooperazione e sinergia tra i docenti all'interno dei vari Dipartimenti e dei Consigli di Classe

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Strutturare un curricolo unitario e verticale finalizzato al miglioramento delle competenze chiave di cittadin attraverso una progettazione condivisa

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuzione dei trasferimenti in uscita degli studenti in corso d'anno

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Diminuzione del numero di alunni con giudizio sospeso

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Attivazione di strategie specifiche e sistematiche per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Assunzione di criteri condivisi di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza

"Obiettivo:" Definire nuovi strumenti di valutazione delle competenze chiave e cittadinanza attraverso la creazione di spazi e tempi per acquisirli e condividerli

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Diminuzione dei trasferimenti in uscita degli studenti in corso d'anno

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Diminuzione del numero di alunni con giudizio sospeso

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Attivazione di strategie specifiche e sistematiche per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Assunzione di criteri condivisi di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare l'uso di metodologie didattiche innovative e di strumenti multimediali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Diminuzione dei trasferimenti in uscita degli studenti in corso d'anno

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Diminuzione del numero di alunni con giudizio sospeso

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Attivazione di strategie specifiche e sistematiche per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Assunzione di criteri condivisi di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE ALL'INTERNO DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI DI PROPOSTE DIDATTICHE PER SVILUPPARE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni

Responsabile

Docenti dei dipartimenti disciplinari

Risultati Attesi

Condivisione di risorse ed attività didattiche, cooperazione e sinergia tra i docenti all'interno dei vari Dipartimenti e dei CC; progettazione consapevole e collegiale per competenze; miglioramento degli esiti degli studenti attraverso il rafforzamento delle competenze chiave di cittadinanza

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE E CONDIVISIONE NEI DIPARTIMENTI, COLLEGIO DEI DOCENTI DI PROVE PARALLELE, PROVE AUTENTICHE, RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti

Responsabile

Dipartimenti disciplinari

Risultati Attesi

Progettazione per competenze all'interno dei vari Dipartimenti disciplinari rispondente alle Indicazioni nazionali per i Licei Adeguamento della progettazione didattica al documento per la certificazione delle competenze Consolidamento delle competenze di un numero crescente di docenti su pratiche valutative per competenza

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORGANIZZAZIONE DI CORSI DI FORMAZIONE SULLA DIDATTICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DI CORSI DI FORMAZIONE SULLE METODOLOGIE E TECNOLOGIE INNOVATIVE E ADESIONE ALLA RETE PSND

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

Miglioramento dei livelli di competenza del personale docente al fine di migliorare la qualità della didattica e i livelli di apprendimento degli alunni Fornire ai docenti indicazioni e materiali didattici sperimentati per lo sviluppo delle competenze. Partecipazione a corsi di formazione in loco ai fini del lifelong learning con personale esperto di didattica e di nuove tecnologie multimediali

❖ **PREVENZIONE DELL'INSUCCESSO SCOLASTICO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Descrizione Percorso

Il percorso mira a recuperare in maniera precoce alcune carenze fondamentali e a sostenere i processi di apprendimento, al fine di prevenire l'insuccesso scolastico e valorizzare le eccellenze

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare l'uso di metodologie didattiche innovative e di strumenti multimediali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Diminuzione dei trasferimenti in uscita degli studenti in corso d'anno

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Diminuzione del numero di alunni con giudizio sospeso

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Attivazione di strategie specifiche e sistematiche per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Assunzione di criteri condivisi di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Attivare corsi di recupero degli apprendimenti,istituire sportelli di studio assistito e peer tutoringed incrementare l'uso di metodologie inclusive

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Diminuzione dei trasferimenti in uscita degli studenti in corso d'anno

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Diminuzione del numero di alunni con giudizio sospeso

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Attivazione di strategie specifiche e sistematiche per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Assunzione di criteri condivisi di valutazione delle competenze

chiave di cittadinanza

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Progettare in forma strutturata attivita' di continuita' ed orientamento tra il primo biennio e il secondo biennio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Diminuzione dei trasferimenti in uscita degli studenti in corso d'anno

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Diminuzione del numero di alunni con giudizio sospeso

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Attivazione di strategie specifiche e sistematiche per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Assunzione di criteri condivisi di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVAZIONE DI MODALITÀ DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO ATTRAVERSO CORSI DI RECUPERO E SPORTELLO DI SUPPORTO DIDATTICO E DI PERCORSI DIDATTICI INNOVATIVI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO (CLASSI APERTE, GRUPPI LABORATORIALI, FLIPPED CLASSROOM, DEBATE)

	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Docenti	Docenti

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	ATA
Genitori	Studenti
	Genitori
	Associazioni

Responsabile

Dipartimenti disciplinari e Consigli di Classe

Risultati Attesi

Miglioramento degli esiti degli studenti e diminuzione del rischio di dispersione e disagio da parte degli studenti in difficoltà; sperimentazione della didattica laboratoriale; apprendimento situato e cooperative learning

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INDIVIDUAZIONE DI UNA FIGURA DI DOCENTE TUTOR PER SUPPORTARE GLI STUDENTI IN DIFFICOLTÀ (IN PARTICOLARE DEL PRIMO ANNO E DEL TERZO ANNO) E DI FIGURE PROMOTRICI DELL'UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
Genitori	

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

Aumentare l'indice di gradimento e di soddisfazione negli alunni, che, avendo superato le proprie carenze, affronteranno con più fiducia il proprio percorso formativo.
Migliorare la qualità degli ambienti di apprendimento per favorire la costruzione delle competenze

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVAZIONE DI INCONTRI TRA DOCENTI DELLE CLASSI INTERESSATE. COLLABORAZIONE TRA DOCENTI PER LA DEFINIZIONE DI STRATEGIE DIDATTICHE DA UTILIZZARE. ATTIVAZIONE DI INTERVENTI DIDATTICI PERSONALIZZATI E INDIVIDUALIZZATI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Dipartimenti disciplinari e Consigli di Classe

Risultati Attesi

Miglioramento della collaborazione tra docenti Miglioramento degli esiti degli studenti Miglioramento della qualità della didattica Potenziamento dei livelli di apprendimento degli alunni e delle loro competenze

- **POTENZIARE LA COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA**

Descrizione Percorso

Il percorso mira a promuovere il senso di appartenenza e di identificazione con l'istituzione scolastica anche attraverso l'utilizzo sistematico del sito web e l'informatizzazione dell'area didattica ovvero a costruire una comunità educante all'interno dell'istituzione scolastica in sinergia con il territorio anche attraverso le proposte e i suggerimenti provenienti anche dai genitori

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Implementare i rapporti con le scuole secondarie di primo grado per un maggiore raccordo e approfondimento legato ad aspetti didattici e cognitivi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Diminuzione dei trasferimenti in uscita degli studenti in corso d'anno

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Diminuzione del numero di alunni con giudizio sospeso

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Attivazione di strategie specifiche e sistematiche per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Assunzione di criteri condivisi di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Implementare la professionalita' docenti attraverso una progettazione funzionale in risposta ai molteplici,differenziati bisogni degli insegnanti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Diminuzione dei trasferimenti in uscita degli studenti in corso d'anno

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione del numero di alunni con giudizio sospeso

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Attivazione di strategie specifiche e sistematiche per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Assunzione di criteri condivisi di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza

"Obiettivo:" Migliorare l'efficacia della comunicazione interna

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Diminuzione dei trasferimenti in uscita degli studenti in corso d'anno

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Diminuzione del numero di alunni con giudizio sospeso

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Attivazione di strategie specifiche e sistematiche per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Assunzione di criteri condivisi di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Incrementare i livelli di comunicazione istituzionale scuola-famiglia-territorio, potenziando l'efficacia della comunicazione esterna

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Diminuzione dei trasferimenti in uscita degli studenti in corso d'anno

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Diminuzione del numero di alunni con giudizio sospeso

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Attivazione di strategie specifiche e sistematiche per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Assunzione di criteri condivisi di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE DI PERCORSI QUALIFICATI IN PARTNERSHIP CON ENTI, ISTITUZIONI, ASSOCIAZIONI, IMPRESE DEL TERRITORIO E NON SOLO ANCHE ATTRAVERSO LE PROPOSTE DELL'ASSOCIAZIONE DEI GENITORI E IMPLEMENTAZIONE DEL SITO WEB E UTILIZZO DI SERVIZI ON- LINE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
ATA	ATA
Studenti	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Associazioni

Responsabile

Collegio dei docenti, Consiglio di istituto, comitato studentesco, personale ATA

Risultati Attesi

Costruzione di una comunità educante all'interno dell'istituzione scolastica in sinergia con il territorio;garanzia di una quota sempre più elevata di trasparenza, partecipazione e, per certi versi, anche di "interattività organizzativa" e rendicontazione sociale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COSTITUZIONE DI RETI PER L'ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITÀ LEGATE ALLA FORMAZIONE DEI DOCENTI ATTRAVERSO CORSI LABORATORIALI DI SULLA DIDATTICA, SULLA VALUTAZIONE DELLE COMP, SULLE NUOVE TECNOLOGIE, SULLE COMP LINGUISTICHE, SUL CLIL,SULLA COMUNICAZIONE INTERNA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

Miglioramento stabilizzato nell'innovazione dell'attività didattica. Creazione di una rete di formazione permanente dei docenti, usando le loro competenze interne razionalizzando i costi Passaggio dalle teorie alla prassi nell'azione didattica

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ EDUCATIVE COMUNI TRA STUDENTI DELLE SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO E DI II GRADO

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti
Genitori	Genitori

Responsabile

Dirigente Scolastico e FS Orientamento

Risultati Attesi

Aumentare il numero degli alunni che scelgono con consapevolezza e giusta motivazione il percorso di studi scientifici. Formazione di classi con livelli motivazionali omogenei rispetto al percorso formativo del liceo scientifico

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il "Battaglini" è tra i primi cento licei italiani e l'unico Liceo Scientifico della provincia di Taranto che, nell'ambito del Piano Nazionale di Innovazione ordinamentale, dall'a.s. 2017/2018 è stato autorizzato alla sperimentazione del Liceo Quadriennale. (D.M. n. 567 del 3.8.2017) del MIUR. **Il LICEO**

SCIENTIFICO QUADRIENNALE consente agli studenti di intraprendere gli studi universitari a 18 anni in Italia e all'estero. La qualità del percorso italiano non è legato, infatti, alla sua durata, ma è legato al tipo di materie e alle modalità con cui vengono affrontate e al tipo di attività che vengono svolte. Gli obiettivi formativi vengono in effetti raggiunti in quattro anni coniugando DIDATTICA LABORATORIALE, che incoraggia un atteggiamento attivo negli studenti nei confronti della conoscenza, con le STRATEGIE DIDATTICHE alternative (Cooperative Learning, Flipped Classroom, Peer tutoring, Debate, Didattica digitale,...), che motivano e includono i ragazzi, rispettandone i vari stili di apprendimento. Il percorso Quadriennale non rinuncia alla didattica tradizionale, ma, al contrario, punta al Blendedlearning, ovvero alla metodologia che integra l'apprendimento in presenza con attività mediata dal computer e/o da sistemi mobili. Il programma di studi viene riqualificato e articolato nell'ottica dell'interdisciplinarità. Ci si muove, inoltre, verso un processo di efficientamento.

Aspetti fondamentali della proposta educativa del Liceo Scientifico Quadriennale sono **l'INNOVAZIONE e la VALORIZZAZIONE:** sviluppo delle competenze digitali degli studenti; uso degli strumenti multimediali (libri di testo digitali, applicazioni web dedicati, piattaforme di condivisione, ...); ridefinizione dello spazio d'aula, nell'ottica della flessibilità, così da favorire lavori di gruppo; sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva; potenziamento delle capacità logico-argomentative; creazione di ambienti di apprendimento che incrementino l'autostima degli studenti e attivino il loro interesse; l'insegnamento della matematica, della fisica e delle scienze mediante metodologia CLIL, per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche.

Il nostro Liceo scientifico è stato, inoltre, selezionato dal Ministero dell'Istruzione (Decreto Dirigenziale MIUR, prot. n. 0000808 del 21-07-2017) per attivare un **PERCORSO SPERIMENTALE DI BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA** rivolto agli studenti delle terze classi già a partire dallo scorso anno scolastico 2017/18. Il progetto si inserisce all'interno del protocollo

d'Intesa (prot. 3095 del 21/3/2017) siglato dal MIUR e dalla Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e Odontoiatri (FUMCeO) ed ha lo scopo di orientare gli allievi che nutrono particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito biologico, chimico e sanitario.

Il Liceo Battaglini è l'unica scuola di Taranto e provincia coinvolta nel progetto che riguarda altre 25 Istituzioni scolastiche sul territorio nazionale, ciascuna della quali collabora con le rispettive Federazioni provinciali della FUMCeO. Tutte le fasi del percorso saranno monitorate da una cabina di regia costituita dal MIUR e dalla FIMCeO.Il progetto è triennale e prevede lo svolgimento di 150 ore complessive suddivise in moduli di lezioni tenute dai docenti di Scienze, dai Medici Chirurghi e moduli di tirocinio svolti in strutture sanitarie.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative DEBATE	E-twinning
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	Erasmus KA1
Avanguardie educative SPACED LEARNING	Erasmus KA2
Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)	

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LS G. BATTAGLINI	TAPS03000T

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e

di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

Il Liceo scientifico tradizionale.

Il piano di studi del Liceo Scientifico è stato progettato per formare persone capaci di muoversi con sicurezza nell'ambito degli studi scientifici; la caratterizzazione aperta e generale, propria della formazione liceale, viene mantenuta grazie a una preparazione completa anche sotto il profilo letterario, storico, artistico e filosofico.

Per tutto il quinquennio un ruolo formativo fondamentale è svolto dall'attività di laboratorio prevista sia nel campo chimico che in quello biologico, fisico, informatico e matematico, per consentire una graduale acquisizione del metodo scientifico.

In tale percorso, viene particolarmente curata anche la preparazione nella lingua inglese, poiché la possibilità di raggiungerne un'ottima padronanza è fondamentale per accedere alle migliori università e avere più opportunità nel mondo del lavoro. Per questo si è previsto l'ampliamento dell'orario di lingua inglese dalla prima alla quinta classe, la suddivisione degli alunni in gruppi sulla base di livelli omogenei di conoscenze e la costante presenza, per almeno un'ora alla settimana, di un tutor di lingua inglese o di un docente madrelingua.

La nostra scuola ha, inoltre, scelto di potenziare il CLIL ("Content and language

integrated learning"), ossia l'insegnamento di una disciplina non linguistica in inglese) previsto dalla riforma dei Licei, dedicandovi una delle tre ore settimanali di Fisica nel quinto anno. La docenza è svolta anche con il supporto di insegnanti/tutor di lingua inglese e/o docenti madrelingua competenti nelle discipline insegnate, in coordinamento con i docenti titolari delle discipline.

Nel biennio, nel monte orario di Matematica è prevista un'ora di laboratorio di Informatica, per dare la possibilità di introdurre i ragazzi al pensiero computazionale, come previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale.

Il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Il liceo scientifico opzione «scienze applicate» (Art. 8 del D.P.R. n. 89/2010) fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni". L'obiettivo del piano di studio è formare persone capaci di muoversi con sicurezza nell'ambito degli studi di tipo scientifico e di comprenderne i possibili campi di applicazione, senza perdere l'apertura e la capacità critica, tipiche di una preparazione di carattere liceale.

Per tutto il quinquennio un ruolo formativo fondamentale è svolto dall'attività di laboratorio prevista sia nel campo chimico che in quello biologico, fisico e informatico, per consentire una graduale acquisizione del metodo scientifico. Un approccio diretto e operativo alle tecniche della ricerca è, inoltre, reso possibile da periodi di stage in laboratori esterni alla scuola, come ad es. presso aziende ed imprese presenti sul territorio nazionale e non solo.

Lo studio dell'informatica è previsto per tutto il quinquennio ed ha lo scopo di fornire strumenti indispensabili in diversi settori, dalla creazione di pagine web alle simulazioni numeriche, dalla progettazione 3D, nelle ore di Disegno, alla robotica.

Come per il Liceo scientifico tradizionale, anche per il Liceo scientifico opzione scienze applicate viene particolarmente curata la preparazione nella lingua inglese, poiché la possibilità di raggiungerne un'ottima padronanza è fondamentale per accedere alle migliori università e avere più opportunità nel mondo del lavoro. Per questo si è previsto l'ampliamento dell'orario di lingua inglese dalla prima alla quinta classe, la suddivisione degli alunni in gruppi sulla base di livelli omogenei di conoscenze e la costante presenza, per almeno un'ora alla settimana, di un tutor di lingua inglese o un docente madrelingua.

La nostra scuola ha, inoltre, scelto di potenziare il CLIL ("Content and language integrated learning"), ossia l'insegnamento di una disciplina non linguistica in inglese) previsto dalla riforma dei Licei, dedicandovi una delle tre ore settimanali di Fisica nel quinto anno. La docenza è svolta anche con il supporto di insegnanti/tutor di lingua inglese e/o docenti madrelingua competenti nelle discipline insegnate, in coordinamento con i docenti titolari delle discipline

Il Liceo Scientifico quadriennale

Con DM. Agosto 2017: "Piano nazionale di innovazione ordinamentale per la sperimentazione di percorsi quadriennali di istruzione secondaria di secondo grado", il Ministero dell'Istruzione ha previsto l'avvio in sole cento scuole in Italia del curricolo sperimentale del Liceo quadriennale. il Liceo Battaglini ha aderito alla proposta ministeriale ed è stato ammesso (unica scuola in tutta la provincia di Taranto), con Decreto n. 1568 del 28 dicembre 2017, a questo percorso didattico altamente innovativo, sia sul piano ordinamentale e organizzativo, sia sul piano delle metodologie di insegnamento. Il percorso didattico garantisce il raggiungimento degli obiettivi formativi degli attuali ordinamenti, ma prepara gli studenti a intraprendere gli studi universitari a diciotto anni. Si tratta di una grande chance per i giovani tarantini e di un elemento di concreto sviluppo per la promozione culturale ed economico-sociale di tutta l'area jonica, anche in prospettiva nazionale ed europea. Il MIUR ha premiato il piano di sperimentazione messo a punto dal nostro Liceo, che ha dimostrato di possedere i requisiti necessari. La nostra proposta si è distinta per l'elevato livello di innovazione, in particolare per quanto riguarda l'articolazione e la rimodulazione dei piani di studio (con specifica curvatura sullo studio delle discipline scientifiche), per l'utilizzo delle tecnologie e delle attività laboratoriali nella didattica, per l'uso della metodologia CLIL (lo studio delle discipline curricolari in lingua straniera), per i processi di continuità e orientamento con la scuola secondaria di primo grado, il mondo del lavoro, gli ordini professionali e l'università.

La ridistribuzione delle ore di insegnamento in quattro anni piuttosto che in cinque non avviene in modo meccanicamente incrementale per ciascun anno di corso, ma comporta soprattutto una nuova strutturazione delle unità di apprendimento degli allievi e una nuova sinergia tra i docenti delle diverse discipline, perseguendo metodologie didattiche innovative che garantiscono il raggiungimento degli obiettivi formativi e delle competenze trasversali e disciplinari senza gravare in modo irragionevole sull'impegno scolastico degli alunni, ma, anzi, promuovendo l'apprendimento attivo e favorendo la personalizzazione delle conoscenze in modo

più libero ed efficace.

Liceo scientifico biologico con curvatura biomedica (MIUR Decreto dipartimentale 000808.21-07-2017)

A partire dall'a.s. 2017-18, il nostro Liceo è tra gli istituti individuati, tramite Avviso Pubblico promosso dal MIUR, per sperimentare il percorso di potenziamento - orientamento "Biologia con curvatura biomedica". Sono 26 i Licei scientifici d'Italia che, dall'anno in corso, stanno attuando un percorso didattico unico in Italia nella struttura e nei contenuti, istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il MIUR e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri.

La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo per capire se si abbiano le attitudini a frequentare i Corsi di Laurea in Medicina, in ambito sanitario e di indirizzo scientifico (Farmacia, Biologia, Chimica), per appassionare gli allievi allo studio della medicina, per far acquisire comportamenti responsabili nei riguardi della tutela della salute, per acquisire competenze che possano facilitare il superamento dei test di ammissione ai corsi di laurea di ambito medico-sanitario e scientifico.

Il percorso sperimentale avrà una struttura flessibile e si articolerà in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale. La sperimentazione coinvolgerà inizialmente gli studenti delle classi terze (l'adesione è su base volontaria), avrà una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali; l'accertamento delle competenze acquisite in itinere avverrà in laboratorio attraverso la simulazione di "casi".

Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di un test: 45 quesiti a risposta multipla condivisi dalla scuola capofila di rete che il MIUR ha individuato nel Liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria a cui, tra l'altro, sarà affidato il compito di predisporre la piattaforma web (www.miurbiomedicalproject.net), per la condivisione, con i licei aderenti alla rete, del modello organizzativo e dei contenuti didattici del percorso. In caso di adesione alla sperimentazione, le attività saranno inserite nel piano di studi

degli allievi coinvolti, determinando l'obbligatorietà della frequenza, dello studio e della certificazione delle competenze raggiunte a conclusione del 1° e 2° quadrimestre, con relativa valutazione.

Liceo scientifico - Cambridge International School IGCSE;

Al fine di potenziare le competenze degli studenti nell'area della lingua inglese, il Liceo scientifico Battaglini - dall'a.s. 2014/2015 - è stato riconosciuto "Cambridge International School". Il Liceo è stato la prima scuola in provincia di Taranto ad essere sede autorizzata per la preparazione e il conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE (International General certificate of Secondary Education). Tale abilitazione consente al Liceo di inserire, nel normale corso di studi, insegnamenti che seguono i programmi della scuola britannica in preparazione per gli esami IGCSE ovvero di offrire l'insegnamento, già a partire dal primo anno di studi, della fisica e della biologia anche in lingua inglese.

Attualmente, l'IGCSE è la certificazione internazionale più riconosciuta al mondo, rivolta agli studenti tra i 14 ed i 19 anni. Gli esami vengono svolti al termine di un corso e possono prevedere, a seconda delle materie, una o più prove scritte, orali e pratiche, ampliando così la possibilità degli studenti di dimostrare le abilità acquisite. La valutazione dell'esame, effettuata in modo anonimo e imparziale direttamente in Inghilterra, va da A a G secondo gli standard internazionali. Ogni anno gli esami sono tenuti in due sessioni, Giugno e Novembre, nella stessa ora e nello stesso giorno presso tutte le Cambridge International Schools, seguendo procedure rigorose e uniformi. Per questo motivo i Cambridge IGCSE sono ampiamente riconosciuti da tutte le più importanti e prestigiose Università internazionali e da numerosi datori di lavoro, offrendo agli studenti migliori opportunità in ambito educativo e professionale.

Dall'a.s. 2018/2019 sono stati attivati corsi di Liceo scientifico Cambridge IGCSE e di Liceo scientifico opzione scienze applicate Cambridge IGCSE, che prevedono l'insegnamento in inglese di almeno due materie di studio (Fisica e Biologia) tra quelle di ordinamento, con la presenza di un tutor di lingua inglese.

Dall'a.s. 2019/2020 Il Liceo scientifico attraverso la curvatura di **'Liceo scientifico Matematico**' intende rispondere a un'esigenza importante della società moderna: progettare una scuola secondaria di secondo grado per una formazione scientifica sempre più qualificata. L'intento è quello di accrescere e

approfondire le conoscenze della Matematica, della Fisica e delle loro applicazioni anche attraverso la costruzione di percorsi di matematica e fisica che si possano sviluppare mediante una metodologia laboratoriale. Non è prevista l'introduzione di un gran numero di nozioni aggiuntive, ma la riflessione su fondamenti e idee, l'allargamento degli orizzonti culturali, la rielaborazione e in modo particolare la facilitazione di collegamenti fra la cultura scientifica e la cultura umanistica nell'ottica di una formazione culturale completa ed equilibrata

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

http://www.battaglini.gov.it/documenti/orientamento%202019-20/Battaglini-Brochure-2019-2020.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA
LS G. BATTAGLINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il cuore didattico del Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il curricolo, che viene predisposto dalla comunità professionale nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle 'Indicazioni nazionali' del MIUR. La sua elaborazione è il terreno su cui si misura concretamente la capacità progettuale di ogni scuola Il curricolo definito dal Liceo Battaglini risulta caratterizzato da una costante ricerca di integrazione tra la propria tradizione culturale e l'insieme dei processi di innovazione tecnologica e sociale della società contemporanea, che hanno generato cambiamenti nel modo di

apprendere e comunicare delle nuove generazioni. Alla luce del nuovo compito istituzionale, che il riordino della Scuola Secondaria ha affidato ai licei, tale integrazione viene a configurarsi come integrazione tra i saperi linguistico-storico-sociali e i saperi scientifico-tecnologici nel quadro delle competenze di cittadinanza attiva. Il 22 maggio 2018 il Consiglio Europeo, accogliendo la proposta avanzata il 17 gennaio 2018 dalla Commissione Europea, ha varato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e l'Allegato - Quadro di riferimento europeo, che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 e relativo Allegato sullo stesso tema. Nello stesso giorno, sulla base di un'altra proposta della Commissione di pari data, il Consiglio ha adottato, a completamento e rafforzamento della prima, la Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento. In particolare, la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo ha dichiarato che ogni cittadino europeo deve avere la possibilità di acquisire le otto "competenze chiave" cioè "quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva Il 22 maggio 2018 il Consiglio Europeo, accogliendo la proposta avanzata il 17 gennaio 2018 dalla Commissione Europea, ha varato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e l'Allegato - Quadro di riferimento europeo, che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 e relativo Allegato sullo stesso tema. Nello stesso giorno, sulla base di un'altra proposta della Commissione di pari data, il Consiglio ha adottato, a completamento e rafforzamento della prima, la Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento. In particolare, la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo ha dichiarato che ogni cittadino europeo deve avere la possibilità di acquisire le otto "competenze chiave" cioè "quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva: 1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. In particolare, si tratta, pertanto, di un curricolo in cui l'idea di formazione armonica dell'uomo abbraccia, nel corso degli anni di studio, sia le discipline

umanistiche che le discipline scientifiche, nell'ottica di una concezione unitaria, ma elastica e non rigida del sapere, in cui si riconosce il valore più che mai attuale dell'humanitas classica. Nella definizione del curricolo, si è tenuto conto, inoltre, di quelle proposte e pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti (Associazione "Amici del Battaglini"), che non si limitano a consolidare il buon esito dell'offerta formativa, garantendo il successo dei più motivati, ma anche di quelle che privilegiano la più ardua strategia dell'ampliamento di tale offerta, per consentire a tutti gli alunni (anche ai meno motivati) di poter accedere a spazi differenziati di attività, in cui ognuno possa trovare risorse formative flessibili ed adeguate alle caratteristiche personali. La riforma dei Licei ha lasciato, inoltre, alle singole istituzioni ampi margini di flessibilità nell'organizzazione anche del proprio piano orario. In particolare, il Liceo Battaglini persegue la piena realizzazione del proprio curricolo e il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla Legge 107/2015 mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento, di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, ovvero attraverso: a. il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie; b. la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe. c. l'eventuale articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari.

Approfondimento

Il curricolo definito dal Liceo Battaglini risulta caratterizzato da una costante ricerca di integrazione tra la propria tradizione culturale e l'insieme dei processi di innovazione tecnologica e sociale della società contemporanea, che hanno generato cambiamenti nel modo di apprendere e comunicare delle nuove generazioni. Alla luce del nuovo compito istituzionale, che il riordino della Scuola Secondaria ha affidato ai licei, tale integrazione viene a configurarsi come integrazione tra i saperi linguistico-storico-sociali e i saperi scientifico-tecnologici nel quadro delle

competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza attiva definite nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del (n.962/2006) ha dichiarato che ogni cittadino europeo deve avere la possibilità di acquisire le otto "competenze chiave" cioè quelle "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, e l'occupazione": comunicazione nella lingua madre; comunicazione nelle lingue straniere; competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; competenza digitale; competenze sociali e civiche; imparare ad imparare; spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale. In particolare, si tratta, pertanto, di un curricolo in cui l'idea di formazione armonica dell'uomo abbraccia, nel corso degli anni di studio, sia le discipline umanistiche che le discipline scientifiche, nell'ottica di una concezione unitaria, ma elastica e non rigida del sapere, in cui si riconosce il valore più che mai attuale dell'humanitas classica. Nella definizione del curricolo, si è tenuto conto, inoltre, di quelle proposte e pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti (Associazione "Amici del Battaglini"), che non si limitano a consolidare il buon esito dell'offerta formativa, garantendo il successo dei più motivati, ma anche di quelle che privilegiano la più ardua strategia dell'ampliamento di tale offerta, per consentire a tutti gli alunni (anche ai meno motivati) di poter accedere a spazi differenziati di attività, in cui ognuno possa trovare risorse formative flessibili ed adeguate alle caratteristiche personali.

In particolare, il Liceo Battaglini persegue la piena realizzazione del proprio curricolo e il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla Legge 107/2015 mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento, di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, ovvero attraverso: a. il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie; b. la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario

complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe. c. l'eventuale articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

❖ ***LEGALITA' FISCALE***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione tra il Liceo scientifico "Battaglini" e l'Ordine dei Dottori commercialisti di Taranto cui seguiranno intese, definite con lo strumento delle convenzioni, con gli studi dei dottori commercialisti.

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti verso le professioni economiche

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro

far conoscere problematiche di tipo economico-aziendale

sviluppare il senso di responsabilità , con particolare riferimento alla legalità fiscale

rendere consapevoli dei diritti e doveri del contribuenti quale fondamento delle norme di cittadinanza e costituzione.

Si svilupperà come di seguito:

inserimento degli studenti presso gli studi professionali dei dottori commercialisti

attività formative specifiche

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

- la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;
- la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte integrante della certificazione delle competenze;
- la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali, prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

- ***UN "MARE" DI APPRENDIMENTI***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione pluriennale tra il Liceo scientifico "Battaglini" e MARICENTADD

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti verso le professioni della Marina Militare Italiana

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro

far conoscere le professioni esistenti nella Marina Militare e le problematiche di tipo militare – tecnologico

sviluppare il senso di responsabilità, con particolare riferimento alla deontologia professionale in ambito militare

rendere consapevoli del valore della Marina Militare nel nostro territorio e dei doveri nei confronti della società

Si svilupperà come di seguito:

inserimento degli studenti nella varie articolazioni di MARICENTADD

attività formative specifiche a cui si aggiunge un corso di primo soccorso di bas

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

- v la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;
- v la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte

integrante della certificazione delle competenze;

- la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali, prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

- ***LA VOGA***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione tra il Liceo scientifico "Battaglini" e associazioni sportive del territorio del tarantino

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti verso le professioni sportive

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro

far conoscere il mare attraverso l'attività sportiva della voga

sviluppare il senso di responsabilità , con particolare riferimento alla tutela del mare

rendere consapevoli dei doveri dei cittadini nella tutela del patrimonio ambientale quale fondamento di norme di cittadinanza e costituzione.

Si svilupperà come di seguito:

inserimento nelle strutture delle associazioni sportive dedite alla voga

attività formative specifiche

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazioni sportive

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

- la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;

- la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte integrante della certificazione delle competenze;
- la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali, prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

❖ ***VERSO LE PROFESSIONI SANITARIE – VILLA VERDE***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione tra il Liceo scientifico "Battaglini" e la Casa di Cura "Villa Verde" di Taranto

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti verso le professioni sanitarie

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro

far conoscere problematiche di tipo medico e bio-tecnologico, di pratica clinica e laboratoriale

sviluppare il senso di responsabilità , con particolare riferimento alla deontologia professionale in ambito sanitario

rendere consapevoli dei diritti e doveri degli operatori sanitari quanto dei pazienti

Si svilupperà come di seguito:

inserimento degli studenti nella varie articolazioni della Casa di Cura, anche in quelle amministrative

attività formative specifiche

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

- la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;
- la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte integrante della certificazione delle competenze;
- la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali, prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

❖ ***LEONARDO DA VINCI TRA ARTE , SCIENZA E TECNICA***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione tra il Liceo scientifico "Battaglini" e il Centro Interuniversitario di Ricerca "Seminario di Storia della Scienza", con sede presso l'Università degli Studi di Bari "A. Moro"

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti verso le professioni dedite alla ricerca storico-scientifica universitaria

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando

l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro

far conoscere la ricerca scientifica universitaria e le sue ricadute sul territorio, in ambito culturale, produttivo e istituzionale, attraverso l'analisi dell'attualità dell'eredità di Leonardo Da Vinci

sviluppare il senso di responsabilità , con particolare riferimento alla tutela del patrimonio culturale in quanto testimonianza e memoria della vita delle nazioni e dei popoli

rendere consapevoli dei doveri dei cittadini nella tutela del patrimonio culturale quale fondamento di norme di cittadinanza e costituzione.

Si svilupperà come di seguito:

inserimento degli studenti nella struttura del Centro Interuniversitario di Ricerca "Seminario di Storia della Scienza", con sede presso l'Università degli Studi di Bari "A. Moro

attività formative specifiche, condotte anche in alcune aree del territorio pugliese

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

- la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;
- la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte integrante della certificazione delle competenze;
- la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali, prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

- ***VERSO LE PROFESSIONI SANITARIE –AZIENDA ASL-TA***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione tra il Liceo scientifico "Battaglini" e la Azienda ASL di Taranto.

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti verso le professioni sanitarie

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro

far conoscere problematiche di tipo medico e bio-tecnologico, di pratica clinica e laboratoriale

sviluppare il senso di responsabilità , con particolare riferimento alla deontologia professionale in ambito sanitario

rendere consapevoli dei diritti e doveri degli operatori sanitari quanto dei pazienti

Si svilupperà come di seguito:

inserimento di ogni classe in una delle strutture dipartimentali della Azienda ASL

attività formative specifiche

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

- la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;
- la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte integrante della certificazione delle competenze;
- la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali, prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

- ***IL MARE***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione pluriennale tra il Liceo scientifico "Battaglini" e la Capitaneria di porto di Taranto.

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti verso le professioni militari, nello specifico quelle inerenti le Capitanerie

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro

far conoscere la "risorsa mare" attraverso la descrizione dei compiti e delle funzioni amministrative svolte dalla Capitaneria di porto – Guardia Costiera

sviluppare il senso di responsabilità con particolare riferimento all'ambiente, in particolare quello marino

rendere consapevoli dei diritti e doveri del cittadino per promuovere cittadinanza attiva, senso civico e adozione di corretti stili di vita quali fondamenti delle norme di cittadinanza e costituzione.

Si svilupperà come di seguito:

inserimento degli studenti nelle varie articolazioni della Capitaneria di porto di Taranto

attività formative specifiche

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

- la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;
- la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte integrante della certificazione delle competenze;
- la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali,

prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

- ***I BENI MUSEALI A TARANTO***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione pluriennale tra il Liceo scientifico "Battaglini" e il Museo archeologico "MArTA" di Taranto.

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti verso le professioni rivolte alla conservazione e tutela dei Beni culturali

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro

far conoscere problematiche di tipo storico-culturale e archeologico

sviluppare il senso di responsabilità, con particolare riferimento alla tutela dei beni dei musei

rendere consapevoli dei doveri dei cittadini nella tutela del patrimonio storico-artistico della Nazione quale fondamento di norme di cittadinanza e costituzione

Si svilupperà come di seguito:

inserimento degli studenti nella struttura del Museo archeologico MArTA di Taranto

attività formative specifiche

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

v la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche

in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;

- la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte integrante della certificazione delle competenze;
- la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali, prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

- ***LA VELA***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione tra il Liceo scientifico "Battaglini" e la sezione velica della Marina Militare di Taranto

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti verso le professioni militari e quelle sportive

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro

far conoscere l'ambiente militare e il mare attraverso l'attività sportiva della vela

sviluppare il senso di responsabilità , con particolare riferimento alla tutela del mare

rendere consapevoli del valore dell'attività della Marina Militare nel nostro territorio e dei doveri dei cittadini nella tutela del patrimonio ambientale quale fondamento di norme di cittadinanza e costituzione.

Si svilupperà come di seguito:

inserimento nella struttura della sezione velica della Marina Militare di Taranto

attività formative specifiche

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

- la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;
- la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte integrante della certificazione delle competenze;
- la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali, prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

- ***AVVOCATO PER UN GIORNO***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione tra il Liceo scientifico "Battaglini" e l'Ordine degli Avvocati di Taranto.

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti verso le professioni giuridiche

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro

far conoscere problematiche di tipo giuridico-giudiziario, le regole della comunicazione

sviluppare il senso di responsabilità, con particolare riferimento alla cultura della legalità

rendere consapevoli dei diritti e doveri dei cittadini attraverso la cultura dei valori civili.

Si svilupperà come di seguito:

inserimento degli studenti nella struttura dell'Ordine degli Avvocati di Taranto

attività formative specifiche

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ordine professionale

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

- la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;
- la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte integrante della certificazione delle competenze;
- la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali, prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

- ***LO STUDENTE GIORNALISTA***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione tra il Liceo scientifico "Battaglini" e il quotidiano Tarantobuonasera edito dalla Cooperativa Sparta.

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti verso le professioni relative alla comunicazione

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro

far conoscere il linguaggio giornalistico e le problematiche relative alla libertà di espressione

sviluppare il senso di responsabilità , con particolare riferimento ai meccanismi della informazione e al cyberbullismo

rendere consapevoli del diritto all'informazione e dei doveri connessi alla libertà d'espressione quali fondamenti di norme di cittadinanza e costituzione

Si svilupperà come di seguito:

formazione relativa al lavoro del giornalista

visita alla sede del quotidiano Tarantobuonasera

attività giornalistiche specifiche, con produzione di un giornalino da pubblicare sul sito della scuola

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Cooperativa

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

- la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;
- la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte integrante della certificazione delle competenze;
- la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali, prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

- ***VERSO LE PROFESSIONI SANITARIE –CITTADELLA DELLA CARITÀ***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione tra il Liceo scientifico "Battaglini" e la Fondazione "Cittadella della carità" di Taranto

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti verso le professioni sanitarie

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro e di formazione

far conoscere problematiche di tipo medico e bio-tecnologico, di pratica clinica e laboratoriale

far conoscere la struttura formativa dei corsi di laurea di Scienze Infermieristiche, Fisioterapia e Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (attivati dalla Asl di Taranto e la Presidenza della Scuola di Medicina)

sviluppare il senso di responsabilità , con particolare riferimento alla deontologia professionale in ambito sanitario

rendere consapevoli dei diritti e doveri degli operatori sanitari quanto dei pazienti

Si svilupperà come di seguito:

inserimento degli studenti nella varie articolazioni della Fondazione, anche in quelle amministrative

attività formative specifiche

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Fondazione

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

- la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;
- la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte integrante della certificazione delle competenze;
- la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali,

prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

- ***UNO SGUARDO AL FUTURO***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione tra il Liceo scientifico "Battaglini" e il Politecnico di Bari.

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti soprattutto verso le professioni ingegneristiche

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro

far conoscere le varie branche dell'Ingegneria e le problematiche di tipo ingegneristico, con particolare attenzione alla ingegneria aerospaziale

sviluppare il senso di responsabilità , con particolare riferimento alla deontologia professionale

rendere consapevoli dei doveri dell'ingegnere, nell'esercizio della professione, nei confronti dei committenti e della società

Si svilupperà come di seguito:

inserimento degli studenti presso il Centro interdipartimentale "Magna

Grecia" del Politecnico di Bari

attività formative specifiche

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

- la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;
- la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte integrante della certificazione delle competenze;

- la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali, prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

❖ ***INGEGNERI DEL FUTURO***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione tra il Liceo scientifico "Battaglini" e l'Ordine degli Ingegneri di Taranto.

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti verso le professioni ingegneristiche

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro

far conoscere le varie branche dell'Ingegneria e le problematiche di tipo ingegneristico, con particolare attenzione alla domotica

sviluppare il senso di responsabilità , con particolare riferimento alla deontologia professionale

rendere consapevoli dei doveri dell'ingegnere, nell'esercizio della professione, nei confronti dei committenti e della società

Si svilupperà come di seguito:

inserimento degli studenti presso la struttura dell'Ordine degli Ingegneri

attività formative specifiche

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ordine professionale

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

- la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;
- la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte integrante della certificazione delle competenze;
- la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali, prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

❖ ***PARCO REGIONALE "TERRA DELLE GRAVINE"***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione pluriennale tra il Liceo scientifico "Battaglini" e la Cooperativa "Novelune" di Taranto.

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti verso le professioni esercitate nei settori ambientali e della ricerca scientifica

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando

l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro

far conoscere problematiche di tipo ambientale e della ricerca

sviluppare il senso di responsabilità , con particolare riferimento alla tutela dell'ambiente e all'appartenenza al territorio

rendere consapevoli dei diritti e doveri del cittadino per promuovere cittadinanza attiva, senso civico e adozione di corretti stili di vita quali fondamenti delle norme di cittadinanza e costituzione.

Si svilupperà come di seguito:

inserimento degli studenti nella realizzazione di attività da svolgersi nel segmento centrale del Parco regionale "Terra delle Gravine" che si sviluppa nel territorio di Taranto e Statte

inserimento degli studenti nella ricerca etnografica e naturalistica in atto

attività formative specifiche

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Cooperativa

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di

scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

- la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;
- la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte integrante della certificazione delle competenze;
- la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali, prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

- ***E-LIBRARY***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da

un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione tra il Liceo scientifico "Battaglini" e il Dipartimento jonico in sistemi giuridici ed economici dell'Università di Bari, sito a Taranto.

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti verso le professioni connesse alla valorizzazione dei beni culturali

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro

far conoscere problematiche inerenti la valorizzazione del patrimonio culturale delle Biblioteche anche attraverso l'e-library

sviluppare il senso di responsabilità , con particolare riferimento alla tutela delle Biblioteche in quanto testimonianza e memoria della vita culturale delle nazioni e dei popoli

rendere consapevoli dei doveri dei cittadini nella tutela del patrimonio bibliotecario quale fondamento di norme di cittadinanza e costituzione.

Si svilupperà come di seguito:

inserimento degli studenti nella struttura bibliotecaria del Dipartimento jonico in sistemi giuridici ed economici dell'Università di Bari, sito a Taranto.

attività formative specifiche

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

- la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;
- la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte integrante della certificazione delle competenze;
- la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali, prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

- ***ROBOTICA CON ARDUINO***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione tra il Liceo scientifico "Battaglini" e aziende specialistiche del territorio.

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti verso le professioni scientifico-tecnologiche

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro

far conoscere problematiche tecnologiche basate sulla piattaforma Arduino

sviluppare il senso di responsabilità nella progettazione e nella implementazione delle tecnologie

rendere consapevoli del nesso inscindibile tra sviluppo culturale e sviluppo scientifico e tecnologico quale fondamento di norme di cittadinanza e costituzione.

Si svilupperà come di seguito:

formazione relativa alla piattaforma Arduino

attività specifiche di progettazione e implementazione delle tecnologie

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Azienda

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

- la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;
- la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte integrante della certificazione delle competenze;
- la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali, prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

- ***ECOMUSEO DEL MAR PICCOLO***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione pluriennale tra il Liceo scientifico "Battaglini" e il WWF Onlus di Taranto

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti verso le professioni esercitate nei settori ambientali e della ricerca scientifica

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro

far conoscere problematiche di tipo ambientale e della ricerca

sviluppare il senso di responsabilità , con particolare riferimento alla tutela dell'ambiente e all'appartenenza al territorio

rendere consapevoli dei diritti e doveri del cittadino per promuovere cittadinanza attiva, senso civico e adozione di corretti stili di vita quali fondamenti delle norme di cittadinanza e costituzione.

Si svilupperà come di seguito:

inserimento degli studenti nella realizzazione dell'Ecomuseo del Mar Piccolo , con particolare riferimento al secondo seno

inserimento degli studenti nella ricerca naturalistica in atto

attività formative specifiche

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- ONLUS

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di

scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

- la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;
- la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte integrante della certificazione delle competenze;
- la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali, prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

- ***VERSO LE PROFESSIONI SANITARIE NELLE FORZE ARMATE***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da

un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione pluriennale tra il Liceo scientifico "Battaglini" e il Centro Ospedaliero Militare della Marina Militare di Taranto

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti verso le professioni sanitarie e a quelle peculiari della Marina Militare

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro

far conoscere problematiche di tipo medico e bio-tecnologico, di pratica clinica e laboratoriale

sviluppare il senso di responsabilità , con particolare riferimento alla deontologia professionale in ambito sanitario

rendere consapevoli dei diritti e doveri degli operatori sanitari quanto dei pazienti , nonché del valore della Marina Militare nel nostro territorio

Si svilupperà come di seguito:

inserimento degli studenti nella varie articolazioni del Centro Ospedaliero Militare della Marina Militare di Taranto, anche in quelle storico-artistiche dei Giardini annessi

attività formative specifiche

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

- la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;
- la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte integrante della certificazione delle competenze;
- la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali, prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

- ***LA TUTELA DEI MINORENNI***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione pluriennale tra il Liceo scientifico "Battaglini" e il Trib\unale per i Minorenni di Taranto.

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti verso le professioni giuridiche e psico-pedagogiche

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro

far conoscere problematiche di tipo giuridico-giudiziario e le tutele poste in essere dal sistema italiano in favore dei minorenni

sviluppare il senso di responsabilità, con particolare riferimento alla deontologia professionale degli operatori togati e non togati e delle figure psico-pedagogiste

rendere consapevoli dei diritti e doveri degli operatori del Tribunale per i minorenni in difesa delle persone minorenni.

Si svilupperà come di seguito:

inserimento degli studenti nella struttura del Tribunale per i Minorenni di Taranto e in quelle connesse alla tutela dei minorenni

attività formative specifiche

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

- la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;
- la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte integrante della certificazione delle competenze;
- la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali, prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

- ***IL MARE CHE VORREI***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione pluriennale tra il Liceo scientifico "Battaglini" e la Fondazione Michelagnoli di Taranto

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti verso le professioni esercitate nei settori ambientali e della ricerca scientifica

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro

far conoscere problematiche di tipo ambientale e della ricerca

sviluppare il senso di responsabilità , con particolare riferimento alla tutela dell'ambiente e all'appartenenza al territorio

rendere consapevoli dei diritti e doveri del cittadino per promuovere cittadinanza attiva, senso civico e adozione di corretti stili di vita quali fondamenti delle norme di cittadinanza e costituzione.

Si svilupperà come di seguito:

inserimento degli studenti nelle attività di ricerca e tutela del mare della Fondazione

attività formative specifiche

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- FONDAZIONE

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

- v la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;
- v la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte integrante della certificazione delle competenze;
- v la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di

alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali, prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

- ***TROFEO DEL MARE***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione tra il Liceo scientifico "Battaglini" e la sezione velica della Marina Militare di Taranto, nonché di associazioni sportive di voga

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti verso le professioni sportive marinaresche

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro

far conoscere il mare attraverso l'attività sportiva della vela, della voga e del canottaggio

sviluppare il senso di responsabilità , con particolare riferimento alla deontologia sportiva durante gli allenamenti e durante la competizione cittadina denominata "Trofeo del Mare"

rendere consapevoli dei diritti e dei doveri dei cittadini nella tutela del patrimonio ambientale quale fondamento di norme di cittadinanza e costituzione.

Si svilupperà come di seguito:

inserimento nelle strutture degli sport marinareschi.

attività formative specifiche

partecipazione alle competizioni di vela, voga e canottaggio tra le scuole tarantine

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente pubblico + Associazioni sportive

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

v la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;

- la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte integrante della certificazione delle competenze;
- la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali, prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

❖ ***CIVICO 106 : IL GIORNALINO D'ISTITUTO***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione tra il Liceo scientifico "Battaglini" e il quotidiano Tarantobuonasera edito dalla Cooperativa Sparta.

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti verso le professioni relative alla comunicazione

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro

far conoscere il linguaggio giornalistico e le problematiche relative alla

libertà di espressione

sviluppare il senso di responsabilità , con particolare riferimento ai meccanismi della informazione e al cyberbullismo

rendere consapevoli del diritto all'informazione e dei doveri connessi alla libertà d'espressione quali fondamenti di norme di cittadinanza e costituzione

Si svilupperà come di seguito:

formazione relativa al lavoro del giornalista

visita alla sede del quotidiano Tarantobuonasera

attività giornalistiche specifiche, con produzione della seconda annualità del giornalino d'Istituto denominato Civico106, da pubblicare sul sito della scuola

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- COOPERATIVA

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

- la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;
- la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte integrante della certificazione delle competenze;
- la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali, prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

- ***BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA***

Descrizione:

Il presente Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nasce da un'intesa programmatica, definita con lo strumento del protocollo d'intesa, di collaborazione pluriennale tra il Liceo scientifico "Battaglini" e l'Ordine dei Medici di Taranto.

Il progetto mira a

favorire l'orientamento degli studenti verso le professioni sanitarie

favorire la transizione degli studenti verso gli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro

far conoscere problematiche di tipo medico e di pratica clinica connesse al progetto sperimentale autorizzato dal MIUR "Biologia con curvatura biomedica"

sviluppare il senso di responsabilità , con particolare riferimento alla deontologia professionale in ambito sanitario

rendere consapevoli dei diritti e doveri degli operatori sanitari quanto dei pazienti

Si svilupperà come di seguito:

attività formative specifiche in orario extracurricolare suddivise in moduli di lezioni tenute dai docenti di Scienze e dai Medici Chirurghi

Test finali per ciascun modulo di lezioni

Moduli di tirocinio

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ordine professionale

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi di ASL, la cui competenza spetta al Consiglio di classe, avverrà non solo in sede di Esami di Stato, in quanto obbligatoria, altresì in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio.

La valutazione sarà declinata secondo tre aspetti:

1 - valutazione degli apprendimenti

2 - valutazione del comportamento

3 - attribuzione del credito scolastico

1 - La ricaduta della valutazione del percorso di ASL sugli apprendimenti avverrà integrando

- la valutazione di strumenti quali la prova esperta che si declina quale UDA collegata al percorso di alternanza oppure i diari di bordo anche in forma multimediale e/o come lavoro di gruppo;
- la valutazione delle competenze effettuate dal tutor esterno sulla base degli strumenti co-progettati con il tutor interno, andando a far parte integrante della certificazione delle competenze;
- la valutazione delle competenze effettuata dal tutor interno anch'esse parte integrante della certificazione delle competenze.

2 – La valutazione del comportamento avverrà integrando la valutazione della "condotta" posta in essere dagli studenti nello svolgimento delle attività di alternanza secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

3 - I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, approvati dagli Organi Collegiali, prevedono anche la valutazione della qualità della partecipazione ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro(max 0,15):

Sufficiente 0,05

Attivo 0,10

Propositivo 0,15

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ OLIMPIADI DELLA FISICA

ATTIVITA': La didattica utilizzata privilegia il problem solving guidando gli studenti verso la ricerca di strategie d'attacco dei problemi sempre nuove e originali, scardinando l'abitudine della stanca e banale applicazione di formule standard. I problemi proposti spaziano sui contenuti dell'intera disciplina e contribuiscono a mantenere viva la visione d'insieme della fisica. METODOLOGIA: Lezione frontale, anche con mezzi multimediali, problem solving con uso di calcolatrici anche programmabili. Presentazione dei risultati con commento e uso della notazione scientifica.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo generale di progetto consiste nel coinvolgere gli studenti in un'attività nuova e stimolante, utilizzando metodi d'insegnamento a volte diversi rispetto agli approcci tradizionali. Un' ovvia finalità dell'obiettivo sopra tratteggiato consiste nell'accrescimento dell'interesse verso attività di livello superiore, vicine alle prove d'ammissione alle facoltà universitarie a numero programmato, incluse la Scuola Normale Superiore e l'Istituto Sant'Anna. In questa cornice si crea un clima stimolante e utile a favorire la collaborazione e il confronto tra gli alunni, in serena e fattiva competizione. Non ultimi sono gli obiettivi organizzativi: gli appuntamenti d'allenamento, le scadenze precise di tutte le gare e di tutte le attività previste richiedono cura d'organizzazione e rispetto pedissequo dei tempi da parte di tutti i soggetti coinvolti. La necessità di presentare elaborati in forma chiara e accurata rappresenta un'ottima palestra educativa di organizzazione e di puntuale rispetto delle regole. AMBITO DI PROCESSO DEL PDM: Incrementare l'uso di metodologie didattiche innovative nell'ambito di percorsi didattici centrati su compiti autentici. PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV: Attivazione di strategie specifiche e sistematiche per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Fisica

- **Biblioteche:** Informatizzata
- **Aule:** Aula generica

❖ PREPARAZIONE AI TEST PER LE FACOLTÀ BIOMEDICHE

ATTIVITA': Lezioni ed esercitazioni sui contenuti e sulle strategie di risoluzione dei test per le facoltà biomediche. METODOLOGIA: Lezione frontale con uso di LIM per richiamare concetti teorici e risoluzione dei test degli anni accademici precedenti.

Obiettivi formativi e competenze attese
Stimolare l'interesse degli alunni per la chimica e per la biologia potenziando le capacità logico-scientifiche. Potenziare le competenze scientifiche indispensabili per affrontare i test d'ingresso alle facoltà biomediche.AMBITO DI PROCESSO DEL PDM: Curricolo, progettazione e valutazione (miglioramento della qualità degli esiti degli alunni) Ambiente di apprendimento (apprendimento attivo). PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV: Risultati scolastici (miglioramento e potenziamento dei saperi e delle competenze degli studenti). Competenze chiave e di cittadinanza (risolvere problemi)

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Chimica
  Scienze
- **Aule:** Proiezioni
  Aula generica

❖ GIOCHI DELLA CHIMICA

ATTIVITA': Lezioni frontali con uso di LIM per richiamare concetti teorici. Risoluzione dei test dei GIOCHI DELLA CHIMICA deli anni scolastici precedenti. Modalità di autovalutazione: ogni lezione sarà finalizzata alla risoluzione dei test. Strumenti di controllo: risultati dei test somministrati durante il corso. AMBITO DI PROCESSO DEL

PDM: Curricolo, progettazione e valutazione (miglioramento della qualità degli esiti degli alunni). Ambiente di apprendimento (apprendimento attivo). PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV: Risultati scolastici (miglioramento e potenziamento dei saperi e delle competenze degli studenti) Competenze chiave e di cittadinanza (risolvere problemi)

Obiettivi formativi e competenze attese
Stimolare l'interesse degli alunni per la chimica potenziando le capacità logico-scientifiche. Potenziare le competenze scientifiche indispensabili per affrontare nel triennio le discipline di indirizzo e le facoltà universitarie scientifiche. Valorizzare gli alunni e promuovere le eccellenze. Partecipare alla fase regionale (categoria B) dei Giochi della Chimica 2019 (numero massimo di alunni partecipanti :8)

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Chimica
Scienze
- **Biblioteche:** Informatizzata
- **Aule:** Proiezioni
Aula generica

❖ **LABORATORIO TEATRALE**

ATTIVITA' E METODOLOGIE: 1) Giochi di conoscenza, ritmo, fiducia. Training psicofisico, esercizi di improvvisazione teatrale. 2) Giochi di fabulazione e storyboard. 3) Criteri compositivi dell'azione teatrale: motivazione. 4) Produzione dello spettacolo: gruppi di lavoro per la scenografia, il testo, le musiche , la drammatizzazione. 5) Organizzazione finale delle esperienze e comunicazione finale. AMBITO DI PROCESSO DEL PDM: Incrementare l'uso di metodologie didattiche innovative nell'ambito di percorsi didattici centrati su compiti autentici. PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV: Migliorare i livelli delle competenze chiave e di cittadinanza.

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppo delle abilità espressive di tipo verbale e gestuale. Saper rapportare se stessi agli altri in uno spazio definito. Sviluppo delle competenze linguistico-espressive. Abituare al lavoro individuale e di gruppo nel rispetto di regole e tempi. Contribuire a creare una coscienza critica.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

- **ROMANAE DISPUTATIONES**

ATTIVITA': 1. PRIMA FASE: Lezione introduttiva A partire da tale data saranno aperte le iscrizioni al Concorso. 2. SECONDA FASE: Lavoro dei team Gli studenti di ciascun team, richiedenti l'iscrizione e selezionati dai docenti referenti del Progetto nelle categorie Junior e Senior, partecipano al Corso di preparazione a cura dei docenti referenti del Liceo e dell'esperto esterno, simulano i seminari di discussione Age Contra e redigono un elaborato scritto di max 30mila battute (pena esclusione) e/o un elaborato multimediale (video/cortometraggio) non superiore a 10 min (pena esclusione). 3. TERZA FASE: Convegno finale a PROGRAMMA: Relazioni scientifiche - Dispute Age Contra - Workshop di filosofia applicata - Premiazioni INDICATORI DI ACCETTABILITÀ ELABORATI SCRITTI: 1. efficacia argomentativa 2. correttezza espositiva 3. linearità dell'esposizione 4. capacità di sintesi, coerenza argomentativa 5. conoscenza dell'argomento 6. grado di approfondimento dell'elaborato 7. originalità 8. correttezza degli apparati di note e bibliogra¬fia INDICATORI DI ACCETTABILITÀ ELABORATI MULTIMEDIALI: 1. valore del tema fi¬loso¬fico 2. valore della sceneggiatura 3. valore artistico dell'opera 4. capacità tecniche 5. originalità 6. capacità di interpretazione INDICATORI DI ACCETTABILITÀ SEMINARI DI DISCUSSIONE AGE CONTRA: 1. chiarezza espositiva 2. conoscenza degli argomenti 3. coerenza 4. persuasività argomentativa

Obiettivi formativi e competenze attese
Il Concorso "ROMANAE DISPUTATIONES" (RD) intende risvegliare l'interesse alla filosofia e sviluppare le capacità critiche e dialettiche degli studenti della scuola secondaria superiore attraverso un percorso di studio e di confronto, aperto a tutti gli

orientamenti culturali, da realizzare in collaborazione con il mondo universitario, ponendo a tema le grandi domande che la filosofia offre all'uomo contemporaneo. Attraverso le RD si intende offrire una occasione per innovare il modo tradizionale di studiare filosofia, proponendo un approccio tematico e non soltanto storico; si vuole poi favorire nei partecipanti lo sviluppo della capacità di sintesi e dell'esercizio della scrittura, delle competenze argomentative e della creatività nella comunicazione filosofica e promuovere una conoscenza profonda e appassionata dei problemi filosofici. INDICATORI DI EFFICACIA: 1. COMPETENZE (Essere consapevoli del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere - Aver acquisito una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede - Sapersi orientare sui seguenti problemi fondamentali: i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare il senso della bellezza - Aver sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi in forma orale/scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale - Essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline - Aver acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni) 2. ABILITÀ (Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato - Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati - Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee - Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse - Superando i luoghi comuni dell'esperienza quotidiana, acquisire l'attitudine a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo, analizzando e vagliando criticamente diversi modelli teorici - Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo per imparare a rendere ragione delle proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale ed elaborare un punto di vista personale sulla realtà - Saper trasferire le questioni da un orizzonte emotivo e da un contesto di luoghi comuni a un livello di consapevolezza critica) 3. CONTENUTI (conoscenza delle dottrine metafisiche, antropologiche, psicologiche, gnoseologiche,

etiche, estetiche, sociali e politiche di alcuni dei principali esponenti della tradizione filosofica occidentale)

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet; Multimediale
- **Aule:** Proiezioni; Aula generica

- **OLIMPIADI DI FILOSOFIA**

ATTIVITA': Le Olimpiadi consistono in una gara individuale di stesura di un elaborato (saggio filosofico) dedicato ad una tematica di stretta attualità, centrale al dibattito filosofico contemporaneo internazionale, con intrinseche ricadute in merito alle competenze di cittadinanza europea dei giovani allievi. Esse si articolano in due canali: SEZIONE A IN LINGUA ITALIANA con tre fasi (Istituto, Regionale e Nazionale); SEZIONE B IN LINGUA STRANIERA (inglese, francese, tedesco o spagnolo) con quattro fasi (Istituto, Regionale, Nazionale, Internazionale). Gli studenti che partecipano al canale A redigono il proprio elaborato in lingua italiana; gli studenti del canale B scrivono invece il saggio, a scelta, in lingua inglese, francese, tedesca o spagnola (ulteriori informazioni disponibili sul sito ufficiale dell'iniziativa: http://www.philolympia.org). Il progetto in oggetto prevede, a livello di istituto, un percorso didattico di preparazione alla gara, attraverso attività di: - introduzione al dibattito filosofico contemporaneo in ordine alla tematica oggetto specifico di prova (in via di definizione); - allenamento alla discussione filosofica e al dibattito, funzionali a maturare lo stile filosofico dell'argomentazione, della confutazione e della controdeduzione; - lettura diretta e analisi dei testi filosofici, dal momento che la traccia delle prove, a livello regionale e nazionale consiste di norma nella proposta di un brano da cui prendere spunto per la propria composizione; - addestramento degli studenti alla scrittura filosofica nelle sue varie declinazioni: dal saggio tradizionale, al dialogo filosofico (anche nella modalità "socratica"), al racconto filosofico (anche in forma autobiografica). METODOLOGIE: Prevedendo le attività di progetto in orario pomeridiano, si adotteranno

preferibilmente metodologie alternative alla lezione frontale, tali da stimolare l'interesse e suscitare la curiosità degli allievi in forme alternative al modo tradizionale con il quale sono soliti studiare la filosofia in ambito curriculare. Si privilegeranno, in tal senso, attività di: - Lettura e discussione in circolo di brani di filosofi; - Debate e simulazione di "dispute" intorno a problemi di ambito morale, politico, bioetico; - Presentazioni integrate da materiale audiovisivo, per le discussioni di ambito estetico; - Cooperative learning in merito a schede di analisi di brani filosofici; - Attività di ricerca autonoma a casa, con restituzione in classe attraverso brevi presentazioni multimediali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il fruitore misura l'efficacia del progetto in relazione alla possibilità di: - approfondire contenuti disciplinari (autori, temi, periodi, dibattiti) solitamente non previsti nel programma disciplinare curriculare; - leggere (in parte) le opere dei filosofi, e in particolare dei filosofi contemporanei; - esercitarsi nella scrittura a tema filosofico nelle sue varie forme e declinazioni, eventualmente anche in lingua straniera, con evidenti vantaggi anche per l'addestramento alle modalità di svolgimento degli esami di Stato; - mettersi alla prova, anche dal punto di vista emotivo e caratteriale, rispetto ad una competizione scolastica; - conoscere e confrontarsi con i "pari" dell'Istituto, di altre scuole pugliesi (nel caso della selezione regionale), italiane (nel caso della selezione nazionale), o addirittura straniere (in caso di accesso alla fase internazionale). L'erogatore valuta l'accettabilità degli esiti di progetto in ordine alla possibilità di - sviluppare negli allievi competenze di critical thinking, autonomia di giudizio e propensione alla metacognizione; - coltivare le eccellenze di Istituto nell'abito disciplinare della filosofia; - migliorare e aggiornare nel complesso metodologie, approcci e ambiti di intervento dell'ambiente scolastico di apprendimento della disciplina filosofica.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **OLIMPIADI DI SCIENZE DELLA TERRA**

Lezioni frontali con uso di LIM per richiamare concetti teorici. Risoluzione dei test delle edizioni precedenti

Obiettivi formativi e competenze attese
Stimolare l'interesse degli alunni per le Scienze della Terra potenziando le capacità logico-scientifiche Potenziare le competenze scientifiche indispensabili per affrontare nel triennio le discipline di indirizzo e le facoltà universitarie scientifiche Valorizzare gli alunni e promuovere le eccellenze Partecipare alla fase regionale delle Olimpiadi di Scienze della Terra 2018 (numero massimo di alunni partecipanti:5)

DESTINATARI
Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Scienze
- **Aule:** Aula generica

- **OLIMPIADI DELLE NEUROSCIENZE**

Lezioni frontali con uso di LIM per richiamare concetti teorici. Risoluzione dei problemi delle prove degli anni precedenti.

Obiettivi formativi e competenze attese
Stimolare l'interesse degli alunni per la biologia e per le neuroscienze in particolare, potenziando le capacità logico-scientifiche Potenziare le competenze scientifiche indispensabili per affrontare nel triennio le discipline di indirizzo e le facoltà universitarie bio-mediche Valorizzare gli alunni e promuovere le eccellenze Partecipare alla fase regionale delle Olimpiadi delle Neuroscienze (numero massimo di alunni partecipanti: 5

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Scienze

- **Aule:** Aula generica

OLIMPIADI DI BIOLOGIA

Lezioni frontali con uso di LIM per richiamare concetti teorici. Risoluzione delle prove degli anni precedenti

Obiettivi formativi e competenze attese
Stimolare l'interesse degli alunni per le scienze naturali e per la biologia in particolare, potenziando le capacità logico-scientifiche • Potenziare le competenze scientifiche indispensabili per affrontare nel triennio le discipline di indirizzo e le facoltà universitarie biomediche • Valorizzare gli alunni e promuovere le eccellenze • Partecipare alla fase regionale delle Olimpiadi di Biologia 2019 (numero massimo di alunni partecipanti : 5)

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Scienze
- **Aule:** Aula generica

IL TEATRO CLASSICO: LE OPERE TRAGICHE DELLA STAGIONE INDA

ATTIVITA' E METODOLOGIE: Lettura diretta e guidata di Euripide, Le Troiane; Euripide, Elena; Aristofane, Lisistrata - Differenziazione degli incarichi - Attività di ascolto e visione doc.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Far conoscere l'attualità del teatro classico attraverso la lettura diretta e la contestualizzazione dei testi in calendario - Capacità di lavoro di gruppo - Interdisciplinarietà

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **TRENO DELLA MEMORIA**

ATTIVITA': Formazione per preparare al viaggio ad Auschwitz - Viaggio ad Auschwitz (Progetto Treno della memoria che si allega) - Attività divulgative in occasione della Giornata della Memoria. METODOLOGIE: Lezioni frontali e attività laboratoriali. Visita guidata ai luoghi della Shoah. Produzione di materiali

Obiettivi formativi e competenze attese
La commemorazione della Shoah rappresenta ormai un valore acquisito della moderna coscienza europea. Dall'anno 2000 in Italia questo valore è divulgato e protetto da una legge nazionale: è la legge che fra l'altro individua nel 27 gennaio il "Giorno della Memoria", allo scopo di "ricordare la Shoah (sterminio del popolo ebraico), le leggi razziali, la persecuzione italiana dei cittadini ebrei, gli/le italiani che hanno subìto la deportazione, la prigionia, la morte, nonché coloro che, anche in campi e schieramenti diversi, si sono opposti al progetto di sterminio, ed a rischio della propria vita hanno salvato altre vite e protettoi/le perseguitati" (Legge 20 luglio 2000, n. 211, art. 1). Il senso profondo della legge va comunque oltre l'obbligo a ricordare il passato, spesso riassunto nella formula "Perché non accada mai più!" consegnata in eredità da Primo Levi. Ricordare la Shoah e gli altri genocidi della nostra storia recente e diffonderne la conoscenza significa, in termini più ampi ma non per questo generici, educare alla moderna cittadinanza europea attraverso la promozione di valori e sentimenti alla base della pacifica convivenza fra popoli, religioni ed etnie differenti, come la responsabilità individuale, la libertà democratica e la lotta al razzismo.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

❖ CONTABILITA' AMMINISTRAZIONE E MARKETING

ATTIVITA': - Raccogliere i bisogni degli alunni attraverso colloqui informali ed incontri ad "hoc"; - Fornire materiale informativo ordinato secondo le aree che interessano ; - Vagliare le proposte che giungono dalle Università ; - organizzare visite in loco agli Uffici finanziari e fiscali , con possibilità di assistere a qualche lezione al fine di sperimentare un approccio diretto al mondo professionale; - organizzare incontri con ex-studenti, ora professionisti affermati, per informazioni concrete sulle figure professionali nuove ed emergenti, sui settori in via di sviluppo; - favorire la partecipazione a progetti di alternanza scuola-lavoro. METODOLOGIE: Sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi (non solo quello per ricezione, ma anche per scoperta, per azione, per problemi, ecc.) Garantire un'offerta formativa personalizzabile (l'allievo che non impara con un metodo, può imparare con un altro) Promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti La formazione in gruppo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto propone un percorso formativo che comprenda due ore settimanali, extracurriculari, rivolto agli allievi frequentanti le classi terze quarte e quinte del liceo che intendono proseguire gli studi universitari in ambito economico aziendale e in seguito svolgere funzioni aziendali all'interno di organizzazioni private o pubbliche. Obiettivi La mission della scuola è di contribuire alla maturazione del processo di auto-orientamento attraverso due funzioni: - promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione; - sviluppare "attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, attraverso l'utilizzo di risorse interne al sistema ma anche, eventualmente, con il contributo di risorse esterne reperite liberamente e gratuitamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale", finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso Il progetto si pone altresì i seguenti obiettivi rivolti agli allievi: - Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento. - Motivare gli alunni allo studio per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro. - Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono ed i cambiamenti culturali e socioeconomici; - Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole. - Far conoscere agli alunni i possibili sblocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **OLIMPIADI DELLA MATEMATICA**

ATTIVITA': Lezioni frontali, anche con mezzi multimediali. Problem solving con uso di calcolatrici anche programmabili. Presentazioni dei risultati con commenti chiari e rigorosi. Problemi di tipo dimostrativo.

Obiettivi formativi e competenze attese
Accrescimento dell'interesse verso attività matematiche di tipo superiore vicine al livello degli studi universitari. Sviluppo di capacità di collaborazione e di confronto in un clima di serena e fattiva competizione. Obiettivi organizzativi: rispetto delle scadenze e dei tempi di consegna degli elaborati.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
- **Aule:** Aula generica

- **CAMBRIDGE CAE**

ATTIVITA' E METODOLOGIE: Lezioni frontali e partecipate; lavoro individuale e di gruppo. Le attività si articoleranno in 2 incontri settimanali con docente madrelingua esterno. Si prevede l'uso di LIM, lettore CD, laboratorio multimediale.

Obiettivi formativi e competenze attese
Il corso Cambridge CAE rientra nel piano dell'offerta formativa del Liceo e intende

sviluppare abilità e competenze tali da consentire l'acquisizione di una certificazione di livello avanzato C1 della lingua inglese nel Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue. Il conseguimento del livello avanzato C1 si pone come naturale evoluzione del livello B2 FCE per il quale è richiesta l'attivazione di corsi nell'ambito dell'offerta formativa del Liceo. Gli studenti sono chiamati a sviluppare le quattro abilità linguistiche ai fini di una comunicazione efficace, fluida e corretta in un'ampia varietà di contesti pratici. L'approfondimento delle conoscenze e competenze in lingua inglese non potrà che avere una ricaduta positiva sul percorso formativo degli studenti impegnati in un costante confronto con gli aspetti linguistici e culturali del mondo anglosassone. La conoscenza certificata della lingua inglese è importante dal punto di vista sia del proseguimento degli studi sia per l'inserimento nel mondo del lavoro.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
- **Aule:** Aula generica

❖ **CAMBRIDGE FCE**

ATTIVITA' E METODOLOGIE: Lezione frontale e partecipata; lavoro individuale e di gruppo. Le attività si articoleranno in 2 incontri settimanali: 1 con il docente interno e 1 con docente madrelingua esterno. Si prevede l'uso di LIM, lettore CD, laboratorio multimediale.

Obiettivi formativi e competenze attese
Il corso Cambridge FCE rientra nel piano dell'offerta formativa del Liceo e intende sviluppare abilità e competenze tali da consentire l'acquisizione di una certificazione di livello B2, upper-intermediate, della lingua inglese (livello First Certificate in English) nel Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue. Il conseguimento del livello avanzato B2 si pone come naturale evoluzione del livello B1 PET per il quale è prevista l'attivazione di corsi nell'ambito dell'offerta formativa del Liceo. Il corso, inoltre, rappresenta il presupposto necessario per avanzare al livello successivo C1 CAE, sempre nel Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue. Gli studenti sono chiamati a

sviluppare le quattro abilità linguistiche ai fini di una comunicazione efficace, fluida e corretta in un'ampia varietà di contesti pratici. L'approfondimento delle conoscenze e competenze in lingua inglese non potrà che avere una ricaduta positiva sul percorso formativo degli studenti impegnati in un costante confronto con gli aspetti linguistici e culturali del mondo anglosassone.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
- **Aule:** Aula generica

- **ATTIVITA' SPORTIVA**

Organizzazione di tornei interni di Calcio a 5, Basket 3x3, Pallavolo, beach-volley, voga, vela, riservati a studenti del primo biennio, secondo biennio e quinto anno. E' prevista, inoltre, la partecipazione ai Campionati Studenteschi per le seguenti discipline: Corsa campestre, Basket 3x3, Sci.

Obiettivi formativi e competenze attese
Il progetto è uno strumento prezioso per tutti gli alunni che vivono la scuola come occasione di crescita culturale e sociale, come momento di aggregazione attraverso lo sport per arricchire la propria esperienza motoria, per imparare ad affrontare qualsiasi attività con lo spirito giusto, per apprezzare le forme e i significati dei vari sport e trovare quello più consono alle proprie caratteristiche. Quindi è finalizzato alla partecipazione di tutti gli studenti a praticare lo sport con serenità e divertimento e sensibilizzarli ad assumere comportamenti sempre più responsabili rispetto a specifiche aree tematiche: alimentazione, educazione al soccorso, conoscenza e rispetto delle regole. Alla fine delle attività si prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi: 1.Garantire e sviluppare la socializzazione degli studenti mediante forme di aggregazione nuove e diverse rispetto a quelle delle attività curricolari; 2.Favorire un affinamento delle abilità tecnico-motorie e tecnico-tattiche nella disciplina praticata; 3.Sviluppare autonomia e responsabilità coinvolgendo gli allievi nella organizzazione e gestione del torneo. Obiettivi generali di progetto in coordinamento con il PdM:

acquisizione delle abitudini motorio-sportive permanenti e sviluppo della socialità, del senso civico. La pratica sportiva come opportunità di confronto anche fra gruppi non omogenei per età cronologica. Obiettivi educativi / didattici disciplinari: miglioramento degli schemi motori, incremento della coordinazione motoria e della destrezza, conoscenza e pratica dei giochi di squadra.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica
- **Strutture sportive:** Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	• Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device) I destinatari dell'attività sono i docenti Risultati attesi: integrare, in modo sicuro con la dotazione degli spazi scolastici, i dispositivi elettronici personali (tablet e smartphone di docenti e studenti) durante le attività didattiche al fine di innovare la didattica, potenziare le competenze digitali degli studenti ed incrementare la loro motivazione allo studio e al

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	sapere. • Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa) I destinatari sono i docenti Risultati attesi: Uso consapevole e responsabile degli spazi e delle attrezzature digitali all'interno di uno spazio di apprendimento innovativo

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	• Un framework comune per le competenze digitali degli studenti I destinatari sono gli studenti. Risultati attesi: imparare a costruire e ad usare un robot, imparare un metodo di ragionamento e sperimentazione che promuove le attitudini creative negli studenti, la capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo, nonché di affrontare, mediante il learn by doing, le situazioni in modo costruttivo
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO	• Un curricolo per l'imprenditorialità (digitale) I destinatari sono gli studenti Risultati attesi: offrire a tutta la comunità studentesca competenze di base per risolvere

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
	accuratamente problemi, assumere decisioni ponderate, saper calcolare rischi, costi, benefici e opportunità, organizzare le azioni in base alle priorità, ideare e gestire progetti o iniziative, agire in modo flessibile in contesti mutevoli

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
ACCOMPAGNAMENTO	• Un animatore digitale in ogni scuola I destinatari sono gli studenti e i docenti Risultati attesi: competenze sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyber-bullismo) • Un animatore digitale in ogni scuola I destinatari sono gli studenti Risultati attesi: competenze nell'uso del coding utilizzando software visuali, quali, ad esempio, Scratch, Scratch 4 Arduino, MBlock, App Inventor • Un animatore digitale in ogni scuola I destinatari sono i docenti Risultati attesi: sviluppare la conoscenza delle piattaforme di e-

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
	learning come strumento di supporto a una buona didattica per lo sviluppo di competenze di contenuto e sociali; illustrare buone prassi di utilizzo delle piattaforme per la formazione online in ambito scolastico; realizzare concretamente un progetto didattico con l'uso della piattaforma *Moodle*

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:
LS G. BATTAGLINI - TAPS03000T

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione, nel lavoro scolastico, costituisce un fattore importante sia per il docente che per il discente; "non può sfuggire che i voti rispondono non solo ad un'esigenza misurativa e valutativa, ma anche squisitamente didattica e formativa". In questo senso appare importante sottolineare e precisare la distinzione adottata tra le attività del verificare, del misurare e del valutare. Verificare significa testare certe specifiche abilità e conoscenze, il che comporta un mettersi alla prova reciproco di alunno e docente. La verifica costituisce la conclusione di una tappa del cammino formativo. Essa è perciò mirata e non onnicomprensiva. Il suo oggetto deve essere chiaro ed esplicito tanto per l'insegnante quanto per il discente. Misurare significa attribuire ad una prova una misura. La verifica va costruita sulla base di criteri che vanno declinati fino a

poterne misurare l'esito. Ma la verifica e la misura devono potersi attuare sempre in un contesto valutativo, se vogliono essere momenti educativi. La valutazione ha come termine di paragone la situazione complessiva e sintetica dell'allievo e, pertanto, non può essere intesa come la "media aritmetica dei voti" attribuiti nelle singole prove di verifica intermedia. La valutazione, per questo, ha bisogno di un contesto più ampio rispetto al giudizio del singolo docente: il Consiglio di Classe, in cui si richiede che siano presi in considerazione altri parametri, quali la situazione di partenza, l'assiduità nella frequenza scolastica, l'impegno profuso, la partecipazione in classe, la progressione nell'apprendimento, l'impegno e il merito dimostrati nel recupero di situazioni di svantaggio presentatesi in relazione a problemi familiari o di salute. È importante inoltre che il momento della valutazione diventi per l'allievo occasione per rendersi conto del lavoro compiuto, prendendo coscienza dei punti di forza e dei punti di debolezza. Questi sono i principali aspetti della pratica valutativa nella nostra scuola: • I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, elaborati a livello di dipartimento e di consiglio di classe, in tutte le discipline • Le prove strutturate per classi parallele vengono svolte in tutte le discipline con l'adozione di criteri di correzione comuni. • Molti progetti vengono ideati e realizzati per rispondere a esigenze che emergono a seguito della valutazione delle prove svolte dagli studenti

ALLEGATI: Criteri di valutazione relativi agli apprendimenti.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

I criteri per la valutazione del comportamento degli studenti vengono adottati in applicazione della normativa nazionale. Il giudizio complessivo che esprime il profilo della "condotta" dell'alunno nel contesto scolastico rientra nelle finalità di Educazione alla Cittadinanza e tiene conto dei seguenti obiettivi orientati alla acquisizione delle relative competenze. OBIETTIVI - EDUCATIVI - COMPOTRTAMENTALI - DIDATTICI La valutazione del comportamento è effettuata dal Consiglio di Classe, su proposta del coordinatore di Classe, ed è motivata sulla base dei seguenti indicatori che precisano i doveri dello studente: Adempimento dei propri doveri di cittadinanza attiva - Frequentare regolarmente le lezioni - Osservare scrupolosamente l'orario scolastico. - Studiare con assiduità e serietà, eseguire i compiti assegnati per casa, portare sempre il materiale didattico occorrente per le lezioni. - Partecipare attivamente, avanzare proposte e sollecitazioni. - Partecipare alle attività proposte dalla scuola finalizzate sia al recupero che al potenziamento. - Impegnarsi in prima persona per recuperare le

eventuali insufficienze, facendo leva innanzitutto sulle proprie risorse, utilizzando al meglio i servizi offerti dalla scuola e gestendo responsabilmente gli impegni extracurricolari ed extrascolastici. - Spendersi in attività a favore dell'Istituto. Rispetto delle regole che governano la vita scolastica - Mantenere un comportamento corretto ed educato durante le lezioni, nel cambio dell'ora e all'uscita per non impedire o turbare il regolare svolgimento delle attività scolastiche, in particola-re quelle didattiche. - Osservare le disposizioni organizzative (l'entrata, gli avvisi, le norme di uscita anticipata, la giustificazione delle assenze, ecc.) e collaborare per facilitare le comunicazioni tra scuola e famiglia. - Rispettare le norme di sicurezza e assumere comportamenti non dannosi o pericolosi per sé e per gli altri. - Rispettare le attrezzature e l'arredo, utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici senza recare danni al patrimonio della scuola. Condividere la responsabilità di rendere accogliente l'ambiente scolastico e averne cura. Rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile - Tenere un comportamento rispettoso nei confronti del capo di istituto, dei docenti, del personale ATA e dei propri compagni, con una particolare attenzione per i soggetti svantaggiati e/o in situazione di disabilità. - Rispettare il diritto alla riservatezza, ad esempio non inviando o divulgando, attraverso videofoni-ni o altri strumenti elettronici, immagini o registrazioni, effettuate all'interno dei locali della scuola senza il consenso delle persone interessate. - Contribuire a creare in classe e a scuola un clima positivo, solidale e collaborativo. Tali obiettivi e criteri trovano sintesi e dettagliata descrizione nella seguente griglia esplicativa. Si intende che gli indicatori per i vari livelli di punteggio costituiscono il riferimento, lo scenario valutativo che nell'insieme identifica il comportamento dell'alunno, ma non devono essere tutti riscontrabili nell'alunno valutato perché possa determinarsi quello specifico "voto", altrimenti verosimilmente nessun alunno rientrerebbe integralmente in alcun livello di punteggio. Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente 1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3 del Decreto Ministeriale, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008) nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità

scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto). 2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente: a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente; b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del Decreto Ministeriale. 3. Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale. 4. In considerazione del rilevante valore formativo di ogni valutazione scolastica e pertanto anche di quella relativa al comportamento, le scuole sono tenute a curare con particolare attenzione sia l'elaborazione del Patto educativo di corresponsabilità, sia l'informazione tempestiva e il coinvolgimento attivo delle famiglie in merito alla condotta dei propri figli.

ALLEGATI: CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI .pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

La normativa vigente sugli Esami di stato conclusivi prevede che «il Consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico». A partire dall'a. s. 2018/19, l'entità complessiva del punteggio del credito scolastico passerà da 25 (precedente normativa) a 40 punti, di cui 12 per il terzo anno, 13 per il quarto e 15 per il quinto anno, secondo quanto previsto dalla tabella A allegata al Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017. I punti di credito scolastico verranno assegnati in base alla media scolastica dei voti ottenuta alla fine di ognuno degli ultimi tre anni di corso, nel modo illustrato nella tabella allegata.

ALLEGATI: Credito scolastico e credito formativo.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Per gli studenti che presentano maggiori difficolta' di apprendimento, la scuola realizza interventi per il recupero delle competenze grazie anche all'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia, dei Progetti PON ,dei corsi di recupero e delle "pause didattiche" nel corso dell'anno scolastico in tutte le classi. Tali "pause didattiche" consentono ai docenti di finalizzare la propria attivita' in classe al recupero di competenze anche in forma individualizzata. Lo "sportello didattico" resta comunque il principale strumento per quest'ultimo genere di interventi. Il monitoraggio e la valutazione degli studenti con maggiori difficolta' viene realizzato con adeguata frequenza attraverso griglie di valutazione bimestrali sulla base delle quali vengono programmati e attivati i corsi di recupero.Il Liceo non ha, invece, una tradizione consolidata nella presenza di alunni diversamente abili, con DSA e BES e, pertanto, si orienta nei processi di inclusione e integrazione cercando di affidare tali studenti a gruppi classe nel cui team di docenti ci siano insegnanti con comprovate e documentate competenze nel settore, in grado di accompagnare tali discenti nel loro percorso formativo ed educativo, evidenziandone attitudini e talenti.L'inclusione,per questo motivo, si e' rivelata in questi ultimi anni positiva,ma sarebbe opportuno potenziare le competenze di tutti gli insegnanti per mirare anche ad una didattica individualizzata,che prenda in considerazione i differenti stili e tempi di apprendimento di ogni ragazzo. Solo tre anni scolastici fa il liceo ha accolto, in effetti, per la prima volta nella propria scuola studenti con BES e cio' ha spinto i docenti a porre in essere interventi per l'inserimento efficace di tali alunni all' interno delle classi attraverso l'impiego di una varieta' di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialita' e il successo formativo in ogni alunno: l'uso dei mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, etc.), l'attenzione agli stili di apprendimento, nell'ottica di promuovere un apprendimento significativo. I Piani Didattici Personalizzati (PDP) vengono formulati dall'intero CdC, in stretta collaborazione con le famiglie, e aggiornati con regolarita'.

La presenza di alunni stranieri e' vissuta, inoltre, come fonte di arricchimento per gli alunni: gli scambi linguistici e culturali,la reciproca conoscenza di usi, costumi, storia e tradizioni con alunni e docenti di Paesi Europei ed ExtraEuropei e' una delle attivita' caratterizzanti dei percorsi formativi del nostro Liceo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra loro, predisposti per l'alunno con disabilità, per un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art.12 della Legge 104/92 (D.P.R. 24/02/1994 - art.5). Per ogni alunno con BES inserito nella scuola viene redatto il P.E.I., a testimonianza del raccordo tra gli interventi predisposti a suo favore, per l'anno scolastico in corso, sulla base dei dati derivanti dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale. Gli interventi propositivi vengono integrati tra di loro in modo da giungere alla redazione conclusiva di un P.E.I. che sia correlato alle disabilità dell'alunno stesso, alle sue conseguenti difficoltà e alle potenzialità dell'alunno comunque disponibili (D.P.R. 24/02/1994 - art.5). La strutturazione del P.E.I. è complessa e si configura come mappa ragionata di tutti i progetti di intervento: didattico-educativi, riabilitativi, di socializzazione, di integrazione finalizzata tra scuola ed extra-scuola. Dopo un periodo iniziale di osservazione sistematica dell'alunno disabile, - di norma non superiore a due mesi - durante il quale si definisce e si attua il progetto di accoglienza, viene costruito il P.E.I. con scadenza annuale. Il P.E.I. viene puntualmente verificato, con frequenza trimestrale o quadrimestrale (D.P.R.24/02/1994 - art.6).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il P.E.I. è redatto "congiuntamente dagli operatori dell' U.L.S.S., compresi gli operatori addetti all'assistenza, dagli insegnanti curricolari e di sostegno e, qualora presente, dall'operatore psicopedagogico, con la collaborazione della famiglia" (D.P.R. 24/02/1994 - art.5). E'perciò costruito da tutti coloro che, in modi, livelli e contesti diversi, operano per "quel determinato soggetto in situazione di handicap" e non è quindi delegato esclusivamente all'insegnante di sostegno. La stesura di tale documento diviene così il risultato di un'azione congiunta, che acquisisce il carattere di progetto unitario e integrato di una pluralità di interventi espressi da più persone concordi sia sull'obiettivo da raggiungere che sulle procedure, sui tempi e sulle modalità sia degli interventi stessi che delle verifiche.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia in quanto fonte di informazioni preziose, nonché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed informale, costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. È indispensabile che i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia si realizzino in una logica di supporto alla stessa in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con BES.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE	
e simili)	
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI	
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

In linea con la normativa vigente, il Liceo è attento ai diversi bisogni formativi e alla definizione di modalità di verifica e di criteri valutativi adeguati alle potenzialità degli alunni. Pertanto orienta l'azione educativa-didattica verso l'acquisizione, la valutazione e la certificazione delle Competenze, nella valorizzazione delle specificità di ciascuno. A tale fine si è reso necessario partire da una valutazione iniziale delle competenze tramite le prove d'ingresso per le classi prime sulla base delle quali sono state rilevate prime indicazioni sul grado di acquisizione delle abilità scolastiche da parte dei singoli alunni. Nei percorsi personalizzati per alunni con BES, (PEI e PDP), vengono individuate modalità di verifica che permettono di rilevare l'acquisizione dei livelli essenziali delle competenze e i criteri di valutazione che dovranno essere adottati anche in sede di esame finale. Sulla base del Piano Educativo Individualizzato, l'alunno durante il suo iter scolastico può conseguire il titolo di studio legalmente riconosciuto (programmazione didattico-educativa individualizzata aderente alla programmazione della classe o programmazione didattico-educativa individualizzata per obiettivi minimi) oppure ottenere una certificazione delle conoscenze e delle competenze acquisite (programmazione didattico-educativa differenziata). Il Liceo dispone di spazi adeguati,

di aule e di laboratori attrezzati, che vengono utilizzati per le attività di integrazione programmate. In sintonia con la Legge n.170 del 08/10/2010, "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico", il Liceo si impegna a garantire il diritto all'istruzione e al successo scolastico degli alunni con DSA. Entro la fine di novembre di ciascun anno scolastico, dopo un adeguato approfondimento della conoscenza dei ragazzi da parte dei docenti (scheda di rilevazione), sono convocati i Consigli di Classe dedicati alla discussione dei singoli casi di alunni con DSA, finalizzati alla elaborazione del documento di Programmazione Didattica Personalizzata (PDP) o al suo aggiornamento nel caso degli alunni già segnalati dagli anni precedenti. Alla riunione del Consiglio di Classe prendono parte i familiari dell'alunna/o ed eventualmente, se questi lo richiedono, figure tecniche specializzate aventi in carico i ragazzi, il cui contributo è utile alla comprensione dei singoli casi ed è più efficace per le decisioni e le scelte didattiche. Il documento di Programmazione Didattica Personalizzata, espressamente delineato dalla legge 170/2010, compilato con i dati anagrafici, la precisazione della tipologia del disturbo, le informazioni relative alle abilità strumentali e alle caratteristiche specifiche di apprendimento, viene redatto dopo un adeguato approfondimento della conoscenza del caso da parte dei docenti nel corso dell'attività didattica e tiene conto dei dati segnalati dall'esame della diagnosi specialistica che accompagna il documento, oltre che delle notizie fornite agli insegnanti dai familiari. Il PDP, così predisposto, contiene le indicazioni delle misure didattiche (strumenti di compensazione e misure dispensative) ritenute più idonee a colmare i deficit di apprendimento scolastico derivanti dai DSA in base alle caratteristiche specifiche e individuali del caso, nonché i criteri di verifica e di valutazione personalizzate. L'indicazione di tali misure viene effettuata in maniera distinta da ogni singolo docente per la propria disciplina e confluisce nel documento che viene poi sottoscritto da tutti i componenti del Consiglio di Classe e dai familiari. Esso rappresenta il punto di convergenza didattica dei molteplici ambiti di competenza, per l'elaborazione di una strategia individuale di intervento, finalizzato al successo scolastico.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Il referente BES, i docenti di sostegno, con gli specialisti incontrano i docenti della scuola di provenienza dell'alunno, per l'assegnazione delle aree di intervento e una conoscenza dettagliata delle problematiche. Il referente verifica la documentazione pervenuta e attiva risposte di tipo organizzativo per accogliere l'alunno stesso. Il docente per le attività di sostegno assegnato alla classe informa il Consiglio sulle problematiche relative all'alunno, incontra i genitori all'inizio dell'anno scolastico,

prende contatti con gli specialisti della ASL, collabora con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione per gli alunni diversamente abili. Per gli alunni con BES certificati, il referente BES informa il coordinatore di classe della situazione dell'alunno. Il referente per le attività di sostegno predispone all'inizio dell'attività scolastica tutte le attività volte ad accogliere l'alunno con BES, assieme al docente referente dell'accoglienza. Tutte le attività di orientamento e accoglienza permetteranno di assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. Orientamento in entrata Le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa del Liceo per gli alunni BES possono usufruire di un servizio di informazione e consulenza da parte del referente per le attività di sostegno, o altro docente specializzato delegato. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati, ai colloqui con i genitori e con i docenti della scuola di provenienza, si cerca di individuare il percorso di vita più adatto all'alunno. Orientamento in uscita La scuola prevede attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali. Pertanto, ogni anno verranno fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio e/o di lavoro, promuovendo collaborazioni utili sia con Enti pubblici locali che con Associazioni del privato.

Approfondimento

In merito agli aspetti riguardanti la **valutazione, la continuità e l'orientamento** si vuole specificare quanto segue.

Il PEI – Piano Educativo Individualizzato descrive annualmente gli interventi educativi e didattici destinati all'alunno, definendo obiettivi, metodi e criteri di valutazione. È parte integrante della programmazione educativo-didattica di classe e contiene:

- finalità e obiettivi didattici e in particolare gli obiettivi educativi, di socializzazione e gli obiettivi di apprendimento riferiti alle diverse aree, perseguibili nell'anno anche in relazione alla programmazione di classe;
- gli itinerari di lavoro (le attività specifiche);
- i metodi, i materiali, i sussidi e tecnologie con cui organizzare la proposta, compresa l'organizzazione delle risorse (orari e organizzazione delle attività);
- i criteri e i metodi di valutazione;
- le forme di integrazione tra scuola ed extra-scuola.

Tale programma personalizzato è finalizzato a far raggiungere a ciascun alunno con disabilità, in rapporto alle sue potenzialità, ed attraverso una progressione di traguardi intermedi, obiettivi di autonomia, di acquisizione di competenze e di abilità motorie, cognitive, comunicative ed espressive, e di conquista di abilità operative, utilizzando anche metodologie e strumenti differenziati e diversificati.

Poiché la valutazione degli alunni con disabilità è riferita al PEI, sia per quanto riguarda obiettivi che metodi e criteri di verifica, questo documento contiene in modo chiaro tutti gli elementi che consentiranno poi effettivamente di valutare gli esiti dell'azione didattica. Il PEI viene redatto all'inizio di ciascun anno scolastico ed è soggetto poi a verifica. È redatto congiuntamente dalla scuola e dai Servizi (Equipe Psico-Sociosanitaria) con la collaborazione della Famiglia.

L'orientamento scolastico ha il compito di aiutare ogni studente e la sua famiglia ad affrontare un processo decisionale per giungere ad una scelta coerente con il progetto personale di vita. Per lo studente con disabilità tale scelta pone problematiche più complesse, da affrontare precocemente, considerandolo nella sua globalità, con particolare attenzione a caratteristiche e potenzialità individuali ed accogliendolo nelle sue diverse dimensioni: gli aspetti di salute, cognitivi, quelli affettivo-emotivi e quelli sociali, attraverso un approccio biopsico-sociale (OMS, International Classification of Functioning, disability and health ICF CY, 2007).

Le norme primarie di riferimento sono: la L. 104/1992, la L. 53/2003 in tema di personalizzazione, l'Accordo Quadro di programma provinciale per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità che sottolinea come "nei P.E.I. dovranno essere programmati interventi specifici per l'orientamento, mirati ad evidenziare e ad esplicitare le potenzialità, le attitudini e gli interessi degli alunni nel quadro del progetto di vita".

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Un trimestre e un pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Il Collaboratore principale Cura il funzionamento generale in caso di assenza del DS Tiene il confronto e la relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche Collabora nella gestione e nell'organizzazione dell'istituto Tiene relazioni con il personale scolastico al fine di promuovere autonome iniziative tendenti a migliorare aspetti comunicativi, organizzativi e logistici Collabora con i coordinatori di classe che curano i rapporti e le segnalazioni con le famiglie Collabora nella preparazione degli incontri degli OO.CC. con istruzione degli atti e preparazione documentazione utile Rappresenta l'istituto in incontri ufficiali su delega del DS Coordina le attività del Piano Annuale Vigila, in supporto al Dirigente Scolastico, sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche delle norme interne e del Regolamento d'istituto Controlla la regolarità dell'orario di lavoro del personale docente Valuta ed accetta le richieste d'	2

	ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal Regolamento d' istituto Modifica e riadatta temporaneamente l'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico Individua le misure per la sicurezza, la salubrità e l'igiene dei luoghi di lavoro, d'intesa con il DS Gestisce e coordina, in assenza del dirigente scolastico, le emergenze Partecipa alle riunioni di Staff del Dirigente Svolge ogni altro incarico che potrà venire allo stesso conferito dal Dirigente Scolastico nell'ambito delle sue competenze e prerogative Firma, in caso di assenza del DS, atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e Ata, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; comunicazioni urgenti al personale Docente e Ata, corrispondenza con l'amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, associazioni, uffici e con soggetti pubblici e privati avente carattere di urgenza; corrispondenza con l'amministrazione Miur (Centrale, Usr Puglia, Ust Taranto) avente carattere di urgenza; richieste di intervento Forze dell'ordine per gravi e urgenti motivi.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Pianificazione delle attività e loro monitoraggio e valutazione finale	7
Funzione strumentale	FUNZIONE STRUMENTALE "Gestione del PTOF" - Area 1 ORGANIZZAZIONE GESTIONE PTOF Provvede all' aggiornamento del PTOF Provvede all' aggiornamento del PTOF per	5

	l'anno scolastico in corso nella versione per le famiglie Provvede al controllo funzionale e sistemico delle attività e dei progetti del PTOF Collabora con l'ufficio di segreteria nella gestione degli incarichi PTOF Coordina i lavori del gruppo di lavoro per la stesura del PTOF Collabora con le altre F.S. PROGETTI EXTRACURRICOLARI INTERNI: Socializza gli stampati (moduli per la presentazione dei progetti, stampati per i curriculum, ecc.) per la elaborazione delle attività di arricchimento formativo Partecipa alla valutazione dei progetti presentati Redige la lista dei progetti presentati con gli elementi essenziali per la loro disamina e l'eventuale approvazione del Collegio dei docenti e nel Consiglio d'Istituto Controlla lo svolgimento delle attività, con il monitoraggio in itinere e verificandone l'esito con strumenti valutativi Redige il piano delle attività extracurricolari Verifica la compatibilità di tutti i progetti provenienti dall'Amministrazione e da Enti con le finalità del PTOF, prima che vengano portati all'approvazione degli OO.CC. FUNZIONE STRUMENTALE " Autovalutazione d'Istituto e Piano di Miglioramento" - Area 2 AUTOANALISI E VALUTAZIONE DI SISTEMA Coordina il GAV per la stesura del RAV Coordina gruppo di lavoro (NIV) per la revisione del Piano di Miglioramento Coordina e attua attività per il miglioramento delle performance d'istituto Predispone momenti di valutazione annuale e semestrali e di monitoraggio di tutte le attività del PTOF (didattiche edextracurricolari) Supporta agli OO.CC. gli esiti delle valutazioni e dei	

	monitoraggi Propone integrazioni e modifiche del PTOF, sentito il Collegio dei docenti e i Dipartimenti VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI Predispone il report prove Invalsi Predispone griglie valutazioni nell'organizzazione del curricolo verticale Elabora modalità per la definizione e l'accertamento delle competenze in uscita di ogni ordine finalizzate alla costruzione di un curricolo verticale in collaborazione con le altre funzioni strumentali FUNZIONE STRUMENTALE " Alternanza scuola lavoro" - Area 3 AUTOANALISI E VALUTAZIONE DI SISTEMA Sostiene la programmazione educativa degli Stage, nonché dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro (attività – queste ultime - da realizzare ai sensi della L. n.107/2015), collaborando nell'individuazione delle attività in relazione ai bisogni formativi degli alunni e delle relative aree disciplinari e interdisciplinari interessate, nonché delle loro relative ricadute formative. promuove e fa circolare tra i docenti ogni tipo di materiale didattico, finalizzato ad una scelta consapevole e ragionata dei vari itinerari formativi con particolare riferimento alle modalità e ai tempi di programmazione, di realizzazione e di rendicontazione; supporta il lavoro dei colleghi, fornendo ogni tipo di modulistica, utile per le varie autorizzazioni e rendendosi disponibile per fornire ogni ulteriore utile informazione all'utenza interessata. FUNZIONE STRUMENTALE " Orientamento in ingresso e in uscita " - Area 4 INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE DESTINATA AGLI ALUNNI Redige, con il	

	Dirigente, con i collaboratori del dirigente, le comunicazioni destinate agli alunni e ne cura la diffusione ACCOGLIENZA, ORIENTAMENTO, CONTINUITA’ Contribuisce alla definizione di percorsi di orientamento in ingresso (alunni provenienti dalla scuola secondaria di primo grado: ivi incluse le attività e le iniziative di accoglienza e inserimento) Contribuisce alla definizione di percorsi di e in uscita: mondo del lavoro e autoimprenditorialità, scelte post-diploma (con inclusione di ITS), Facoltà Universitarie Coordina e gestisce le attività di continuità tra ordini di scuola Predispone azioni, attività, percorsi ed iniziative di raccordo con gli altri ordini di scuola Fa ricognizione delle opportunità formative, integrative e compensative nel territorio Costruisce contatti con gli altri ordini di scuola per predisporre azioni comuni Si raccorda con gli altri docenti per una progettazione di attività in continuità Offre informazioni sulle possibilità di scelta e promuovere incontri tra i docenti dei vari ordini di scuola, alunni, famiglie per operare confronti tra aspettative e offerte FUNZIONE STRUMENTALE "Sito web ed interventi di supporto multimediale alle attività di insegnamento/apprendimento" - Area 5 RISORSE TECNOLOGICHE E INFORMATICHE FUNZIONALI ALLA ORGANIZZAZIONE E ALLA DIDATTICA supporta - secondo la metodologia dell’apprendimento in situazione - i colleghi impegnati nell’interazione con piattaforme informatiche, utilizzo di registri elettronici, elaborazione di prodotti didattici multimediali, avendo cura di promuovere e	

	sostenere le loro competenze digitali. elabora - d'intesa con tutti i colleghi interessati – un Archivio Metodologico-Didattico Multimediale destinato a tutti gli alunni, favorendo proposte, attività ed esperienze formative, finalizzate alla diffusione della didattica digitale: pensiero computazionale, digital makers e coding (programmazione digitale), uso consapevole dei social network. avanza proposte di formazione in servizio del personale scolastico. aggiorna costantemente il sito web d'Istituto (ad esempio pubblicazione di circolari e atti in albo on line) e ogni altra piattaforma informatica ad esso collegata. In tale ambito, il docente F.S. dovrà porsi come funzione di funzione di stimolo nella pratica della documentazione informatica della vita scolastica, concordando con i colleghi tempi e modalità dell'intervento e collaborando con l'Ufficio di Segreteria nella gestione didattico-amministrativa delle attività formative. Predispone e invia circolari e istruzioni a mezzo email a tutti i colleghi e in alcuni casi anche alle famiglie sulla piattaforma argo. Supporta la segreteria alunni su Argo alunni-scuolanext ecc. Collabora con i Direttori dei Laboratori linguistici ed informatici, con l'animatore digitale e con gli assistenti tecnici –coordinando le proposte e le iniziative per l'attuazione del "Piano Nazionale per la scuola digitale" (anche in relazione alla dotazione strumentale del Liceo), ai sensi della L. n. 107/2015.	
Capodipartimento	Presiede l'assemblea dei docenti didipartimento Coordina l'attività del	6

	dipartimento, al fine di garantire coerenza dell'azione didattica e delle scelte organizzative Sostituisce il Dirigente scolastico in riunioni esterne qualora non potesse parteciparvi Collabora alla predisposizione delle comunicazioni per il personale interno e per gli alunni inerenti all'organizzazione del dipartimento coordina i lavori per l'adozione dei libri di testo delle discipline afferenti al dipartimento; promuove: L'identificazione da parte dei colleghi degli obiettivi cognitivi e formativi della disciplina (per anno e per indirizzo); Lo scambio tra insegnanti di diverse discipline, mirante all'aggiornamento dei nodi disciplinari e alla progettazione multi e interdisciplinare; L'accoglienza ed un efficace inserimento dei colleghi di nuova nomina Predispone schede e materiali didattici relativi alle discipline afferenti al dipartimento, con particolare riguardo alle prove comuni disciplinari e sulle competenze trasversali da somministrare alle classi nell'ambito del Piano di Miglioramento di questo Liceo; partecipa alle riunioni del Comitato Tecnico Scientifico; provvede alla stesura del verbale che dovrà rispondere a tutte le voci dell'O.d.G. riportando, tra l'altro, i nominativi dei presenti e degli assenti e la fedele, esauriente trascrizione dei lavori	
Responsabile di laboratorio	riceve la consegna del materiale custodito nel laboratorio da parte del direttore dei servizi generali e amministrativi, che vi provvederà con proprio atto; curar la tenuta e l'aggiornamento del Registro di Laboratorio; programma le modalità per gli interventi	6

	tecnici e di pulizia; vigila sul rispetto del Regolamento d'Istituto all'interno del Laboratorio. Interviene con proposte nelle procedure di acquisto per il rinnovo della strumentazione; Fornisce agli utilizzatori informazioni inerenti al corretto uso e le misure di sicurezza applicabili al posto di lavoro, le modalità di svolgimento dell'attività didattica e l'uso dei DPI quando presenti; Comunica la necessità di procedere allo scarico di prodotti o macchine non utilizzate; Effettua la verifica della funzionalità dei materiale delle attrezzature assegnate segnalando l'eventuale esigenza di reintegro di materiali di consumo e di ripristino delle condizioni ottimali di utilizzo delle attrezzature danneggiate; Partecipa alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico per l'organizzazione ed il funzionamento del laboratorio; Segnala al Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione di eventuali situazioni di rischio.	
Animatore digitale	Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi Favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale	1

	condivisa Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure	
Referente Inclusione ed adozioni	Provvede ai rapporti scuola-famiglia Collabora con gli Insegnanti di riferimento del minore nelle fasi di accoglienza Partecipa ad attività di formazione Fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti Fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato Collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA Diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento Fornisce informazioni riguardo alle associazioni/enti/istituzioni/università ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto Fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA Offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione Funge da mediatore tra colleghi, famiglie, operatori dei Servizi Sanitari, EE.LL. ed Agenzie Formative accreditate nel territorio Informa eventuali	2

	supplenti in servizio nelle classi con alunni con DSA Organizza momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto Monitora/valuta i risultati ottenuti e condivide proposte con il Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto Facilita i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione	
Referente Sportello d'ascolto	Accoglie le eventuali problematiche di alunni e genitori che dovessero emergere nel corso del cammino scolastico fungendo da mediazione, al fine di ricostruire situazioni di studio e/o relazionali Offre supporto/orientamento per il proseguimento degli studi Si interfaccia con specialisti per particolari consulenze	1
Coordinatore del Consiglio di Classe	Presiede i Consigli di classe rappresentando il D. S. in caso di sua assenza o impedimento; Coordina le riunioni del Consiglio di classe, verbalizzandone i lavori; Predispone - sentito il Consiglio di classe - la proposta di programmazione coordinata della classe in oggetto; Cura settimanalmente il monitoraggio della frequenza degli studenti (assenze, ritardi, permessi, dimenticanze delle giustificazioni) e stabilire tempestivi contatti con le famiglie degli studenti assenteisti, anche ai fini di quanto previsto dall'art. 14 co. 7 del D.P.R. 122/2009; Segnala al dirigente scolastico le note disciplinari e i fatti suscettibili dell'adozione di provvedimenti; Cura i rapporti con le famiglie degli studenti della classe; Assicura la corretta e ordinata	46

	compilazione del registro di classe, sia cartaceo che telematico; Coordina le azioni previste per la classe dal Piano di Miglioramento del Liceo; Coordina tutte le operazioni preliminari e successive agli scrutini della classe, verificando ed eventualmente sollecitando ai docenti competenti il tempestivo inserimento delle proposte di voto e dei dati delle assenze nella piattaforma web Argo Scuolanext; Coordina la partecipazione degli studenti della classe ai corsi di recupero e alle attività extracurricolari; Coordina la raccolta delle domande d'iscrizione con le ricevute dei versamenti; Coordina i lavori per le adozioni e/o le conferme dei libri di testo della classe; Supporta i viaggi di istruzione e le visite guidate; Illustra alla classe il piano di emergenza e le procedure di evacuazione; fornire le necessarie informazioni in materia di sicurezza; individua gli studenti apri-fila e serra-fila; cura l'aggiornamento del relativo prospetto delle procedure di evacuazione affisso in ogni aula; verifica il quadro delle segnalazioni di emergenza posto all'interno dell'aula; Sub-consegnatario notebook ubicato nell'aula 1^ A.	
Comitato di valutazione	Ha il compito di valutare l'anno di formazione del personale docente ed esprime parere sulla conferma in ruolo dei docenti in prova (limitatamente alla presenza del DS, dei docenti e integrato con la figura del tutor) Esercita le competenze previste in materia di anno di formazione del personale docente dell'istituto e di riabilitazione del personale docente Individua criteri per la	7

	“valorizzazione dei docenti”	
Gruppo di lavoro PTOF	□ Revisiona annualmente il PTOF sulla base dell'Atto di indirizzo del DS □ Valuta le esigenze formative del territorio □ Raccoglie e coordina le proposte di progetti □ Monitora le attività e i progetti e, se necessario, propone revisioni e riprogettazioni □ Stimola la progettualità di Istituto e supporta l’innovazione e la sperimentazione □ Cura i rapporti con genitori, docenti, territorio per la stesura del Piano	5
GRUPPO VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE	□ Cura l'organizzazione della modulistica e la verifica delle procedure □ Cura i rapporti con i docenti (informative) e con la Segreteria □ Cura i rapporti con i genitori (informative) □ Collabora alla stesura del Piano annuale da inserire nel PTOF	1
Nucleo Interno di Valutazione	□ Redige il Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV). □ Redige e verifica il Piano di Miglioramento (PdM) □ Collabora per la redazione del bilancio sociale	11
Commissione elettorale	□ Predispone le liste degli elettori □ Gestisce le operazioni di voto □ Effettua lo scrutinio □ Redige i relativi verbali con le tabelle riassuntive dei dati elettorali	7
GRUPPO LAVORO INCLUSIONE (GLI)	□ Definisce le linee di indirizzo per l’inclusività di Istituto □ Suggerisce criteri per l’organizzazione scolastica in Funzione dell’integrazione □ Monitora le procedure di accoglienza di alunni con BES (elabora un Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri) □ Analizza i dati degli alunni con BES per individuare le linee di azione □ Definisce i criteri per l’assegnazione delle risorse di	7

	sostegno Raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione Garantisce focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola Elabora la proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno) Aggiorna (settembre) e monitora il PAI Propone attività di formazione al collegio docenti in merito alle problematiche dell'integrazione Studia con esperti dell'A.S.L. le procedure più funzionali al raccordo scuola/servizi del territorio, tenuto conto dei protocolli esistenti	
COLLEGE TEAM S.R.L.	Responsabile della protezione dei Dati Personali (RPD) ai sensi del Regolamento Europeo G.D.P.R. 679/16	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	N. 21 ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO N. 1 POTENZIAMENTO Impiegato in attività di: • Insegnamento	18

	• Potenziamento	
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	N. 6 ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO N. 1 POTENZIAMENTO Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	6
A019 - FILOSOFIA E STORIA	N. 8 ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO N. 1 POTENZIAMENTO Impiegato in attività di: • Insegnamento	7
A026 - MATEMATICA	ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO Impiegato in attività di: • Insegnamento	5
A027 - MATEMATICA E FISICA	N. 17 ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO N. 3 POTENZIAMENTO Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	14
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	N. 3 ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO N. 1 POTENZIAMENTO Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO Impiegato in attività di:	3

	• Potenziamento • Sostegno	
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	N. 6 ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO N. 1 POTENZIAMENTO Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	5
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	N. 10 ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO N. 2 POTENZIAMENTO Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	8
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	N. 9 ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO N. 2 POTENZIAMENTO Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno	8

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	□ E' responsabile della procedura gestione della documentazione □ E' responsabile della procedura servizi amministrativi e di supporto □ Organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi □ Organizza l'attività dei collaboratori scolastici e degli assistenti amministrativi in base alle direttive del DS □ Controlla i

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	flussi di spesa Predispone il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria Gestisce l'archivio documentale dei collaboratori esterni Gestisce la modulistica della committenza pubblica per l'apertura, la conduzione e la chiusura corsi e per la rendicontazione Gestisce i rapporti con i collaboratori esterni e con i fornitori Gestisce la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali Sovrintende la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni
Ufficio protocollo	Protocollo informatico Servizi contabili retribuitivi Servizi contabili di economato e di bilancio
Ufficio acquisti	Protocollo informatico Acquisti Viaggi istruzione Progetti PTOF Gestione beni mobili e contabilità di magazzino
Ufficio per la didattica	Protocollo informatico Gestione alunni
Ufficio per il personale A.T.D.	Protocollo informatico Amministrazione del personale
Affari generali	Protocollo informatico Progetti Alternanza Scuola Lavoro e Cambridge Archiviazione atti OO.CC.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
News letter
Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ AMBITO 21

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il Liceo scientifico Battaglini a partire dall'a.s. 2016/2017 ha elaborato il piano Triennale di formazione docenti, aderendo all'Ambito 21 che ha come capofila l'IISS "Pacinotti e i docenti di ruolo oppure collocati fuori ruolo possono iscriversi direttamente ai corsi inseriti nel catalogo delle iniziative formative dell'Ambito 21, compilare questionari di gradimento, scaricare gli attestati di frequenza ed eventualmente inserire a sistema contenuti didattici.

Il Liceo scientifico Battaglini, pertanto, ha curato direttamente l'organizzazione e lo svolgimento dei seguenti corsi previsti dal Piano Triennale di formazione docenti – Ambito 21:

AZIONE OBIETTIVO DI PROCESSO	PERCORSO Contenuti chiave	MODULO Destinatari	UNITÀ FORMATIVA CAPITALIZZABILE (25 ore in presenza e
AZIONE 1 AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA	• **Progettare nell'ambito della autonomia** • **Didattica modulare** • **Progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento**	M. 1 Docenti interessati	UFC - UNITA' FORMATIVA 1 2017/18 e 2018/19 ADO 2

	• Lavorare in gruppo; team teaching; peer review e tutoraggio • Lavorare e comunicare nella comunità professionale		
AZIONE **OBIETTIVO DI PROCESSO**	**PERCORSO** **Contenuti chiave**	**MODULO** **Destinatari**	**UNITÀ FORMATIVA** **CAPITALIZZABILE** **(25 ore in presenza e onli**
AZIONE 2 VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	P. 1 - **Valutazione didattica: valutazione formative e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio**	M 1 Docenti interessati	UFC - UNITA' FORMATIVA 1 2017/18 e 2018/19 Val 2
		M.2 Docenti interessati	UFC - UNITA' FORMATIVA 1 2017/18 e 2018/19 Val 3
AZIONE 4 LINGUE STRANIERE	- **Lingue straniere** - **Competenze linguistico-comunicative** - **La dimensione linguistica nella metodologia CLIL** - **Competenze metodologiche per l'insegnamento delle lingue straniere** - **Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento delle lingue straniere**	M. 1 Docenti interessati	UFC - UNITA' FORMATIVA 1 2017/18 e 2018/19 LIN 1"
		M. 2 Docenti interessati	UFC - UNITA' FORMATIVA 1 2017/18 e 2018/19 LIN 2

❖ MARINIAMO LA SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

❖ MARINIAMO LA SCUOLA

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ASL/TA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• ASL

❖ ASL/TA

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ CASA DI CURA VILLA VERDE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ UNIBA - CENTRO UNIVERSITARIO DI RICERCA BARI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ DIPARTIMENTO JONICO UNIBA TARANTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ ORDINE COMMERCIALISTI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ COM - CENTRO OSPEDALIERO MILITARE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

❖ W.W.F. - TARANTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ CAPITANERIA DI PORTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ TRIBUNALE DEI MINORI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ ALTAIR SRL

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

❖ ALTAIR SRL

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ POLICLINICO DI BARI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ ORDINE DEGLI AVVOCATI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

❖ ORDINE DEGLI AVVOCATI

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ MARICENTADD

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ PALIO DI TARANTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

❖ PALIO DI TARANTO

	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ ORTHODONTIC CLINIC

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ UMI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

❖ UMI

	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ STUDIO DI ARCHITETTURA CAMPA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ SOC. COOP. NOVELUNE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

❖ SOC. COOP. NOVELUNE

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ COMANDO MARITTIMO SUD

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ COOP. SPARTA - TARANTO BUONASERA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

❖ COOP. SPARTA - TARANTO BUONASERA

	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ ASS. LA RINGHIERA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ FONDAZIONE MICHELAGNOLI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

❖ FONDAZIONE MICHELAGNOLI

	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ ORDINE DEGLI INGEGNERI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ FONDAZIONE COSTA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

❖ FONDAZIONE COSTA

	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ OFFICINE TOMBOLINI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ POLITECNICO DI BARI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

❖ POLITECNICO DI BARI

	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ LWBPROJECT SRL

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ AUTORITA' PORTUALE DI TARANTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

❖ AUTORITA' PORTUALE DI TARANTO

	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ MARTA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ CITTADELLA DELLA CARITÀ

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

❖ CITTADELLA DELLA CARITÀ

	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ BIBLIOTECA ACCLAVIO – COMUNE DI TARANTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ FUTURE LEARNING LAB PUGLIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali

❖ FUTURE LEARNING LAB PUGLIA

	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PROGETTO PER LA PREVENZIONE DI FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

❖ UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI

	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	partnership

❖ PACINOTTI – PROGETTO PLAN B

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ ARCIPELAGO SCUOLA - SUMMER SCHOOL IN OCCASIONE DELLA 16. MOSTRA INTERNAZIONALE DI ARCHITETTURA BIENNALE DI VENEZIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

❖ ARCIPELAGO SCUOLA - SUMMER SCHOOL IN OCCASIONE DELLA 16. MOSTRA INTERNAZIONALE DI ARCHITETTURA BIENNALE DI VENEZIA

	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ PARCO TEMATICO TORREMATTONI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI CONVENZIONE

❖ RETE CAMBRIDGE IGCSE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

❖ RETE CAMBRIDGE IGCSE

	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE NAZIONALE "BIOLOGIA CURVATURA BIOMEDICA"

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONFINDUSTRIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

❖ CONFINDUSTRIA

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ UFC – DALLA VALUTAZIONE DI SISTEMA ALLA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA

Valutazione didattica: valutazione formative e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ UFC – ERASMUS KA1

- Rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze - Rafforzamento delle competenze di base - Compiti di realtà e apprendimento efficace - Imparare ad imparare: per un apprendimento permanente - Metodologie. Project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, - flipped classroom, didattica attiva - Rubriche valutative

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking

❖ **UFC – ERASMUS KA2**

- Rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze - Rafforzamento delle competenze di base - Compiti di realtà e apprendimento efficace - Imparare ad imparare: per un apprendimento permanente - Metodologie. Project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, - flipped classroom, didattica attiva - Rubriche valutative

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking

❖ **LE NUOVE NORME SULLA PRIVACY**

L'attività ha lo scopo di formare/informare il personale docente sulle norme della privacy in seguito all'entrata in vigore del Regolamento dell'Unione Europea n. 679/2016 in tema di protezione dei dati personali,

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **"IL LICEO QUADRIENNALE: DIDATTICA, POSITIVITÀ E CRITICITÀ"**

L'attività ha lo scopo di approfondire aspetti della didattica innovativa ovvero della metodologia che integra l'apprendimento in presenza con attività mediata dal computer e/o da sistemi mobili.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ COMUNICAZIONE E GESTIONE DELLE RELAZIONI UMANE

L'incontro intende favorire il rafforzamento delle competenze del personale per realizzare una comunicazione efficace, quale elemento necessario per sviluppare una cultura scolastica comune, accelerare lo sviluppo di processi, acquisire competenze e strumenti per interpretare l'autonomia scolastica, aumentare la motivazione ed il coinvolgimento del personale, sostenere i processi di integrazione e favorire il senso di appartenenza alla comunità scolastica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PNSD E LABORATORI FORMATIVI PER DOCENTI

L'incontro intende affrontare alcuni temi del PNSD relativi alle politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device), ossia sull'utilizzo e l'integrazione dei dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche. L'obiettivo è quello di favorire la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il Piano Triennale di Formazione del Personale Docente, inteso come orizzonte progettuale di ampio respiro, sarà «scandito anno per anno in azioni concretamente perseguibili e rendicontabili» (nota MIUR prot. 35 del 07-012015) di formazione dei docenti attraverso un piano di carattere annuale rispondente ai bisogni formativi del personale rilevati attraverso riunioni collegiali e di staff.Nei momenti di revisione annuale del PTOF potranno essere incluse nel precedente elenco altre aree di formazione e altre iniziative di aggiornamento a livello nazionale, regionale e provinciale, a cui l'Istituto decida di aderire . Sarà possibile, inoltre, per i docenti proporre propri percorsi di formazione individuali, svolti presso enti accreditati alla formazione dei docenti dal MIUR, su tematiche coerenti con quelle elencate sopra.

Le attività formative saranno promosse a diversi livelli in relazione alle priorità fissate nel PTOF.

- attività promosse direttamente dal Liceo Battaglini;
- attività di formazione in rete con altre scuole.
- attività di formazione di livello nazionale, promosse dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, volte a favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze in relazione alle nuove normative in ambito scolastico, che coinvolgono aspetti organizzativi, amministrativi, didattici, contabili, rivolte al personale docente e ATA e ai dirigenti scolastici;
- attività di formazione a livello internazionale. In questo quadro si inserisce il progetto di formazione Erasmus plus, ammesso a finanziamento, che prevede la possibilità di formazione all'estero di un certo numero di docenti, sulle tematiche del CLIL, dei BES, delle tecnologie didattiche, della motivazione all'apprendimento e, per il Dirigente, delle competenze professionali dirigenziali;
- attività di formazione effettuate a cura individuale, utilizzando la Carta del docente o altre occasioni formative a cura di associazioni professionali, sindacali, riviste ecc..

A tali attività di formazione bisogna aggiungere quelle relative all'anno di prova dei **docenti neoimmessi in ruolo**, previste, peraltro, dettagliatamente da specifiche norme, in particolate quelle recentemente adottate a seguito del piano di immissioni della Buona Scuola: il Decreto MIUR 27/10/2015, n. 850 e la Nota MIUR 5/11/2015, prot. n. 36167. Ai docenti saranno assegnati i tutor, selezionati sulla base delle indicazioni delle suddette norme e sarà predisposto un piano di tutoraggio, attività e formazione in servizio, che, integrato con quello

predisposto dall'USR e dalle attività della piattaforma online dell'INDIRE, confluirà nel portfolio formativo dei docenti e nel processo di valutazione finale a cura del Comitato di valutazione e del Dirigente scolastico.
A partire dalla sua prima attivazione (DM 487 del 20/6/2014) il Liceo Battaglini si è accreditato, grazie alla disponibilità gratuita dei propri docenti, quale sede di *tutoring* del Tirocinio Formativo Attivo (TFA), previsto dalla normativa per i Concorsi di insegnamento nella scuola. La presenza e l'attività guidata dei tirocinanti, che aspirano al conseguimento del titolo di insegnamento, svolge un proficuo ruolo di stimolo e di verifica delle iniziative di innovazione metodologico-didattica del Liceo e conferma l'esemplarità dell'impegno formativo del corpo docente di cui è dotato.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **INCONTRO DI FORMAZIONE SULLA NORME DELLA PRIVACY**

Descrizione dell'attività di formazione	L'incontro ha lo scopo di formare il personale ATA sulle norme della privacy in seguito all'entrata in vigore del Regolamento dell'Unione Europea n. 679/2016 in tema di protezione dei dati personali,
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO Data Protection Officer (DPO)

❖ **LA SALUTE E LA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ UTILIZZO DEI NUOVI SOFTWARE GESTIONALI

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ IL NUOVO CODICE DEGLI APPALTI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SULLA RICOSTRUZIONE DELLA CARRIERA E GESTIONE DELLE NUOVE PROCEDURE DELLE PENSIONI

Descrizione dell'attività di	Utilizzo delle applicazioni

formazione	
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Una specifica attenzione, a seguito delle recenti norme sulla dematerializzazione e del PNSD e sulla base dell'analisi dei bisogni formativi del personale ATA, richiede la formazione dello stesso **personale ,** in particolare degli assistenti amministrativi, che saranno i protagonisti della rivoluzione della segreteria digitale. E' previsto un intenso processo di formazione relativo alla digitalizzazione della segreteria e di tutti i relativi servizi per il personale e per l'utenza (studenti e famiglie):

- protocollo informatico;

- gestione e conservazione a norma dei documenti; - formazione di documenti e fascicoli digitali; - servizi per l'utenza on-line.

Per il personale ATA è prevista la formazione sulle tematiche relative alla sicurezza sul lavoro, al primo soccorso e alla privacy.

Tutte le attività formative saranno essere sviluppate secondo modalità, che garantiscano una reale formazione, l'acquisizione delle competenze e la certificazione attendibile e il monitoraggio delle stesse. Coerentemente con quanto previsto e raccomandato nella su citata Nota MIUR 35 del 7/1/2016, si cercherà di adottare nuovi efficaci format, che consentano di attivare "metodologie innovative (laboratori, workshop, ricerca-azione, peer review, comunità di pratiche, social networking, mappatura delle competenze, ecc.), con un personale, riflessione e documentazione, lavoro in rete, rielaborazione e rendicontazione degli apprendimenti realizzati".