P.O.F. 2008/2009

piano offerta formativa

a.s. 2008/2009

1. *I due indirizzi curricolari*
2. *Le attività integrative e aggiuntive*
3. *Le attività di sostegno e di recupero*
4. *Integrazione scolastica*
5. *Orientamento*
6. *Giochi Sportivi Studenteschi*
7. *Viaggi d'istruzione*
8. *Valutazione*
9. *Criteri svolgimento scrutini finali*

I DUE INDIRIZZI

I due curricoli delle “Scienze sociali” e di “Scienze della formazione” sono entrambi orientati verso l’ambito dei servizi, in particolare di quelli sociali e di quelli socio-educativi.

Essi privilegiano l’aspetto della progettazione e dell’organizzazione degli interventi, oltre a quello della ricerca sociale. L’area professionale interessata è ampia e comprende settori quali: le pubbliche relazioni, la mediazione culturale, le attività di animazione, l’organizzazione di biblioteche, comprese le video e mediateche.

Gli studi compiuti consentono inoltre l’accesso a tutti i corsi di laurea. In particolare, essi mirano a realizzare la congruenza con i corsi di laurea che consentono l’accesso all’insegnamento nella scuola dell’infanzia ed elementare e con quelli che preparano all’esercizio di professioni “sociali”: dal sociologo allo psicologo, dall’educatore scolastico all’assistente sociale, dall’esperto in “formazione dei formatori” al giudice minorile, dal giornalista all’esperto di comunicazioni di massa.

ORGANIZZAZIONE DELL’ATTIVITÀ DIDATTICA:

- Inizio delle lezioni alle ore 8,05;
- Durata dell’ora di lezione: 60 minuti;
- Conclusione delle lezioni alle ore 13,05.

La formulazione dell’orario settimanale di ciascuna classe soggiace, nei limiti del possibile, ai seguenti criteri:

- distribuzione razionale delle varie discipline;
- permanenza della stessa disciplina per non più di due ore consecutive.

LICEO DELLE SCIENZE SOCIALI

LICEO DELLE SCIENZE DELLA FORMAZIONE

IL LICEO DELLE SCIENZE SOCIALI

Il corso di studio offre agli studenti un quadro aggiornato e unitario delle problematiche attuali, considerate attraverso la dinamicità tra globalizzazione e identità locale e la sostenibilità sociale ed ambientale dello sviluppo civile. Tale indirizzo nasce nella società industriale e tecnologicamente avanzata, in conseguenza del primato attribuito alla scienza, intesa come insieme di saperi.

Pertanto l'attività didattica ed educativa persegue le seguenti finalità:

- comprendere la modernità dei ruoli;
- conoscere e sviluppare tecnologie sempre più efficienti per trasformare la realtà, producendo progresso e miglioramento delle condizioni di vita;
- saper leggere in chiave critica i fenomeni e gli eventi contemporanei;
- saper interagire e collaborare con persone e gruppi dalla diversa fisionomia e appartenenti anche a culture diverse;
- sviluppare capacità di partecipazione responsabile al lavoro organizzato;
- saper inquadrare problemi di organizzazione sociale;
- saper interagire e collaborare con istituzioni, associazioni, comunità ed enti presenti sul territorio.

QUADRO ORARIO DEL LICEO DELLE SCIENZE SOCIALI

MATERIE	NUMERO DELLE ORE SETTIMANALI PER MATERIA				
	I	II	III	IV	V
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Storia[1]	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1
Inglese	3	3	3	3	3
Francese o Spagnolo	2	2	2	2	2
Scienze Sociali	5	5	5	5	5
Filosofia	--	--	3	3	3
Matematica e informatica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia[2]	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1
Scienze della terra	3	3	--	--	--
Chimica e Biologia	--	--	2	2	2
Disegno e Storia dell'Arte	1	1	--	--	--
Storia dell'Arte	--	--	1	1	1
Musica	1	1	--	--	--

Educazione fisica	2	2	2	2	2
TOTALE	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**

[1] Un'ora è in compresenza con Diritto ed Economia

[2] Un'ora è in compresenza con Storia

IL LICEO DELLE SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Il corso di studio nasce dall'esigenza di assicurare all'utenza una formazione culturale di tipo liceale, con un'opzione per l'area pedagogico - umanistica. Si rivolge, infatti, ai giovani interessati agli aspetti relazionali e della comunicazione, orientati a operare nei vari settori della vita sociale.

Il percorso formativo tende a far sviluppare nel giovane il senso della responsabilità, la disponibilità alla comprensione e alla collaborazione, la sensibilità verso problemi psicologici e sociali dell'uomo del nostro tempo nella sua evoluzione.

Pertanto l'attività didattica ed educativa persegue le seguenti finalità:

- riconoscere e analizzare aspetti della società utilizzando le diverse prospettive disciplinari;
- saper ricostruire la dimensione storica dei fenomeni sociali per collocarli nei diversi contesti;
- saper interagire e collaborare con persone e gruppi dalla diversa fisionomia e appartenenti anche a culture diverse;
- saper inquadrare problemi di organizzazione, formazione e gestione delle risorse umane;
- saper gestire il contrasto e la conflittualità, orientando verso l'acquisizione di strategie risolutive;
- saper tradurre le competenze e le conoscenze didattiche in interventi operativi;
- saper affrontare la provvisorietà dei diversi contesti umani e lavorativi.

QUADRO ORARIO DEL LICEO DELLE SCIENZE DELLA FORMAZIONE					
MATERIE	NUMERO DELLE ORE SETTIMANALI PER MATERIA				
	I	II	III	IV	V
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2 + 1*	2 + 1*	2	2	2
Latino	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Scienze della Formazione	4	4	3	3	4
Filosofia	--	--	2	2	3
Matematica e informatica	4	4	3	3	3
Fisica	--	--	2	2	2
Diritto ed Economia	1 + 1*	1 + 1*	--	--	--
Scienze della terra ed Ecologia	2	2	--	--	--
Chimica e Biologia	--	--	2	2	2

Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Musica	2	2	2	2	--
Educazione fisica	2	2	2	2	2
TOTALE	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**

ATTIVITA' INTEGRATIVE E AGGIUNTIVE

PROGETTI INTEGRATIVI

PROGETTI AGGIUNTIVI (EXTRA CURRICOLARI)

I PROGETTI INTEGRATIVI DEL CURRICOLO

I progetti integrativi dei curricoli sono attività che arricchiscono il curricolo e hanno luogo in orario scolastico:

- Giornata della memoria (prof.ssa Pierina Schiavone);
- C.I.C. (prof.ssa Margherita Rosa);
- Galateo (prof. Paolo Tata);
- "Giovani in volo" (prof.ssa Margherita Rosa);
- "Puliamo il mondo" (prof.ssa Rosalba Quirini);
- "La festa dell'albero" (prof.ssa Rosalba Quirini);
- "Non ti scordar di me" (prof.ssa Rosalba Quirini);
- "Impararesicuri 2008" (prof.ssa Cinzia Serrani);
- Le regole nelle istituzioni locali (prof.ssa Cinzia Serrani);
- "La legalità in pellicola" (prof.ssa Antonietta Palomba);
- Il quotidiano in classe (prof.ssa Antonietta Palomba);
- "Palketto Stage" – rappresentazioni teatrali in lingua (prof.ssa Laura Angerami);
- Laboratorio di giardinaggio (prof.ssa Fiorella Fallanca).

LE ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

I progetti extracurricolari arricchiscono l'attività curricolare e hanno luogo in orario extra-scolastico. Per l'attivazione dei progetti è necessaria l'iscrizione e la frequenza di almeno 15 studenti. Salvo casi eccezionali, le attività extra-curricolari avranno termine entro il 30 aprile 2009; le attestazioni di partecipazione presuppongono la frequenza di almeno l'80% del monte-ore dell'attività e tale partecipazione avrà rilievo rispetto all'attribuzione del credito scolastico agli studenti delle classi del triennio. I progetti extra-curricolari afferiscono a quattro fondamentali macro-aree progettuali:

- Cittadinanza consapevole e responsabile;
- Esprimersi e comunicare;
- Mondo e scienza;
- Corsi di recupero e Sportello didattico.

1. CITTADINANZA CONSAPEVOLE E RESPONSABILE

La consapevolezza dell'essenziale ruolo formativo della Scuola spinge a intensificare ogni attività utile a far sì che gli studenti diventino soggetti attivi nella solidarietà e nella vita quotidiana della democrazia allo scopo di allargare sempre più gli spazi di impegno civico e di radicare al massimo grado la cultura della responsabilità verso sé e verso gli altri.

Conseguimento C.I.G. (prof.ssa Cinzia Serrani)

Percorso formativo per conseguire, in un contesto di Educazione stradale, l'attestato di idoneità alla guida del ciclomotore.

Destinatari: studenti delle classi del biennio / Durata: 12 h

B.L.S.: dalla rianimazione cardio-respiratoria alla sopravvivenza (prof.ssa Irene Peretto)

Conoscenza dei principi teorici e acquisizione delle abilità pratiche e degli automatismi comportamentali utili al supporto delle funzioni vitali con metodiche di base (BLS).

Destinatari: studenti delle terze classi / Durata: 20 h

Corretta alimentazione: "guadagnare salute" (prof.ssa Irene Peretto)

La promozione della salute e del benessere per favorire un cambiamento del comportamento alimentare dei giovani e la diffusione dell'attività motoria come buona prassi.

Destinatari: studenti delle prime classi / Durata: 20 h

Impresa Simulata (prof. Francesca Garibaldi)

La simulazione di attività d'impresa per conoscere le caratteristiche e l'organizzazione di un'azienda moderna e per acquisire competenze utili nel mondo del lavoro.

Destinatari: studenti delle terze e quarte classi / Durata: 25 h

2. ESPRIMERSI E COMUNICARE

Avendo ben chiaro l'obiettivo strategico fissato dal Consiglio Europeo di Lisbona

(2000) per cui entro il 2010 l'Unione Europea dovrebbe diventare l'economia basata sui saperi più competitiva e dinamica del mondo, il principale intendimento formativo soggiacente a questa macro-area è quello di sensibilizzare i giovani a sviluppare le proprie competenze comunicative, attraverso lo studio delle lingue e dei linguaggi, e il potenziamento delle competenze digitali.

Cambridge Ket – A2 (prof.ssa Patrizia Zizzari)

Approfondimento dello studio della lingua inglese nelle sue funzioni comunicative essenziali e nelle strutture grammaticali di base, sì da permettere all'allievo di conseguire la certificazione *Cambridge* di conoscenza linguistica riferita agli standards A2 definiti nel Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Destinatari: studenti delle classi del biennio / Durata: 40 h

Cambridge Pet – B1 – PON C1 (PON -C-1-FSE-2008-1052)

Approfondimento dello studio della lingua inglese nelle sue funzioni comunicative e nelle strutture grammaticali, sì da permettere all'allievo di conseguire la certificazione *Cambridge* di conoscenza linguistica riferita agli standards B1 definiti nel Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Destinatari: studenti delle classi del triennio / Durata: 50 h

S.O.S. recupero Italiano - PON C1 (PON -C-1-FSE-2008-1052)

Attività laboratoriali e produttive per potenziare le competenze linguistico-comunicative di base.

Destinatari: studenti del biennio / Durata: 50 h

L'Italiano: alla base della gamma dei saperi - PON C1 (PON -C-1-FSE-2008-1052)

Approfondimento dello studio della lingua italiana per accrescere le competenze linguistico-comunicative, per perfezionare il metodo di studio, per saper elaborare alcune fondamentali tipologie testuali, per potenziare le abilità multimediali.

Destinatari: studenti del triennio / Durata: 50 h

Newspapergame – La Gazzetta del Mezzogiorno (prof.ssa Gemma Pulito)

Dalla lettura alla costruzione del giornale per entrare nella logica della sua impostazione, per potenziare l'attitudine all'informazione e alla conoscenza, per sviluppare lo spirito critico, per affinare le competenze comunicative e lessicali.

Destinatari: studenti di tutte le classi / Durata: 10 h

Laboratorio grafico-pittorico (prof.sse Angela Rodio e Maria D'Addario)

Il completamento dell'arredo artistico dell'Aula Magna d'Istituto come occasione per sviluppare le capacità espressive individuali e per maturare una personale sensibilità estetica.

Destinatari: studenti delle classi del triennio / Durata: 40 h

Progetto Biblioteca (prof.ssa Giovanna Nigro)

La disseminazione dei libri per educare al piacere della lettura, per favorire incontri culturali, per indurre approfondimenti didattici.

Destinatari: studenti di tutte le classi / Durata: 50 h

Patente ECDL - PON C1 (PON -C-1-FSE-2008-1052)

Il Liceo “Vittorino da Feltre” è impegnato da anni nella diffusione della cultura informatica e offre agli studenti la possibilità di conseguire la patente europea del computer (certificazione ECDL).

Destinatari: studenti delle terze classi / Durata: 50 h

3. MONDO E SCIENZA

Gli esiti delle indagini OCSE Pisa responsabilizzano le scuole verso un maggiore impegno e un diverso approccio alla didattica delle materie scientifiche, sia nel tentativo di recuperare lacune cognitive, sia per promuovere l’eccellenza con percorsi formativi sottesi da una logica operativa e laboratoriale.

Fisica per le Scienze Sociali (prof.ssa Grazia Schifone)

I principali temi della Fisica proposti ad alunni privi di esperienze di studio in tale campo, per acquisire a un grado essenziale il metodo di analisi e il linguaggio specifico, per poter affrontare con successo i test di ammissione alle facoltà universitarie, specie di indirizzo sanitario.

Destinatari: studenti delle quinte classi del Liceo delle Scienze Sociali / Durata: 30 h

Funzioni trascendenti - Integrazione (prof.ssa Laura Storti)

Percorso didattico per l'acquisizione di conoscenze di aspetti della Matematica più frequenti negli studi universitari a carattere scientifico, con speciale riferimento allo studio di una funzione trascendente e al calcolo dell'integrale definito e indefinito.

Destinatari: studenti delle quinte classi / Durata: 20 h

Porsi e risolvere problemi - PON C1 (PON -C-1-FSE-2008-1052)

Partendo dalle esperienze di vita quotidiana per essere in grado di costruire il modello matematico di un problema, passando da una situazione concreta a un insieme di schemi formalizzati.

Destinatari: studenti delle classi del biennio / Durata: 30 h

I numeri complessi - PON C1 (PON -C-1-FSE-2008-1052)

Percorso didattico tra algebra e geometria che sviluppando le conoscenze e le competenze legate ai numerosi complessi porti gli studenti a un parallelo potenziamento delle competenze digitali riferite ai software di manipolazione simbolica.

Destinatari: studenti delle classi del triennio / Durata: 30 h

Alla scoperta di nuovi orizzonti - PON C1 (PON -C-1-FSE-2008-1052)

Percorso formativo per ampliare il bagaglio culturale scientifico e per affrontare con successo i test universitari di accesso alle facoltà scientifiche..

Destinatari: studenti delle quarte e quinte classi / Durata: 30 h

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO

CORSI DI RECUPERO E SPORTELLO DIDATTICO

L'attività di insegnamento è orientata a favorire i processi di apprendimento dello studente,

motivandolo il più possibile e sostenendone gli sforzi in funzione del conseguimento degli obiettivi didattici fissati. In tale contesto il Liceo "Vittorino da Feltre" è impegnato a sostenere nel lavoro scolastico gli alunni che non raggiungono gli obiettivi minimi delle discipline.

A questo scopo, in sede di valutazione degli alunni, il Consiglio di Classe individua le difficoltà che l'allievo incontra in una o più discipline e definisce le modalità degli interventi di sostegno, che possono essere effettuati sia in ambito curricolare (*percorsi di compensazione*) sia al di fuori dell'orario delle lezioni (sostegno extracurricolare: *corsi di recupero e sportello didattico*).

SPORTELLO DIDATTICO CORSI DI RECUPERO

Lo **Sportello didattico** è un servizio cui tutti gli studenti possono accedere per soddisfare personali esigenze di chiarimento e approfondimento su specifici argomenti. Tale attività consente di promuovere le eccellenze e di soddisfare le esigenze di recupero cognitivo, soprattutto in quelle discipline per le quali non siano attivati i Corsi di recupero. Lo Sportello didattico funziona per l'intero anno scolastico a partire da novembre, dalle ore 13.05 alle 14.05, per le seguenti discipline: Italiano, Storia, Latino, Scienze Umane, Inglese, Francese, Spagnolo, Scienze Naturali, Matematica, Fisica, Storia dell'Arte, Diritto. Settimanalmente, all'esterno della Sala Professori, verrà affissa una tabella recante il calendario degli incontri e su di essa lo studente interessato dovrà prenotarsi con almeno due giorni di anticipo, specificando la classe di appartenenza, la disciplina e l'argomento da approfondire.

I **percorsi di compensazione** si svolgono in orario curriculare (a cura del docente della disciplina) e consistono nella sospensione del percorso programmato e nella ripresa e ripetizione dei moduli didattici recentemente svolti e non adeguatamente assimilati, con l'apporto di metodologie diverse, tali da facilitare l'apprendimento. Possono riguardare qualunque disciplina.

I **Corsi di recupero** sono attività formative aggiuntive destinate agli studenti che abbiano evidenziato nelle valutazioni degli scrutini (intermedi e finali) lacune negli apprendimenti registrando profitti insufficienti;

1. le attività di recupero si svolgeranno per disciplina;
2. i corsi di recupero dovranno essere svolti sia durante l'anno scolastico, dopo le valutazioni quadrimestrali, sia dopo gli scrutini finali, compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili;
3. le discipline dei corsi di recupero invernali ed estivi sono: Italiano, Latino, Inglese, Francese, Spagnolo, Matematica;
4. i corsi di recupero saranno destinati agli studenti delle prime quattro classi. Ove i Consigli di Classe ne ravvisino la opportunità, gli studenti delle quinte classi potranno frequentare dei corsi di sostegno per le materie di indirizzo.
5. i corsi di recupero successivi allo scrutinio del primo quadrimestre inizieranno nel mese di febbraio 2009 e si concluderanno entro il successivo mese di aprile. La loro durata sarà di 16 ore;
6. i corsi di recupero estivi avranno luogo dopo gli scrutini finali, orientativamente tra la seconda metà di giugno e la prima decade di luglio 2009. La loro durata sarà di 16 ore per ciascuna disciplina interessata. Le verifiche conclusive saranno svolte nel mese di luglio a conclusione dei corsi;
7. i corsi di recupero successivi allo scrutinio del primo quadrimestre avranno luogo in orario pomeridiano, possibilmente dalle ore 13,30 alle ore 15,30; i corsi di recupero estivi in orario antimeridiano dalle 9 alle 13;
8. di norma i corsi di recupero saranno destinati a gruppi di 7-20 alunni, riuniti anche per classi parallele. Nel caso in cui il numero degli alunni sarà esiguo, sarà possibile organizzare anche corsi in verticale, con opportuna differenziazione delle attività da svolgere;
9. gli studenti potranno essere avviati alla frequenza di non più di 3 corsi contemporanei durante il secondo quadrimestre e di non più di 3 corsi durante il periodo estivo;
10. le attività dei corsi di recupero presuppongono per ciascun alunno:

    a) idonea delibera del Consiglio di Classe;

    b) comunicazione alle famiglie della delibera del Consiglio di Classe, nonché dei tempi e delle modalità del corso di recupero;

    c) compilazione di una scheda personalizzata in entrata e in uscita da cui risultino:

        1) la natura delle carenze e la loro eventuale evoluzione in rapporto alle attività di recupero;

2) i livelli raggiunti;

3) le future attività di supporto;

d) documentazione delle attività su apposito registro personale del docente;

e) prova di verifica conclusiva scritta e/o orale da somministrarsi a cura del docente della classe di appartenenza;

f) comunicazione alle famiglie dell'eventuale esito negativo delle attività di recupero;

11. La partecipazione degli alunni ai corsi di recupero è obbligatoria. Le famiglie hanno facoltà di esonerare, mediante dichiarazione scritta, gli studenti dalla partecipazione ai corsi di recupero, ma non dalle prove di verifica;

12. I corsi saranno tenuti dai docenti degli alunni individuati quali destinatari, in subordine dai docenti della stessa disciplina in servizio nella scuola e dichiaratisi disponibili e, solo in casi eccezionali, si farà ricorso a docenti esterni, reclutati fra quelli in pensione da non più di due anni scolastici o fra quelli inclusi nelle graduatorie d'istituto per le supplenze.

AREA DELL'INTEGRAZIONE

Interventi e servizi per gli studenti diversamente abili

Se per molto tempo si è ritenuto che l'elemento centrale del sistema d'integrazione su cui far leva fosse esclusivamente lo studente disabile, ora appare chiaro come la prospettiva di approccio debba essere rovesciata e come l'integrazione possa realizzarsi solo intervenendo sul sistema scuola nel suo complesso.

Le professionalità che operano nel Liceo credono fermamente che il punto nodale non consista nell'integrare una particolare categoria di alunni nelle classi "normali", ma nel far crescere delle comunità scolastiche che rispondano ai bisogni educativi e sociali di ciascun alunno. Occorre un approccio interdisciplinare che veda un *continuum* non solo in verticale ma anche in orizzontale, mediante rapporti, organismi e strutture di "sutura" tra gli attori del sistema.

Per l'a.s. 2008/2009, in continuità con la propria consolidata esperienza in materia di integrazione, il Liceo "Vittorino da Feltre" operare secondo le seguenti linee:

- interventi sugli attori del processo d'integrazione, con la certezza che solo un intervento in sinergia di tutti gli operatori scolastici ed extrascolastici possa favorire concretamente il processo d'integrazione di un soggetto disabile, si prevede di operare sulla formazione dei quattro attori che quotidianamente concorrono al suddetto processo (docenti curricolari, docenti di sostegno, personale A.T.A., compagni di classe);
- intervento sulle risorse;
- intervento sulle reti istituzionali;
- intervento sugli allievi.

Nel corso dell'anno scolastico sarà attivato un laboratorio antimeridiano di giardinaggio ed eventualmente anche progetti di alternanza scuola-lavoro.

LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

L'orientamento è un complesso di processi e azioni che si mettono in atto per gestire il rapporto con l'esperienza formativa e professionale ed è una componente strutturale dell'intero percorso educativo. Uno dei soggetti istituzionali che deve garantire un'adeguata realizzazione di ciò è la Scuola che, attraverso interventi consulenziali e attività di informazione e guida, promuove il livello di conoscenze e consapevolezza degli studenti.

Il Liceo "Vittorino da Feltre" mette in atto una serie di iniziative volte a favorire nello studente una scelta consapevole circa gli studi da seguire e la professione da intraprendere, nonché a ridurre la dispersione con l'orientamento.

L'azione orientativa è così articolata:

- ORIENTAMENTO IN ENTRATA;
- ORIENTAMENTO LATERALE;
- ORIENTAMENTO IN USCITA.

La prima azione è rivolta agli studenti delle terze classi della Scuola secondaria di primo grado ed è finalizzata all'iscrizione. Prevede una fase preparatoria e una operativa.

Destinato ai neoiscritti è il Progetto accoglienza che è un momento fondamentale per l'inserimento dei nuovi allievi, consistente in alcuni giorni di specifiche attività e somministrazione di test, atti a favorire l'integrazione, la conoscenza, la socializzazione e a verificare la consapevolezza della scelta effettuata.

La seconda azione è destinata agli studenti del biennio che decidano di inserirsi in un diverso percorso formativo, attraverso il passaggio ad altro indirizzo, nel caso in cui non si verifichi coerenza fra quello frequentato e le attitudini individuali (riorientamento)

L'azione si pone, altresì, l'obiettivo di prevenire e contrastare il fenomeno del disagio e della dispersione in tutte le classi, nonché di favorire la capacità di superamento e riduzione delle difficoltà psicologico-didattiche e la motivazione allo studio.

La terza azione è destinata agli studenti in uscita e si articola in due direzioni:

università e lavoro.

Per un intervento più incisivo e concentrato nei tempi e per fornire agli studenti strumenti necessari per una scelta serena e consapevole, l'Istituto attiva un percorso orientativo che si strutturi sia nell'ambito dell'orientamento universitario che in quello professionale, proponendo una gamma di attività di informazione-formazione attraverso:

- la sensibilizzazione della scuola e degli studenti al problema della scelta
- un'articolata serie di informazioni
- incontri con esponenti di corsi universitari e del mondo lavorativo
- autovalutazione basata sui test.

Le giornate di orientamento saranno così articolate:

- Giornata di informazione sull'organizzazione universitaria
- Incontri con esponenti e docenti di corsi universitari di Bari e Taranto
- Giornate di preiscrizione
- Eventuali visite guidate in sedi universitarie del territorio
- Simulazione test: somministrazione di test preselettivi per l'ammissione alle facoltà a numero programmato
- Conferenza sul tema lavoro: colloquio di lavoro, curriculum e lettera di presentazione.

GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

Il Liceo "Vittorino da Feltre" riconosce sicura rilevanza formativa all'attività sportiva, cui è dedicato un significativo spazio della propria offerta formativa. In particolare, per la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, vengono organizzate in orario pomeridiano, con due rientri settimanali, attività collegate alle seguenti discipline sportive: Corsa campestre, Atletica leggera, Pallavolo e Pallatamburello. In rapporto a ciò, sono previste uscite dall'Istituto per la partecipazione alle varie fasi dei campionati studenteschi.

Saranno favorite, inoltre, altre iniziative promosse sul territorio da enti sportivi riconosciuti dal CONI e dall'U.S.P., come il "Mundialito Escuela". Le attività saranno monitorate durante il percorso educativo.

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione rappresentano un momento di arricchimento culturale degli studenti: pertanto la loro elaborazione si deve realizzare attraverso la partecipazione attiva dei docenti con il coinvolgimento delle altre componenti in sede di proposta. Tutte le iniziative devono essere coerenti con il programma scolastico annuale, della cui progettazione sono parte integrante, costituendone un complemento, un approfondimento e un momento operativo.

Alla luce di quanto sopra e nel rispetto delle procedure meglio specificate dal regolamento d'Istituto, per l'anno scolastico 2008/2009 i viaggi di istruzione avranno le seguenti mete e durata:

§ per le prime e seconde classi viaggi della durata di un giorno da realizzarsi sul territorio provinciale e interprovinciale (nelle province limitrofe e confinanti anche di Regione diversa dalla Puglia verso mete che non comportino spostamenti di eccessiva lunghezza);

§ per le terze classi viaggi della durata di tre giorni (due pernottamenti) in Italia centro meridionale;

§ per le quarte classi viaggi della durata di quattro giorni (tre pernottamenti) in Italia meridionale e centrale;

§ per le quinte classi viaggi di cinque/sei giorni (rispettivamente con quattro o cinque pernottamenti) in tutta Italia con eventuale possibilità di escursioni di una giornata (senza pernottamento) in paese estero confinante.

Inoltre lo svolgimento di visite guidate e viaggi di istruzione comporterà il rispetto delle seguenti norme:

- acquisizione obbligatoria del consenso scritto di chi esercita la potestà genitoriale;
- partecipazione di almeno i ¾ degli alunni componenti la classe coinvolta, essendo auspicabile una ricaduta generale ed effettiva di tali attività sul percorso formativo degli allievi;
- divieto di effettuare viaggi e visite guidate nell'ultimo mese di lezione;
- opportunità che gli stessi si concludano di sabato o in una giornata

prefestiva;

- obbligo per gli alunni di tenere un comportamento corretto, coerente con le finalità del progetto educativo della scuola e con le finalità del viaggio in particolare.

N°	CLASSI	CLASSE	DESTINAZIONE
1	PRIME	1As	Bari - Altamura
2		1Cs	Bari - Altamura
3		1Bf	Bari - Altamura
4		1Cf	Bari - Altamura
5	SECONDE	2As	Galatina
6		2Bs	Galatina
7		2Cs	Galatina
8		2Af	Galatina
9		2Cf	Galatina
10			Melfi – Castel Lagopesole
11		2Df	Galatina
12			Melfi - Castel Lagopesole
13	TERZE	3As	Napoli
14		3Bs	Napoli
15		3Cs	Napoli
16		3Af	Melfi - Castel Lagopesole
17		3Bf	Napoli
18			Grotte di Pertosa
19		3Cf	Melfi - Castel Lagopesole
20		3Df	Grotte di Pertosa
21	QUARTE	4Bs	Toscana
22		4Cs	Toscana
23		4Ds	Toscana
24		4Bf	Toscana
25		4Cf	Toscana
26		4Df	Toscana
27	QUINTE	5As	Provenza
28		5Cs	Provenza
29		5Ds	Provenza
30		5Bf	Provenza
31		5Cf	Provenza
32		5Df	Provenza

LA VALUTAZIONE

La valutazione è il confronto tra gli obiettivi (ciò che vogliamo ottenere) e i risultati (ciò che abbiamo ottenuto) attraverso apposite griglie di misurazione degli obiettivi trasversali e obiettivi didattici propri delle singole discipline.

La valutazione si suddivide in:

- **Diagnostica** attraverso test di ingresso di tipo conoscitivo e di accertamento dei livelli di partenza (prime classi) in vista dell'adeguamento del programma educativo e della realizzazione delle attività di riallineamento.

- **Formativa o in itinere** che accompagna costantemente il processo di apprendimento nel suo svolgersi e permette di apportare di volta in volta modifiche alla programmazione rendendola più individualizzata.

- **Sommativa o complessiva** al termine del percorso.

La valutazione finale terrà conto dei seguenti aspetti formativi, quali:

- **la frequenza**

- **la partecipazione al dialogo educativo**

- **l'impegno scolastico e domestico**

- **l'inserimento nel gruppo-classe,**

- **la gestione autonoma del proprio lavoro di studente**

Di seguito viene riportata la griglia di valutazione sommativa da applicare in sede di valutazione sommativa (I e II quadrimestre):

Giudizio	Voto	Conoscenze disciplinari	Abilità	Competenze

Gravemente insufficiente	1 - 4	Sono assenti o lacunose	Costruisce con difficoltà testi/ soluzioni di carattere logico; non sa risolvere autonomamente semplici esercizi	Non sa ancora organizzare un funzionale metodo di lavoro
Lievemente insufficiente	5	Possiede conoscenze disciplinari in grado quasi sufficiente	Possiede, in grado quasi sufficienza, strumenti logici di base per comprendere i testi, risolvere problemi, pur con qualche approssimazione applicativa	I fondamentali concetti acquisiti non vengono messi in sufficiente relazione tra loro e con la realtà
Sufficiente	6	Possiede sufficienti conoscenze generali	Possiede, in grado sufficiente, gli strumenti logici di base per comprendere i testi e i dati di un problema	I concetti fondamentali acquisiti vengono messi in sufficiente relazione tra loro e con la realtà
Discreto	7	Possiede conoscenze generali e si orienta più che sufficientemente	Costruisce ragionamenti semplici e chiari, è attivo nel confronto, rielabora gli aspetti e i dati di un problema	I concetti fondamentali acquisiti vengono messi in più che sufficiente relazione tra loro e con la realtà
Buono	8	Possiede conoscenze complete, si orienta con sistematicità, attiva percorsi individuali	Costruisce ragionamenti e soluzioni organiche e approfondite concettualmente e linguisticamente; sa fare, nel dialogo comune, opportune osservazioni critiche	I concetti fondamentali acquisiti vengono messi in discreta relazione tra loro e con la realtà

Ottimo Eccellente	9 - 10	Possiede conoscenze complete, articolate e approfondite con autonomi lavori di ricerca	Costruisce ragionamenti complessi e originali con piena padronanza dei linguaggi disciplinari; sa formulare osservazioni critiche con eccellenti capacità di analisi, di sintesi e di pensiero creativo.	Possiede autonomia di giudizio critico, elasticità mentale applicabile ai più disparati percorsi, continua disponibilità a cimentarsi in nuove problematiche

- CRITERI DI VALUTAZIONE
- CONDOTTA
- COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
- CREDITO SCOLASTICO

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione con i corrispondenti indicatori e descrittori dipendono dalla strutturazione di test e verifiche.

Le verifiche si svolgono secondo la scansione quadrimestrale scelta agli inizi dell'anno scolastico dal Collegio dei docenti, che decide anche i criteri per l'attribuzione del credito scolastico e per l'ammissione alla classe successiva.

Le verifiche saranno scritte e orali.

- **Verifiche orali**: interventi, discussioni, dialoghi, interrogazioni o colloqui.
- **Verifiche scritte**: tradizionali, strutturate, semistrutturate, lavori di gruppo, lavori individuali di ricerca.

In sede di riunione programmatica a livello dipartimentale si formulano i criteri per una valutazione omogenea attraverso la tabulazione di conoscenze, competenze, capacità di ogni ambito disciplinare e la corrispondente quantificazione in voto.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

CRITERI	ASSENTE	SCARSA	MEDIA	BUONA	OTTIMA
ADERENZA ALLA DOMANDA	1	2	3	4	5
RICCHEZZA DEI CONTENUTI	1	2	3	4	5
STRUTTURAZIONE LOGICA	1	2	3	4	5
CORRETTEZZA E SPECIFICITÀ DEL LESSICO	1	2	3	4	5
CAPACITÀ DI OPERARE COLLEGAMENTI	1	2	3	4	5
CAPACITÀ DI ESPRIMERE GIUDIZI CRITICI	1	2	3	4	5
	6	12	18	24	30

PUNTI	VOTI
0-3	1
4-6	2
7-9	3
10-12	4
13-15	5
16-18	6
19-21	7
22-24	8

25-27	9
28-30	10

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

INDICATORI		PUNTEGGI		
		BASSO	MEDIO	ALTO
COMPETENZE LINGUISTICHE	Punteggiatura, ortografia, morfosintassi	0,5	1	2
	Proprietà lessicale	0,5	1	2
CONOSCENZE	Correttezza e pertinenza dei contenuti	0,5	1	2
CAPACITÀ ELABORATIVE LOGICO-CRITICHE E CREATIVE	Sviluppo e coerenza delle argomentazioni	0,5	1	2
	Elaborazione personale	0,5	1	2

Punteggi e voti potranno essere opportunamente modificati nel caso in cui si volessero adottare le stesse griglie anche per la valutazione delle prove di esame.

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

In sede di assegnazione del voto di condotta, proposto dal docente coordinatore, il Consiglio di classe valuta il comportamento generale dello studente, tenendo conto anche delle sanzioni disciplinari eventualmente irrogategli (come dalle indicazioni dell'allegata tabella) e del comportamento successivo alle stesse.

Descrittore	*Proposta indicativa di voto*
Comportamento disciplinare irreprensibile	**10**
Comportamento disciplinare corretto	**8-9**
Irrogazione di sanzioni lievi, senza allontanamento dalla scuola	**7**
Allontanamento temporaneo sino a cinque giorni	**6**
Allontanamento temporaneo da sei a dieci giorni	**5**
Allontanamento temporaneo da undici a quindici giorni	**4**
Allontanamento temporaneo superiore a quindici giorni	**3-2-1**

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il rapporto costante con le famiglie è un elemento centrale nel processo di istruzione - educazione dello studente; infatti, soltanto attraverso la costante collaborazione della famiglia e della scuola può realizzarsi, in modo positivo e compiuto, il progetto formativo proposto dall'Istituto ad ogni studente.

I rapporti con le famiglie degli studenti si svolgono secondo le seguenti modalità di comunicazione:

a) colloqui generali per due volte nell'a.s. (una per ogni quadrimestre) in orario pomeridiano;

b) colloqui bisettimanali (per i quali i singoli docenti danno la disponibilità di un'ora di ricevimento ogni due settimane) in orario antimeridiano;

c) pagellino bimestrale: documento informale scritto che presenta alle famiglie il quadro complessivo delle assenze e di tutti risultati riportati dagli studenti nelle prove scritte, orali, pratiche. Il pagellino viene consegnato da parte dei coordinatori di classe ai genitori (per il tramite degli studenti minorenni) e deve essere controfirmato, per presa visione, da parte dei genitori o da chi ne fa le veci;

d) Pagella quadrimestrale: documento ufficiale scritto che presenta alle famiglie il quadro complessivo di tutti i risultati riportati dagli studenti nelle prove scritte, orali, pratiche e delle assenze. La pagella viene fatta controfirmare, per presa visione, da parte dei genitori o da chi ne fa le veci;

e) Comunicazioni attinenti alla frequenza, ai ritardi e alla disciplina. Questi aspetti del dialogo educativo vengono costantemente monitorati da parte dei Consigli di classe e, in caso di ripetute assenze, ritardi o di mancanze disciplinari, le famiglie vengono informate dai Coordinatori di classe e invitate a conferire con gli stessi in orario antimeridiano;

f) Ulteriori occasione di comunicazione con le famiglie sono costituite dalle lettere di informazione relative alle attività di recupero, agli esiti finali degli studenti con sospensione del giudizio e al calendario dei corsi di recupero organizzati dall'Istituto nel periodo estivo.

Con tali modalità la Scuola, interpretando responsabilmente il proprio ruolo nella formazione umana e culturale dei giovani, si impegna a tenere costantemente aggiornati i genitori (ovvero chi esercita la potestà genitoriale) su ogni aspetto relativo al processo di crescita culturale, umana e sociale degli studenti.

Inoltre la Scuola impronta ogni azione educativa e formativa al pieno rispetto della personalità dei giovani, utilizzando ogni risorsa disponibile, in conformità alla normativa vigente e in coerenza con i curricoli di studio, per venire incontro alle aspettative e ai bisogni formativi manifestati dagli stessi studenti.

ATTRIBUZIONE DI CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

La nuova legge sull'esame di Stato (Legge 11.01.2007, n° 1) prevede che a partire dall'anno scolastico 2008/2009 siano ammessi agli esami di Stato «gli alunni delle scuole statali e paritarie che abbiano frequentato l'ultimo anno di corso, siano stati valutati positivamente in sede di scrutinio finale e abbiano comunque saldato i debiti formativi contratti nei precedenti anni scolastici». In particolare, il successivo D.M. 42/2007 chiarisce che «a decorrere dall'anno scolastico 2008/09, ai fini dell'ammissione all'esame di Stato sono valutati positivamente nello scrutinio finale gli alunni che conseguono la media del "sei"». Questo D.M. reca anche le nuove tabelle per l'attribuzione del credito scolastico. Viene di seguito riportata quella valida per i candidati interni (Tabella A):

MEDIA	Classe III	Punteggio base	Classe IV	Punteggio base	Classe V	Punteggio base
M = 6	3 - 4 punti	3	3 - 4 punti	3	4 - 5 punti	4
6 < M ≤ 7	4 - 5 punti	4	4 - 5 punti	4	5 - 6 punti	5
7 < M ≤ 8	5 - 6 punti	5	5 - 6 punti	5	6 - 7 punti	6
8 < M ≤ 10	6 - 8 punti	6	6 - 8 punti	6	7 - 9 punti	7

Nota: M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nei limiti delle bande di oscillazione indicate nella tabella, va espresso con numero intero e deve tener conto - oltre che della media M dei voti - anche dell'assiduità della frequenza scolastica, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività integrative e di eventuali crediti formativi. All'alunno che è stato promosso alla penultima o all'ultima classe con il debito formativo, va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella. In caso di accertato superamento del debito formativo il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale dell'anno successivo, può integrare il punteggio minimo assegnato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione cui appartiene tale punteggio. Nei confronti degli alunni che abbiano saldato nell'ultimo anno di corso i debiti formativi contratti nel terzultimo anno non si procede alla eventuale integrazione del credito scolastico relativo al terzultimo anno.

Il credito scolastico viene attribuito in base:

- alla media M dei voti conseguiti
- alla frequenza scolastica
- all'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività integrative
- alla partecipazione certificata ad attività esterne riconosciute dalla scuola (credito formativo)

In particolare, il credito formativo verrà riconosciuto nel caso in cui, in presenza di un'adeguata certificazione (che evidenzi una sintetica descrizione dell'esperienza, della sua durata e dell'impegno settimanale in termini di orario) il Consiglio di Classe ne accerti una positiva ricaduta sul comportamento scolastico. Costituiscono titoli valutabili per il credito formativo le attività di volontariato (presso ONLUS, CRI, enti iscritti nel Registro Generale delle organizzazione di volontariato della Regione Puglia), le certificazioni europee di lingua straniera, l'attestato ECDL, le attività in campo artistico (Conservatorio o Accademie pubbliche) culturale (presso associazioni culturali giuridicamente costituite) e sportivo (presso società affiliate al CONI o a federazioni ufficiali). La valutazione del credito formativo avviene su domanda scritta presentata dagli studenti del triennio al dirigente scolastico entro e non oltre il 15 maggio 2009. Alla domanda va allegata la documentazione, in originale o in copia autenticata (anche mediante autocertificazione), comprovante il possesso dei crediti dichiarati. Eventuali titoli, da conseguire dopo il 15 maggio (e comunque entro il 31

maggio), andranno dichiarati nella domanda dagli studenti e saranno ammessi con riserva: essi saranno valutati soltanto se il loro possesso sarà debitamente documentato in sede di scrutinio finale. I coordinatori di classe sono delegati dal dirigente scolastico a ricevere le domande degli studenti con la relativa documentazione, e a costituirle in un unico dossier per classe (dossier che andrà protocollato nel termine del 15 maggio) con l'elenco analitico, studente per studente, dei crediti formativi documentati.

Criteri generali per lo svolgimento degli scrutini finali:

1) Lo scrutinio finale ha luogo a giugno 2009 nel giorno stabilito nel Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei docenti (fatte salve eventuali modifiche da disporsi dal dirigente scolastico). L'eventuale scrutinio finale integrativo, per definire la situazione degli studenti per i quali sia stato sospeso il giudizio, avrà luogo nel mese di luglio 2009, secondo il calendario che sarà pubblicato dal dirigente scolastico entro la fine di giugno 2009.

2) In sede di scrutinio finale, i docenti di ciascuna disciplina propongono il voto in base a un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, dell'interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo annuale, tenendo altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio e dell'esito delle verifiche relative a interventi di recupero effettuati.

3) In sede di scrutinio finale, per ciascuno studente, i Consigli di Classe tengono in debito conto gli interventi di recupero seguiti e gli esiti delle prove di verifica sostenute a conclusione degli stessi, nonché l'eventuale persistenza di debiti formativi non ancora saldati.

4) Negli scrutini finali di giugno 2009 il Consiglio di Classe delibera collegialmente:

a) l'**ammissione alla classe successiva** con giudizio di pieno merito per gli studenti che abbiano raggiunto un livello di profitto almeno sufficiente in tutte le discipline con riferimento ai parametri e agli obiettivi stabiliti dal consiglio di classe;

b) l'**ammissione alla classe successiva** per gli studenti che, pur presentando alcune valutazioni di insufficienza lieve, appaiano, a giudizio dei Consigli di Classe, in possesso di conoscenze, abilità e competenze sufficienti a garantire una compensazione delle carenze nel prosieguo degli studi, abbiano attitudine a organizzare lo studio in maniera autonoma, siano in grado di interagire positivamente con le linee di programmazione indicate dai docenti, siano meritevoli di credito scolastico per la frequenza e la partecipazione alle attività scolastiche;

c) la **non ammissione alla classe successiva** per gli studenti che presentando gravi e diffuse insufficienze, abbiano dato ai Consigli di Classe prova di:

- sostanziale non conoscenza dei concetti di base che determinano la specificità del curricolo disciplinare;

- assenza di conoscenze, abilità e competenze sufficienti a garantire una compensazione delle carenze nel prosieguo degli studi;

- insufficiente attitudine a organizzare lo studio in maniera autonoma;

- gravi difficoltà a interagire con le richieste e le linee di programmazione indicate dai docenti.

d) la **sospensione del giudizio** per gli studenti che, non rientrando nelle precitate tipologie a), b) e c) e pur presentando valutazioni di insufficienza, siano tuttavia ritenuti dal Consiglio di Classe in grado, attraverso il recupero estivo, di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico.

e) Negli scrutini finali integrativi di luglio 2009, il Consiglio di Classe delibera collegialmente:

- l'**ammissione alla classe successiva** ove risulterà accertato l'avvenuto conseguimento di un livello di preparazione almeno sufficiente nelle discipline oggetto del recupero o, per lo meno, un apprezzabile miglioramento rispetto alla personale situazione di partenza;

- la **non ammissione alla classe successiva** ove risulterà accertata la persistenza di carenze tali da pregiudicare ogni possibilità di recupero e, quindi, di proficuo inserimento nella classe successiva.

- Nella formulazione del conseguente giudizio motivato, occorrerà documentare l'intero percorso formativo annuale dell'alunno con particolare riguardo a tutte le attività di recupero attuate in corso d'anno e alle azioni di verifica e di valutazione svolte.